

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Бондарь Н. Н.

Республика Беларусь, г. Минск

Белорусский государственный экономический университет,
кандидат экономических наук, доцент

Сегодня Республика Беларусь стоит перед необходимостью форсирования инновационного развития, без которого экономика страны уже в обозримом будущем может существенно отстать от развитых стран и оказаться на периферии мировой цивилизации. Инновации являются не только стратегическим инструментом для получения прибыли, но и путем решения глобальных задач, стоящих перед человечеством, оказывая огромное влияние на качество его жизни. Это делает инновационное развитие важным и востребованным.

Оно зависит от качественного роста таких трех составляющих совокупного богатства общества, как физический, природный и человеческий капиталы, которые вместе формируют основу инновационного конкурентоспособного развития экономики страны в целом. Весомость человеческого капитала в этой триаде весьма значительна. Так, по данным Всемирного банка, на основе исследования факторов экономического роста в 192 странах установлено, что только на 16 % он обусловлен физическим капиталом, на 20 % – природным, и в первую очередь (на 64 %) – человеческим капиталом. Вместе с тем в странах с высоким уровнем дохода доля человеческого капитала в национальном богатстве достигает 70 – 80 %, а в странах постсоветского пространства традиционно приоритетным считается физический капитал [1, с. 206].

Для нашего государства, не имеющего богатой сырьевой базы, но располагающего квалифицированными кадрами и значительным научным потенциалом, стратегия дальнейшего развития экономики связана с необходимостью катализации инновационного процесса.

Вместе с тем белорусскими учеными выявлено, что наиболее значимыми барьерами инновационного развития для реального сектора белорусской экономики, наряду с недостатком собственных финансовых средств и высокой стоимостью заемных, большими

финансовыми и правовыми рисками ошибок и др., являются проблемы кадрового обеспечения инновационной деятельности. Другими словами, дефицит кадров, обладающих необходимыми компетенциями и способных обеспечить реализацию инноваций [2, с. 11].

Эти проблемы невозможно решить без усиления внимания к процессу накопления и сохранения человеческого капитала, который, являясь ведущей производительной силой общественного развития, способствует совершенствованию и оптимальному использованию остальных факторов производства. Это придает особую значимость сфере образования, в которой происходит оказание данной услуги, обладающей особой спецификой: потребитель (обучаемый) непосредственно участвует в ее производстве, при этом потребительная стоимость данной услуги не убывает в результате потребления и дает большие положительные внешние эффекты, выражающиеся в повышении общественной производительности труда, росте совокупного человеческого капитала страны.

Несмотря на то, что профессиональные кадры являются конкурентным преимуществом Беларуси по сравнению с другими развивающимися странами, инновационное развитие, обуславливающее появление новых технологий, отраслей бизнеса и методов управления, предполагает постоянное совершенствование отечественной системы образования для того, чтобы это преимущество не только сохранялось, но и возрастало. На передний план выдвигаются не столько опыт, навыки и сноровка работника, сколько его вооруженность новыми знаниями, готовность воплощать их в конкретные продукты и технологии.

Важнейшую роль в реализации этого процесса играет система профессионально-технического образования. В ней осуществляется становление будущих работников, закладываются профессиональные компетенции, позволяющие генерировать и реализовать на практике инновационные идеи, создаются условия для накопления и развития совокупного человеческого капитала страны. В Республике Беларусь проводится активная работа по совершенствованию системы профессионального образования в целях сокращения разрыва между уровнем подготовки кадров и быстро меняющимися инновационными потребностями экономики.

Одним из направлений этой модернизации является инновационная система дуального образования, основанная на согласовании взаимодействия образования и производства в части подготовки специалистов узкого профиля. Ее родоначальником считается Германия, опыт которой в этой области является на сегодняшний день образцом для других стран.

Дуальное образование – это вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. Фирма заключает договор со студентом, который с этого момента становится ее сотрудником на весь срок обучения и получает заработную плату. Часть недели обучающийся работает в фирме, где приобретает практические навыки по выбранной специальности, а часть – посещает теоретические занятия. При этом государство покрывает все расходы учащегося в образовательном учреждении, а предприятие выплачивает ежемесячную зарплату. Такая форма подготовки имеет ряд положительных эффектов, которые проявляются на уровне всех субъектов экономики. Государство и субъекты хозяйствования получают ключевой фактор успешного инновационного развития на длительную перспективу – квалифицированные кадры. Предприятия, создающие инновационные продукты, получают кадры, которые полностью соответствуют их производственным требованиям, при этом нет необходимости доучивать выпускников и тратить дополнительные средства на эти цели. В конечном счете, это способствует накоплению и повышению уровня человеческого капитала компании, ведет к повышению ее конкурентоспособности на рынке, создает больше возможностей для накопления финансовых ресурсов, обеспечивающих инновационную деятельность.

Привлечение средств реального сектора экономики в профессиональное обучение даст возможность государству экономить финансовые ресурсы, сосредоточив их на наиболее актуальных направлениях – создании инновационной инфраструктуры, технологических парков и др.

Для будущих работников качественная профессиональная подготовка активизирует их творческий потенциал, формирует новаторскую инициативность, открывая долгосрочное профессиональное будущее, а тем самым и жизненную перспективу.

Данные меры, наряду с совершенствованием и оперативным обновлением образовательных программ среднего и высшего образования в направлении активизации творческого потенциала и новаторской инициативности будущих специалистов, внедрением современных форм, методов и инноваций в образовательной сфере, повышением значимости творческого труда научных работников, переобучением взрослого населения для эффективного использования имеющегося кадрового потенциала в изменяющейся под воздействием инноваций экономике обеспечат, в конечном итоге, решение задачи ускорения инновационного развития белорусской экономики.

В заключение сформулируем следующие выводы и предложения.

1. Инновации являются путем решения глобальных задач, стоящих перед человечеством, повышая качество его жизни и формируя основу конкурентоспособного развития экономики.

2. Для Республики Беларусь одним из барьеров инновационного развития является дефицит кадров, обладающих необходимыми компетенциями и способных обеспечить реализацию инноваций. Это придает особую значимость сфере образования, в которой сохраняется и накапливается человеческий капитал.

3. Важную роль в реализации этого процесса играет система профессионально-технического образования, одним из направлений модернизации которой является система дуального обучения. При ней теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. Эта форма подготовки имеет ряд положительных эффектов, проявляющихся на уровне всех субъектов экономики.

4. Ее внедрение, а также совершенствование образовательных программ среднего и высшего образования, реализация современных форм, методов и инноваций в образовательной сфере, повышение значимости творческого труда научных работников, соответствующее переобучение взрослого населения, в совокупности обеспечат решение задачи ускорения инновационного развития белорусской экономики.

Список цитируемых источников

1. Проблемы и перспективы инновационного развития экономики : монография / Е. П. Мельникова [и др.] ; под ред.

Е. П. Мельниковой, О. И. Черноус. – Донецк : ГОУВПО «ДОННТУ», 2018. – 339 с.

2. Тригубович, Л. Г. Совершенствование механизма управления инновационным развитием национальной экономики : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (специализация – управление инновациями). – Минск : Право и экономика, 2018. – 25 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРИНЦИПА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Варонько Е. В.

Республика Беларусь, г. Минск

Международный университет «МИТСО»,

старший преподаватель кафедры международного права

Сельское хозяйство для любого государства является одной из наиболее важных отраслей экономики, обеспечивающей продовольственную безопасность. Стратегическими задачами государственной инновационной политики в сельском хозяйстве является повышение национальной конкурентоспособности за счет инноваций, особенно тех, которые востребованы непосредственно сельскохозяйственными производителями, определения и поддержка высокотехнологичных сфер, обеспечивающих ускорение экономического роста.

В агропромышленном комплексе (далее – АПК) **инновационный процесс** предполагает использование научно-технического потенциала, интеграцию науки, образования и производства, технологическую модернизацию экономики на базе инновационных технологий, новые формы организации и управления. Решение этой комплексной задачи требует создания надлежащих условий: соответствующей инфраструктуры инновационной деятельности или совокупности материальных, технических, законодательных и иных средств, обеспечивающих информационное, экспертное, финансовое, маркетинговое, кадровое и другое обслуживание инновационной деятельности.

В последние годы аграрные предприятия Беларуси активно внедряют инновационные технологии в практику хозяйственной