

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Юда А. М.

Российская Федерация, г. Волгоград
Волгоградский государственный социально-педагогический
университет, ассистент кафедры права
и методики преподавания права

В современном мире преступность несовершеннолетних является одной из актуальных социальных проблем. Именно рост преступности данной категории населения представляет угрозу стабильности и безопасности общества и государства. Согласно официальной статистике, в 2019 году в Российской Федерации несовершеннолетними было совершено 41 548 преступлений [1].

Предупреждение преступлений, совершенных несовершеннолетними выступает одним из приоритетных направлений уголовно-правовой политики Российского государства [2, с. 172] Одними из учреждений, способствующих данной деятельности являются специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для несовершеннолетних.

Под специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа в российском законодательстве понимаются учреждения, в которые могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа были созданы в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 31 июля 1964 г. № 635 «О преобразовании воспитательных колоний для несовершеннолетних в специальные школы и специальные профессионально-технические училища». В настоящее время их деятельность регулируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа» [3]. Данные учреждения подчиняются Министерству просвещения Российской Федерации.

Помещение несовершеннолетних в указанные учреждения одной из целей предусматривает их и развитие положительных привычек, навыков, а также построении мотивов, которые исключили бы уголовно-противоправное поведение, что способствовало бы в итоге отказу от совершения преступлений [4].

Рассматривая деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа необходимо выделить основные особенности их работы по профилактике преступлений несовершеннолетних. К ним относят:

1. Обеспечение надлежащей педагогической, психологической, медицинской и социальной помощи, несовершеннолетним неспособным адаптироваться в обычной школе, склонным к антисоциальному поведению. Как следствие – работа по предотвращению их дальнейшей криминализации, формирование у них способности выхода из зоны преступного влияния [2, с. 175].

2. Осуществление индивидуальной и групповой профилактической работы педагогами-психологами, социальными педагогами с несовершеннолетними в целях предупреждения совершения ими правонарушений и противоправных действий;

3. Разработка и реализация программ и методик, ориентированных на формирование правовой культуры и правомерного поведения [5].

4. Согласованность деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в целях перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей, а также помощи ему в дальнейшей социализации в обществе.

5. Привлечение к профилактической работе с несовершеннолетними представителей общественных организаций, действующих адвокатов, представителей различных конфессий, которые в форме круглых столов, лекций, дидактических игр или бесед проводят работу по формированию правомерного поведения, которая способствует предупреждению правонарушений.

Деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа по профилактике правонарушений несовершеннолетних осуществляется посредством формирования правовой культуры. Основными направлениями данного процесса являются:

1. Гражданско-правовое воспитание – формирование такого качества личности как гражданственность, т. е. уважение к действующим законам государства, чувства собственного достоинства, уважение прав других людей и дисциплинированности.

2. Духовно-нравственное воспитание – формирование личности несовершеннолетнего, способной осознавать свои права и обязанности, способной к самосовершенствованию, принятию мнений и взглядов других людей, осознания ценности человеческой жизни и формирование мировоззрения.

3. Трудовое воспитание – ориентировано на формирование и развитие общетрудовых навыков и способностей, готовности к трудовой деятельности [6, с. 53].

4. Социально-педагогическое воспитание – направлено на адаптацию и социализацию несовершеннолетних, позволяет развивать творческое мышление, формировать социальные и познавательные установки [7].

Необходимо отметить, что профилактическая работа ведется так с несовершеннолетними, так и их родителями. Основной целью такой работы является профилактика и коррекция семейных отношений, коррекция недостатков семейного воспитания как одного из важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении несовершеннолетних.

Указанная деятельность таких учреждений позволяет не только сформировать правовую культуру, но и предупреждать совершение несовершеннолетними новых преступлений.

Исходя из вышеизложенного, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа занимают особенное место в системе учреждений профилактики преступности несовершеннолетних. Роль данных подразделений в вопросах профилактики преступности несовершеннолетних специфична, а эффективность высока.

В заключении сформулируем основные выводы и предложения:

1. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа осуществляется посредством формирования правовой культуры и представляет собой систематическую и целостную систему;

Право. Экономика. Социальное партнерство

2. Роль указанных учреждений в профилактической деятельности состоит в перевоспитании и исправлении несовершеннолетних;

3. В современный период развития Российского государства и уровня преступности несовершеннолетних требуется расширение сети данных учреждений с целью не только обучения и воспитания совершеннолетних, но и предупреждения преступлений;

4. В целях профилактики преступлений несовершеннолетних-выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа необходима организация их дальнейшего сопровождения, как представителями таких учреждений, так и уполномоченными органам.

Список цитированных источников

1. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2019 г. [Электронный ресурс] // Генер. прокуратура Российской Федерации. – Режим доступа: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/034/sbornik_12_2019.pdf. – Дата доступа: 13.01.2020.

2. Смирнова, Е. П. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением как структурный компонент в системе профилактики преступности среди несовершеннолетних / Е. П. Смирнова // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7, № 6А. – С. 171–177.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 17 июля 2019 г., № 381. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72573270/>. – Дата доступа: 13.01.2020.

4. Тимошенко, М. А. Идеи защиты прав детей в истории педагогической науки / М. А. Тимошенко, И. В. Шляхтурова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. – С. 54–58.

5. О расширении сети специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, повышении их роли в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Российской Федерации, 2 нояб. 2001 г.,

№ 1303/285 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2020.

6. Исакова, Т. И. Модель формирования правовой культуры несовершеннолетних правонарушителей в специальных профессиональных училищах закрытого типа средствами социально-культурной деятельности / Т. И. Исакова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – № 2. – С. 49–56.

7. Тимошенко М. А. Педагогические принципы формирования социально-правовой компетентности детей-сирот в интернатных учреждениях : в 4 ч. / М. А. Тимошенко, И. В. Шляхтурова // Педагогические принципы формирования социально-правовой компетентности детей-сирот в интернатных учреждениях. – Тамбов : Грамота, 2015. – № 12 (62) – Ч. III. – С. 172–174.