

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АНТИОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

Широ С. В.

Российская Федерация, г. Волгоград
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
доцент кафедры права и методики преподавания права,
кандидат педагогических наук

В настоящее время антиобщественное поведение отдельных групп населения стало приобретать массовый характер. Его особенностью является то, что с каждым годом в него все активнее включается молодежь, в т. ч. и несовершеннолетние. В значительной степени антиобщественное поведение молодежи проявляется в экстремизме. В этой связи приоритетной задачей сферы образования является выявление причин и факторов, способствующих его проявлению и профилактики [1, с. 54–58]. Несовершеннолетние ввиду возрастных особенностей отличаются неустойчивой психикой, незрелостью, не сформировавшейся устойчивой системой жизненных и социальных ценностей. Это неустойчивое социальное положение способствует тому, что они легко подвержены влиянию различных факторов, которым могут противостоять взрослые. К примеру, если говорить об учащихся, которые постепенно отрываются от учебного коллектива, перестают учиться и ищут себе занятия вне стен школы, как правило, они легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов [2, с. 3].

Основными факторами проявления антиобщественного поведения у несовершеннолетних и молодежи являются:

- недостаточная сформированность или деформации правовой культуры и правосознания личности, низкие морально-нравственные качества, искаженное понимание патриотизма;
- неблагоприятные семейные отношения;
- педагогическая запущенность несовершеннолетних, неудовлетворительная организация их досуга;
- низкий уровень образования и культуры несовершеннолетних;

– недостаточное взаимодействие образовательных организаций, органов управления образованием с правоохранительными органами и общественными организациями в вопросах профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Особенно ярко в структуре преступного поведения несовершеннолетних прослеживается низкий культурный и образовательный уровень [3, с. 74–84]. Как показывает опыт, главную роль в профилактике антиобщественного поведения несовершеннолетних играет школа, т. к. данный институт охватывает практически все население страны. Только она может решить данную проблему с учетом их возрастных и психологических особенностей, с использованием эффективных и проверенных психолого-педагогических и правовых механизмов.

Правовое образование выступает системообразующим направлением образовательной деятельности, ориентированной на профилактику противоправного антиобщественного поведения несовершеннолетних. Понятия, включенные в область правового образования, формируются на стыке педагогики и юриспруденции. Проведенное исследование демонстрирует, что в настоящее время происходит активная интеграция педагогики и права, выражающаяся в том, что правовые средства проникают в педагогическую деятельность. Таким образом, правовое образование обеспечивает общую образованность, воспитанность и всестороннюю развитость личности обучающегося. Педагогические закономерности вступают в тесное взаимодействие с правовой реальностью, законностью и правопорядком.

В образовательной деятельности главное внимание необходимо обратить на формирование психологических установок, гражданской ответственности, навыков анализа ситуации (в школе, в семье, в группе и др.), способности к критическому самоанализу в целях выработки адекватной реакции на потенциально конфликтную ситуацию и предотвращения ее негативных последствий [4].

В формировании личности учащихся, их ценностных ориентаций, способности успешно социализироваться в современном динамично развивающемся обществе главную роль играют семья и школа. Причем особая миссия принадлежит учителю, его способности интегрировать усилия семьи и школы на

воспитание гармонично развитой личности на основе патриотизма и четкой гражданской позиции.

В процессе осуществления образовательной деятельности по профилактике антиобщественного поведения несовершеннолетних и молодежи необходимо учитывать, что она представляет собой многоуровневую систему:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. Здесь надо проводить общепрофилактические мероприятия, которые будут повышать жизненные возможности молодежи, создавать условия для полноценной жизни и возможности для реализации своих целей.

2. Молодежь, которая находится в «зоне риска» и наиболее подвержена влиянию экстремистских идей. В данном случае деятельность по профилактике экстремизма среди молодых людей должна быть направлена на тех, чья жизненная ситуация может предположить возможность их включения в ряды экстремистов. По мнению Масалимова Р. Н., при организации профилактики антиобщественного поведения молодежи необходимо учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных возрастных периодов. Наиболее опасным считается период с 14 до 22 лет, в это время молодежь наиболее подвержена влиянию экстремистских идей [5].

Научно-методическое обеспечение профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних включает в себя:

- создание в образовательных организациях проблемных групп по вопросам противодействия экстремизму;
- разработка специальных курсов по противодействию экстремизму;
- проведение периодических лекций для учеников, направленных на профилактику экстремизма;
- разработка, утверждение и проведение мероприятий внутри образовательных организаций, по профилактике экстремизма;
- регулярное проведение мониторинга среди учащихся, а также проведение социальными педагогами, психологами, кураторами работы по оказанию профилактической помощи ученикам [6].

Профилактика антиобщественного поведения обучающихся в образовательном процессе школы должна основываться на:

1) педагогике ненасилия (педагогика ненасилия выступает основным компонентом ранней профилактики насильственных преступлений несовершеннолетних может быть включена не только в систему общего образования, но и дошкольного воспитания, так как основы агрессивного поведения личности закладываются в очень раннем возрасте. Межличностные отношения подростков должны строиться на принципах диалога, позитивного отношения друг к другу, отвержения насилия (психического, физического) как способа решения конфликтов);

2) педагогике здорового потребительства (данный компонент социального воспитания ориентирован, как это можно предположить, на раннюю профилактику корыстных преступлений несовершеннолетних, составляющих абсолютное большинство в структуре этой преступности. Целью педагогики здорового потребительства являются формирование у учащегося способности ориентироваться и противостоять на личностном уровне деструктивным «искушениям» быстро утверждающейся в России идеологии потребительского общества, а также способности учащегося правильно организовывать свой досуг);

3) педагогике духовно-нравственных основ семьи (эта составляющая ориентирована на профилактику половой распущенности детей. Я считаю это важным, так как современная массовая культура пропагандирует моду на гиперсексуальность. Важно, чтобы школа стала той средой, которая бы предлагала другие ценности подрастающему поколению);

4) педагогике правового воспитания (под правовым воспитанием понимается деятельность, направленная на формирование правового сознания, правовой культуры учащейся молодежи, уважение к праву, его целям, убежденности в его необходимости и ценности, привычка и потребность в любой ситуации действовать правомерно) [7, с. 88].

С целью эффективной работы по профилактике антиобщественного поведения учащихся образовательный процесс необходимо организовывать с учетом возраста учащихся, причем для каждой возрастной группы обучающихся должны подбираться комплексные механизмы, соответствующие их возрасту. Кроме того, важнейшим условием успешного решения задач профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних средствами правового образования является обеспечение взаимодействия между всеми участниками

образовательного процесса на основе принципа преемственности в правовом обучении и воспитании.

Список цитированных источников

1. Левковская, Н. Г. Этические основания формирования правовой культуры личности несовершеннолетнего в современном российском обществе / Н. Г. Левковская, С. В. Широ // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. Серия «Педагогические науки». – 2007. – № 4 (22). – С. 54–58.

2. Прокурова, С. В. Девиантное поведение подростков : учеб.-метод. пособие / С. В. Прокурова // Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015. – С. 3.

3. Гуляихин, В. Н. Концептуальные подходы к теории и практике правовой социализации человека / В. Н. Гуляихин, С. В. Широ // Право и образование. Научный журнал. – 2012. – № 8. – С. 74–84.

4. Николаева, А. Ю. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс] / А. Ю. Николаева // Информ.-аналит. журнал «Политическое образование». – Режим доступа: <http://lawinrussia.ru/content/molodezhnyu-ekstremizm>. – Дата доступа: 30.01.2020.

5. Масалимов, Р. Н. Молодежный экстремизм: понимание и профилактика / Р. Н. Масалимов, Р. Б. Габдулхаков // Ceteris paribus. – 2016. – № 10. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnyu-ekstremizm-ponimanie-i-profilaktika>. – Дата доступа: 30.01.2020.

6. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде : метод. рекомендации [Электронный ресурс] // АСОУ. – Режим доступа: <http://www.akipkro.ru/social-101/npo/478-setevye-konsultatsii/6240-20140929-13.html>. – Дата доступа: 30.01.2020.

7. Прозументов, Л. М. Административно-правовое предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних [Текст] / Л. М. Прозументов. – Томск : Пеленг, 2001. – 88 с.