

№ 327 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 15.07.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. О Регламенте Совета Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 февр. 2009 г., № 193 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 07.08.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марцинкевич Т. Ф.

Республика Беларусь, г. Гомель

Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»,

декан факультета экономики и права,

кандидат технических наук, доцент

Социальное партнерство в сфере высшего образования является новым типом совместной деятельности, который характеризуется общими целями, признанием взаимной выгоды и взаимной ответственности сторон за результат развития субъектов, добровольностью и долговременностью отношений. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия и конкретные действия всего общества, а не только одного из его составляющих [1, с. 11].

В число приоритетных направлений развития образования входит формирование системы социального партнерства для реализации интересов, выражающихся в подготовке высококвалифицированных специалистов. Высшей ступенью развития партнерства является сотрудничество, при котором осуществляется совместная творческая деятельность, эффективное развитие и совершенствование субъектов взаимодействия. Эта система складывается в зависимости от уровня развития экономики, возможностей и готовности партнеров к взаимодействию и сотрудничеству. Отличительными характе-

ристиками системы социального партнерства должны стать гибкость, динамичность, результативность.

Достижение высокого качества подготовки специалистов высшей квалификации в современных условиях невозможно без органичного сочетания традиционных подходов взаимодействия сторон и инновационных тенденций в соответствии со стратегическими целями социокультурного развития общества.

Социальными партнерами, как правило, является достаточно широкий круг лиц, формирующийся в зависимости от поставленных перед учреждением образования задач. Состав партнеров, как правило, не является постоянным. Неизменными участниками взаимодействия остаются лишь учебное заведение и сам обучающийся, а также, по мере необходимости, и родители обучающегося. А вот доля сторонних организаций и государственных органов, принимающих в нем участие, должна постоянно возрастать. Причиной тому – цели современного образовательного процесса: усиление практической подготовки специалистов высшей квалификации, развитие творческой самостоятельной работы обучающихся, интеграция образования, науки, производства, формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

Так, например, в Гомельском филиале Международного университета «МИТСО» в целях усиления практической направленности подготовки специалистов созданы и весьма результативно работают филиалы кафедр на базе Управления Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области, ОАО «Гомельский мотороремонтный завод», ЧТУП «РудБуд». В 2020 году созданы филиалы кафедр на базе прокуратуры Гомельской области и ОАО «Милкавита». Для прохождения обучающимися практик заключены договоры о долгосрочном сотрудничестве с десятками организаций, среди них – Гомельский областной суд, Белорусская нотариальная палата, Главное управление юстиции Гомельского облисполкома, Региональный центр правовой информации Гомельской области и др. Прохождение практики в указанных организациях дает возможность потенциальным нанимателям оценить профессиональные способности будущих специалистов и пригласить их для дальнейшего трудоустройства.

Филиалом заключены и действуют международные договоры о сотрудничестве с Черниговским национальным технологическим

университетом, Мичуринским государственным аграрным университетом, Донбасской государственной машиностроительной академией (г. Краматорск), Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), Национальным университетом биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), Кубанским казачьим государственным институтом пищевой индустрии и бизнеса (г. Темрук) и др. Партнерство осуществляется в виде участия преподавателей и обучающихся в ежегодных научных конференциях, планирования и осуществления совместных научных проектов, а в будущем и стажировками преподавателей, реализацией программ студенческих обменов.

Развитие социального партнерства направлено на освоение и распространение инновационных образовательных технологий с целью подготовки востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Партнерские отношения учреждений системы высшего образования и нанимателей должны быть направлены на стимулирование творческой деятельности обучающихся, обновление образовательных программ с целью совершенствования, на переход к новым формам связи учреждений системы высшего образования и социальных партнеров.

Социальное партнерство в системе высшего образования – это долгосрочные инвестиции. На сегодняшний день существует проблема формирования заказа на подготовку специалистов в разрезе специальностей, определения оптимальных контрольных цифр приема на обучение. И эта проблема может быть успешно решена с использованием социального партнерства при разработке механизмов и процедуры формирования заказа на подготовку специалистов. Трудоустройство выпускников по окончании учреждения высшего образования является главным ориентиром для оценки качества подготовки специалистов. Интеграция социальных партнеров в инновационный образовательный процесс позволяет определить уровень его организации и результативность по совокупности профессиональных компетенций трудоустроенных работников. Полезность такого партнерства проявляется в течение дальнейшей совместной деятельности при условии непрерывного развития.

Право. Экономика. Социальное партнерство

Совершенствование системы образования требует поиска новых форм, методов обучения, направленных на интенсификацию подготовки специалистов к труду в условиях рыночной экономики, а также раскрытие и реализацию способностей, потенциала гармонично развитой личности. Эти задачи также целесообразно решать при эффективном социальном партнерстве.

Таким образом, успешное инновационное развитие учреждений системы высшего образования возможно при условии эффективного взаимодействия социальных и государственных институтов, всестороннего развития социального партнерства.

Список цитированных источников

1. Гром, С. Д. Социальное партнерство в сфере образования / С. Д. Гром, И. И. Шульга // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2018. – 58 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ СРЕЗ

Мельник Н. Н.

Республика Беларусь, г. Минск
Международный университет «МИТСО»,
доцент кафедры профсоюзной работы
и социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук

Система социального партнерства как процесс урегулирования интересов сторон с позиции самого работника, работодателя и представителя государства выполняет важную роль в обеспечении согласия и понимания требований каждой из сторон переговорного процесса в сфере труда. Подобное понимание основывается на данности современного мира как социальной реальности, пронизанной сетями коммуникации, где идет обмен не только вербальный, но и невербальный. Невербальный обмен, который заложен в систему социального партнерства представляет собой ценности тех поколений, которые представлены в переговорном процессе (с каждой из сторон социального