

МЕТОДОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУКИ И ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Шиенок В. П.

Республика Беларусь, г. Минск
Международный университет «МИТСО»,
главный научный сотрудник,
доктор юридических наук, профессор

Мир стремительно меняется. Процесс глобализации, незаметно начавшийся во второй половине XX века, стремительно набирает свои обороты и в настоящее время воспринимается большинством населения планеты как данность. Как следствие, белорусская экономика приобретает все больше рыночных характеристик и открывает для себя сотрудничество на страновом, региональном и глобальном уровнях. В качестве явления объективного мира глобализация представляет собой явление всеобщей, всеохватывающей интеграции, объединения людей во всевозможных направлениях жизнедеятельности. Следствием глобализации является тотальная конкуренция, которая самым непосредственным образом касается сферы образовательных услуг, в первую очередь высшего образования. Это, в свою очередь, обуславливает все более и более высокие требования к ученым и педагогам, образовательному процессу и выпускникам. Немаловажен тот факт, что конкурентоспособное высшее образование является одним из необходимых условий (факторов) обеспечения национальной безопасности страны в условиях глобализации. Содержание образовательного процесса составляет, как известно, формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, а также морально-нравственных ориентиров, необходимых для эффективной работы в общественном производстве и жизни в социуме. В настоящее время, к сожалению, приходится констатировать наличие тенденции к увеличению числа молодежи, желающей обучаться за рубежом. Сама по себе эта тенденция не является негативной при условии возвращения выпускников для дальнейшей работы на родину. Если же количество выехавшей за рубеж для учебы и работы молодежи превышает количество вернувшейся в страну, речь идет о крайне

негативном процессе, свидетельствующем об интеллектуальном обеднении нации, ослаблении ее творческого потенциала.

Ключевое звено, обеспечивающее эффективность и, соответственно, конкурентоспособность высшего образования в любой сфере, – люди. В первую очередь педагоги и студенты. Материально-техническая база, конечно, имеет немалое значение, но она производна от человека. Характерной особенностью глобальной экономики является динамичность – минимизация времени с момента разработки какого-либо продукта до его появления на рынке. Сейчас не стоит проблема, где и как произвести. Проблема – разработки новых, творческих идей, обеспечивающих конкурентные преимущества. Генерировать новые идеи и решения способен только эрудированный, профессионально подготовленный, творчески мыслящий, современный человек – это основной ресурс любой локальной или глобальной организации.

Процесс образования можно сравнить с настройкой индивидуального ума обучаемого, которая осуществляется педагогами в соответствии со стратегическими и профессиональными образовательными целями и задачами. В этом плане принципиальное значение приобретает методология науки, в первую очередь ее мировоззренческая составляющая, фундаментальные установки и критерии личности ученого. Конкретные методы и их совокупности тех или иных научных дисциплин второстепенны в этом вопросе. Именно мировоззренческий уровень предопределяет продуктивность перспективного, творческого мышления ученого и студента. Классическим примером, к чему ведут ограничения методологии науки на мировоззренческом уровне, являются случаи в нашей новейшей истории, когда в Советском Союзе кибернетику, генетику, ряд иных научных дисциплин объявили буржуазными лженауками. Соответственно, исследования в этом направлении были прекращены, творческие коллективы расформированы, урезано финансирование, что привело к стратегическому отставанию страны в глобальной конкуренции с развитыми странами. Вот почему первоочередной стратегической задачей современной белорусской науки является разработка мировоззренческого уровня ее методологии, новых парадигм исследования в различных сферах.

В основе разработки такой методологии должны лежать знания о человеке как центральном элементе планеты Земля,

любой социальной системы, без существования которого наука и образование, социальная сфера и экономика просто не могут существовать. Это очевидный факт. Именно знания о человеке лежат в основе существующих и перспективных научных разработок. Например, искусственный интеллект. Знания о человеке крайне важны для юридической науки, которая призвана решать задачи эффективного регулирования поведения людей, возникающих при этом общественных отношений. Но кто сейчас в стране занимается комплексным исследованием человека?

В гуманитарных и общественных науках по-прежнему доминируют взгляды на человека как на сугубо материальный объект, такую биомашину, главная цель которой – потреблять и производить, чтобы опять потреблять. Именно такая мировоззренческая модель доминирует сейчас в подавляющем большинстве развитых стран, именно эти установки пришли на смену советской идеологии в странах бывшего СССР. Люди ориентируются на максимально понятные критерии жизненного успеха – это количество зарабатываемых денег, потребляемых материальных благ. Морально-этические нормы и ценности медленно отошли на второй план. В этих условиях высшая школа, педагоги оказались в весьма непростой ситуации. Деньги и потребление априори не могут быть главными целями человеческой жизни, так как за рождением, детством, молодостью, зрелыми годами со всей неизбежностью следует старение и смерть. Достижение материального изобилия не решает проблему жизни, жизненные примеры на каждом шагу.

К числу основных методологических проблем, имеющих значение как для образовательной, так и иных сфер жизнедеятельности общества, относятся:

– отсутствие (размытость) конкретных стратегических жизненных ориентиров конкретного человека и белорусского общества, т. е. несформированность модели национального мировоззрения и ее идеологии. Старая советская мировоззренческая модель и идеологическая система уже окончательно разрушена, новая – не создана. Как это влияет на высшее образование? Во-первых, сугубо материальные жизненные ориентиры ведут к увеличению миграции из страны самой ценной демографической группы – молодежи. Причина – страна пока не может конкурировать в этом плане со странами-соседями и другими, где

Право. Экономика. Социальное партнерство

уровень жизни и заработная плата гораздо выше. Во-вторых, четкая система жизненных целей и приоритетов, построенная на основе общечеловеческих и традиционных моральных ценностей, разделяемых большинством членов общества, является одновременно ориентиром и целью образовательной системы в методологическом плане. Иными словами, образование должно быть выстроено под определенное мировоззрение, жизненные принципы и идеалы. В-третьих, наличие стратегической цели жизни человека и общества само по себе играет колоссальную позитивную роль – повышает степень осознанности каждого индивида и социума в целом. Это качественно новый уровень жизни;

- продолжающаяся с середины 80-х гг. прошлого века реформа образовательной системы в целом, принявшая перманентный характер. Нестабильность образовательной системы явно не способствует качественному образованию;

- высокая динамичность национального законодательства;
- низкий уровень оплаты труда научно-педагогических работников.

Заключение. В качестве конкретных практических мер в этом направлении могут выступить:

- создание специальной государственной комиссии по выработке основ новой концепции жизнедеятельности человека при одном из центральных органов власти (управления) страны, состоящей из компетентных, творчески мыслящих ученых, государственных деятелей, практиков;

- включение вопроса о новой методологии науки в целом и юриспруденции в частности в перечень стратегических задач государства, а также приоритетных направлений научных исследований;

- организация специализированного научного издания по вопросам методологии юриспруденции, а также соответствующей дискуссионной площадки на базе одного из вузов либо государственного органа страны;

- разработка и принятие государственной программы и осуществление научных исследований по проблеме комплексного изучения человека в его духовной и материальной составляющей.