

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ ПРОФСОЮЗОВ БЕЛАРУСИ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИТСО»

## **ЛИЧНОСТЬ. ПРОФСОЮЗЫ. ОБЩЕСТВО**

**Материалы заочной студенческой конференции  
г. Минск, 2 – 6 апреля 2018 г.**

Минск  
Международный университет «МИТСО»  
2018

## **Редакционная коллегия:**

*Князев С. Н.*, д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой профсоюзной работы и социально-гуманитарных дисциплин Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»;

*Плащинский А. А.*, канд. полит. наук, доцент, исполняющий обязанности ректора Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»;

*Свиридов А. В.*, канд. политических наук, профессор-заместитель заведующего кафедрой профсоюзной работы и социально-гуманитарных дисциплин Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»;

*Мельник Н. Н.*, канд. социол. наук, доцент кафедры профсоюзной работы и социально-гуманитарных дисциплин Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» (гл. ред.);

*Яковчук В. Н.*, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры профсоюзной работы и социально-гуманитарных дисциплин.

**Личность.** Профсоюзы. Общество [Электронный ресурс] : материалы заоч. студенч. конф., г. Минск, 2 – 6 апр. 2018 г. / Междунар. ун-т «МИТСО»; редкол.: Н. Н. Мельник (гл. ред.) и [др.]. – Минск : Междунар. ун-т «МИТСО», 2018. – 139 с.

Сборник материалов заочной студенческой конференции «Личность. Профсоюзы. Общество», прошедшей 2 – 6 апреля 2018 г., подготовлен коллективом кафедры профсоюзной работы и социально-гуманитарных дисциплин Международного университета «МИТСО».

В издание вошли работы, подготовленные студентами и магистрантами Международного университета «МИТСО» и других вузов Республики Беларусь. Представленные материалы охватывают широкий перечень актуальных вопросов социально-гуманитарных дисциплин. Адресуется аспирантам, магистрантам и студентам, а также специалистам-практикам.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность информации, приведенных фактов и сведений несут авторы.

Научное издание

### **Заочная научно-практическая студенческая конференция Личность. Профсоюзы. Общество**

Ответственный за выпуск Н. Н. Мельник  
Подготовка оригинал-макета Н. И. Рудович

Минимальные системные требования:  
процессоры Intel и AMD 1,5 ГГц и выше;  
3 Гб свободного пространства на жест. диске;  
2 Гб опер. памяти, Windows 7 и выше (32- и 64-разрядная версия), Mac OS, Android,  
разрешение экрана: 800×600 пикселей;  
доп. программное обеспечение: Adobe Reader, Foxit Reader и др.

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО».  
Ул. Казинца, 21-3, 220099, Минск.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий от 02.09.2014 № 1/423.

© Международный университет «МИТСО», 2018

<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b>	6
<i>Черняк А. Д.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В ФОКУСЕ ИНОСТРАННЫХ ФАБРИК МЫСЛИ</b>	6
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	10
<i>Бондаревич В. Ю.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b>	10
<i>Гамалинский В. В.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ МЕНТАЛИТЕТА ЛИЧНОСТИ НА ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ</b>	13
<i>Кравцова Я. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УЛУЧШИТЬ ПАМЯТЬ</b>	18
<i>Крупа А. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ЯВЛЕНИЕ «ХИКИКОМОРИ» КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО АУТИЗМА МОЛОДЕЖИ</b>	21
<i>Маргунова Н. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОМ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ</b>	25
<i>Миронова М. Д.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ОТСУТСТВИЕ БОЛИ КАК ПРИЧИНА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	28
<i>Петюшик Ю. В.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПЕРЕГОВОРАХ</b>	32
<i>Романчук С. Ю.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>САМООЦЕНКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b>	35
<i>Сафаревич Н. С.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b>	37
<i>Синявская В. В.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА, ФОРМИРУЕМОЙ СОВРЕМЕННЫМИ СМИ</b>	44
<i>Спиридонова А. Д.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	49
<i>Стружинская К. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b>	53

<i>Шваб З. Г.</i>	
Научный руководитель: <i>Скринник А. И.</i>	
<b>ЗАБЫВЧИВОСТЬ – БИЧ СОВРЕМЕННОГО ВРЕМЕНИ</b>	56
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>	69
<i>Голубева А. Н.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>ПАТРИОТИЗМ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	69
<i>Дегтерев В. С.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b>	71
<i>Михайлик Ф. В.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>ТАРГЕТИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ИССЛЕДОВАНИЯХ КЭТРИН ТАКЕР</b>	74
<i>Плахин Н. С., Кошар К. Д.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>РОЛЬ ИКТ В ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ТРУДА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ МИРА</b>	77
<i>Цагойко А. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>СПОРТ КАК ЦЕННОСТЬ В АКСИОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	83
<b>СОЦИОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ</b>	84
<i>Бокитько А. К., Касьянович В. Л.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>«СИНИЙ КИТ» КАК ФОРМА КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ</b>	84
<i>Воробьева А. И.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>ПЕДАГОГ И УЧЕНИК: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ</b>	86
<i>Куделько А. В.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>СУБКУЛЬТУРА ПОДРОСТКОВЫХ И МОЛОДЕЖНЫХ ПРЕСТУПНЫХ ГРУППИРОВОК</b>	89
<i>Макарюк А. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Мельник Н. Н.</i>	
<b>ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ</b>	92
<i>Орлович К. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Мельник Н. Н.</i>	
<b>НАРКОМАНИЯ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ</b>	94
<i>Полторако А. С.</i>	
Научный руководитель: <i>Мельник Н. Н.</i>	
<b>СМЕРТНАЯ КАЗНЬ</b>	98
<i>Фадеева М. С.</i>	
Научный руководитель: <i>Мельник Н. Н.</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ</b>	101

<i>Фефилова О. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Мельник Н. Н.</i>	
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК СИСТЕМА КРИМИНАЛЬНЫХ ФИРМ</b>	104
<i>Чурко Д. С.</i>	
Научный руководитель: <i>Мельник Н. Н.</i>	
<b>ФАНАТИЗМ: СУЩНОСТЬ И ПРОЯВЛЕНИЯ</b>	107
<b>ФИЛОСОФИЯ</b>	111
<i>Воронин А. Н.</i>	
Научный руководитель: <i>Мельник Н. Н.</i>	
<b>ФИЛОСОФИЯ АРТУРА ШОПЕНГАУЭРА О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ МЫШЛЕНИИ</b>	111
<i>Шныт Б. С.</i>	
Навуковы кіраўнік: <i>Мельнік Н. Н.</i>	
<b>ПРАВАВАЯ ДЗЯРЖАВА, АД СТАРАЖЫТНАСЦІ ДА НАШЫХ ДЗЁН. РЭСПУБЛІКА БЕЛАРУСЬ ЯК ПРАВАВАЯ ДЗЯРЖАВА, ПРАБЛЕМАТЫКА СУЧАСНАСЦІ</b>	113
<b>ЭКОНОМИКА</b>	117
<i>Касьянович В. Л., Бокитько А. К.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	117
<i>Прядка Ю. А., Евстратов Р. К.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>РОБОТОТЕХНИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>	120
<i>Шамело В. В., Дегтерев В. С.</i>	
Научный руководитель: <i>Наумов Д. И.</i>	
<b>ОЛИВЕР УИЛЬЯМСОН И ЕГО ТЕОРИЯ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК</b>	123
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	127
<i>Лопух А. В., Демьянчук В. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Ковалевич З. С.</i>	
<b>СЧИТАЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД. СКОЛЬКО ПЛАНЕТ НАМ НУЖНО ДЛЯ ЖИЗНИ?</b>	127
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>	133
<i>Грузинский Д. В.</i>	
Научный руководитель: <i>Кайбелев П. А.</i>	
<b>ОРГАНЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ</b>	133
<b>ИСТОРИЯ</b>	137
<i>Петрович А. А.</i>	
Научный руководитель: <i>Щура О. В.</i>	
<b>ФРАНЦИСК СКОРИНА: НЕПРОЧИТАННЫЕ СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ</b>	137

# ПОЛИТОЛОГИЯ

## РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В ФОКУСЕ ИНОСТРАННЫХ ФАБРИК МЫСЛИ

**А. Д. Черняк,**  
студент

*Белорусский государственный экономический  
университет, Республика Беларусь*

Научный руководитель:

**Д. И. Наумов,**

канд. социол. наук, доцент

кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный экономический  
университет, Республика Беларусь*

Беларусь, расположенная в центре Европы, является важным торговым и транспортным коридором между Европой и странами СНГ. Для всего региона на современном этапе развития международных отношений она является важным партнером в системе экономических, культурных и политических связей. Одновременно Республика Беларусь располагается на рубеже столкновения интересов Запада (в лице ЕС) и Востока (Россия). Поэтому неудивителен тот факт, что страна привлекает к себе внимание как мировых СМИ, так и многочисленных исследователей из разных сфер социально-гуманитарного знания.

Большое значение в формировании мировой повестки дня в современных условиях играют так называемые фабрики мысли – негосударственные научно-исследовательские организации, которые, как правило, сосредоточивают свои усилия в области социально-гуманитарных наук – политики, экономики, социологии, права и др. Исследования многих фабрик мысли играют значительную роль в процессе формирования внутренней и внешней политики некоторых государств. Именно поэтому ежегодно исследовательской группой Пенсильванского университета формируется Мировой рейтинг фабрик мысли [7, с. 62–67].

По состоянию на 2017 год первую строчку данного рейтинга занимала американская фабрика мысли Brookings Institution. Проанализировав публикации данной организации за последние 2 года на предмет упоминания Республики Беларусь, становится очевидным тот факт, что страну рассматривают только в качестве страны-соседа НАТО, а также стратегического партнера России. В других аспектах Беларусь фактически не упоминается [1].

На втором месте данного рейтинга расположился Французский институт международных исследований (IFRI) (Франция). Количество

публикаций с упоминанием Беларуси на их интернет-ресурсе едва ли наберет десятков, однако публикации представляют большее разнообразие интересов исследователей, нежели в Brookings Institution. Прежде всего на сайте представлены исследования в сфере экономики и по проблематике военно-политической безопасности в мире, где упоминается Беларусь. В частности, частой темой в статьях является обсуждение проекта «Восточное партнерство» и, особенно в последнее время, построение Экономического пояса Шелкового пути [5].

Третье место рейтинга занимает Фонд Карнеги за международный мир (англ. Carnegie Endowment for International Peace) (США). Представленный на официальном сайте контент наглядно показывает в первую очередь политическую направленность исследований. Весь представленный на сайте материал связан с темой взаимодействия ЕС и Беларуси, будь то тема восточного партнерства или же взаимоотношений ЕС, Республики Беларусь и Российской Федерации. В исследованиях также уделяется большое значение процессу демократического преобразования белорусской политической системы [3].

На четвертой позиции вышеуказанного списка расположился бельгийский научно-исследовательский центр Bruegel. Исследования данной фабрики мысли, в которых упоминается Беларусь, сфокусированы сугубо на теме экономического развития и состояния экономики в стране [2].

Пятое место представляет Центр стратегических и международных исследований (США). Нельзя сказать, что исследователи данного аналитического центра целенаправленно анализируют какой-либо вопрос внутренней или внешней политики Беларуси. В представленных публикациях Республика Беларусь не является главным объектом исследования, скорее, ее упоминание связано с деятельностью страны в различных международных проектах и организациях (например, как ШОС или проект Шелкового пути). На сайте представлено несколько статей, связанных с влиянием России на внешнюю политику Беларуси, в том числе рассматривающих гипотетическую ситуацию возникновения вооруженного конфликта на территории страны, аналогичного Донбасскому конфликту [9].

Шестую строчку занимает Chatham House – британский аналитический центр в области международных отношений. Как таковых публикаций, связанных с Беларусью, практически нет. Однако на сайте есть статьи за 2017 год, связанные с наиболее шумевшими событиями, происходившими в Республике Беларусь: митинги по поводу введения в действие Декрета № 1 и военные учения «Запад-2017». К слову, на базе Chatham House довольно часто организуются встречи экспертов и круглые столы, предметом обсуждения которых является Беларусь [4].

На седьмой позиции расположился бразильский научно-исследовательский центр Fundação Getúlio Vargas. Вероятно, в связи с географическим расположением Бразилии и Беларуси последняя не входит

в сферу интересов исследователей данной фабрики мысли – на сайте отсутствует материал с упоминанием Республики Беларусь [6].

Восьмую позицию занимает Heritage Foundation (США). Просматривая представленный на сайте контент, пользователь практически не обнаружит статей, в центре внимания которых находится Беларусь. Если же Республика Беларусь и становится объектом внимания, то только по причине событий, затрагивающих интересы международного сообщества (например, военные учения на территории Беларуси «Запад-2017»). Иногда встречаются эпизодические упоминания страны как участника международных проектов или организаций [10].

На девятой строчке располагается одна из старейших фабрик мысли – RAND Corporation (США). Фактически Беларусь не входит в сферу интересов исследователей RAND, и упоминания о Беларуси носят воистину эпизодический характер, а если и присутствует упоминание, то только в контексте взаимоотношений с Россией [8].

В целом, исходя из представленных данных, можно сказать точно, что степень заинтересованности исследователей в Беларуси как объекте исследования напрямую зависит от географической близости страны расположения фабрики мысли к Республике Беларусь: чем ближе географически организация к Беларуси, тем больше упоминаний Беларуси в исследованиях и шире круг вопросов. Американские фабрики мысли чаще всего касаются вопросов взаимодействия Беларуси и России, Беларуси и ЕС. Внутреннюю политику Беларуси также не обходят стороной: обсуждение Декрета № 1 и массовых митингов, а также вопроса о правах человека в стране имеет место быть. Европейские фабрики мысли экономическое сотрудничество волнует гораздо больше, нежели американские. Экономические отношения между странами ЕС и Беларусью, состояние экономики Беларуси – темы, присутствующие в контенте фактически каждой западноевропейской фабрики мысли.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Brookings Institution [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.brookings.edu>. – Date of access: 30.03.2018.
2. Bruegel [Electronic resource]. – Mode of access: <http://bruegel.org/>. – Date of access: 30.03.2018.
3. Carnegie Endowment for International Peace [Electronic resource]. – Mode of access: <http://carnegieendowment.org/>. – Date of access: 30.03.2018.
4. Chatham House [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.chathamhouse.org/>. – Date of access: 30.03.2018.
5. Institut français des relations internationales [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.ifri.org/en/>. – Date of access: 30.03.2018.
6. Fundação Getúlio Vargas [Electronic resource]. – Mode of access: <https://portal.fgv.br/en>. – Date of access: 30.03.2018.



7. Penn McGann, J. G. Global Go to Think Tank Index Report [Electronic resource] / J. G. Penn McGann // Libraries. University of Pennsylvania. – Mode of access: [https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=think\\_tanks/](https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=think_tanks/). – Date of access: 30.03.2018.

8. RAND Corporation [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.rand.org/>. – Date of access: 30.03.2018.

9. The Center for Strategic and International Studies [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.csis.org/>. – Date of access: 30.03.2018.

10. The Heritage Foundation [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.heritage.org/>. – Date of access: 30.03.2018.

# ПСИХОЛОГИЯ

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**В. Ю. Бондаревич,**

студентка юридического факультета,  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Успешность личности во многом зависит от эмоционального интеллекта. Успешный – сопровождающийся успехом. Успех является определением удачного завершения чего-либо (какого-либо действия и т. д.). Успешность может выражаться в общественном одобрении. Человек, чья деятельность является успешной, как правило, получает высокий социальный статус.

Успешность как достижение положительного или желаемого результата в чем-либо, как правило, всегда сопровождается какими-либо положительными эмоциями.

Эмоции – одна из составляющих проявлений личности, характера и поведения. Эмоции – это особое психологическое состояние, отражающееся в форме переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процессы и результаты его практической деятельности. Благодаря эмоциям возможно проявление так называемых «чистых эмоций». В эту категорию входят настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Проявление эмоций является отличительной чертой любого человека, это дает возможность быть индивидуальностью.

Эмоциональная индивидуальность наравне с характером и темпераментом дает предпосылки для развития личности человека в той или иной сфере. Например, человек с математическим складом ума реагирует на те или иные действия совсем по-другому, нежели человек, которого привлекает искусство. Бурные эмоции человека искусства будут полностью противоположны эмоциям человека с математическим складом ума. Это связано с работой головного мозга, для людей с разными складами ума есть приоритетные зоны головного мозга, которые чаще всего задействованы в разных ситуациях. В этом и кроется вся полнота различия между людьми

и их эмоциями. Однако люди далеко не всегда владеют эффективными способами владения собой.

Обратившись к исследованию Марка Гоулстона, можно отметить, что для мышления необходимы три отдела мозга. Эти три структуры взаимосвязаны, но нередко действуют автономно. Иногда они враждуют друг с другом. Под воздействием стресса они порой теряют связь. Если человек испытывает сильный стресс или же бурный поток эмоций, сообщение между частями мозга всегда прекращается [1].

Эмоциональный интеллект – это своего рода уникальные способности к опознанию, пониманию различных эмоций и управлению ими. Исходя из данного определения, можно отметить, что эмоциональный интеллект является весьма полезной, но при этом редкой способностью. Уникальность этой способности заключается в том, что развита она далеко не у всех. Не каждый человек способен контролировать те эмоции, которые он проявляет в течение дня. Именно эмоциональный интеллект позволяет человеку осуществлять четкий контроль над своими эмоциями в момент принятия какого-либо решения.

Существует много способов добиться успеха в жизни и много сфер, в которых вознаграждаются различные способности личности. В нашем обществе, основанном на постоянно увеличивающемся знании, к их числу принадлежит техническое мастерство. Многие данные свидетельствуют, что люди, являющиеся знатоками эмоций, – теми, кто отлично справляется со своими чувствами и к тому же расшифровывает чувства других людей и успешно пользуется этим, – имеют превосходство в любой сфере жизни, будь то романтические и интимные отношения или схватывание на лету не выраженных словами правил, определяющих успешность в организационной политике. Более вероятно, что люди с хорошо развитыми эмоциональными способностями будут довольны жизнью и успешны, поскольку подчинят себе склонности ума, способствующие повышению продуктивности деятельности. Люди же, которые не могут установить хотя бы относительный контроль над своей эмоциональной жизнью, вынуждены вести внутренние баталии, подрывающие их способность сосредоточенно работать и ясно мыслить [2].

Принятие какого-либо решения всегда является ответственным моментом в жизни любого человека. Как правило, есть множество факторов, например темперамент личности, которые отражаются на решении, принимаемом человеком. Существует несколько основных способов принятия решения, опирающихся на логику. Обычно человек начинает взвешивать и соотносить количество позитивных и негативных последствий, то есть плюсов и минусов, каждого из обилия всевозможных вариантов. Также довольно знаменитым является квадрат Декарта – он позволяет оценить принимаемое решение и его последствия не с одной, а с четырех сторон, что дает более полную картину возможных последствий при любых действиях.

Человеку свойственно проявление эмоций. Они оказывают давление и находят свое отражение в принятых человеком решениях. Зачастую можно услышать выражения вроде «Доверься своим чувствам и эмоциям», и, к сожалению, именно так и поступает подавляющее большинство людей. Нередки случаи, когда человек, ослепленный яростью, совершает поступки, о которых ему приходится жалеть всю его оставшуюся жизнь. Именно от того, насколько у человека развит его эмоциональный интеллект, и зависит то, в какой степени его эмоции повлияют на его решения.

Подтверждение вышеупомянутых суждений можно взять в одной из книг Нормана Винсента Пила: работая психологом, он продолжительное время наблюдал и описывал состояние своих пациентов. «Человек часто попадает в такое состояние, в котором его разум наполнен страхом, беспокойством, напряжением, недовольством, чувством вины или комбинацией всего этого. Когда этих эмоциональных помех накапливается так много, что человек не может их больше выдерживать, он сдаётся. Обычные источники эмоциональной, духовной и интеллектуальной силы оказываются забитыми. Поэтому человек увязает в трясине недовольства, страха или чувства вины» [3].

Следует отметить важность эмоционального интеллекта. В древние времена, еще до формирования разума, эмоциональный интеллект был ключевым для выживания. Эмоциональный интеллект проявлялся в способности уживаться, адаптироваться в окружающей среде и находить общий язык. В 1872 году Чарльз Дарвин писал о роли внешних проявлений эмоций для выживания и адаптации. С его точки зрения выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех приспосабливается к изменениям [4].

Марк Гоулстон из своего опыта заключил, что эмоциональная устойчивость формируется в детские годы. Несмотря на то, что эмоциональный интеллект может постоянно развиваться в течение человеческой жизни, было доказано, что правильное воспитание ребенка оказывает большое влияние на его психику [1].

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что высокоразвитый эмоциональный интеллект является фактором самоактуализации в творческой деятельности, связанной с общением и взаимодействием с другими людьми, например управлением, консультированием, научно-педагогической и юридической деятельностью, журналистикой или сценическим искусством.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гоулстон, М. Как разговаривать с иррациональными людьми / М. Гоулстон. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 188 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М. : АСТ-Москва, 2009. – 411 с.

3. Peale, N. V. The Power of Positive Thinking / N. V. Peale. – New York : Oxford University Press, 1993. – 128 с.

4. Darwin, Ch. R. The Expression of the Emotions in Man and Animals / Ch. R. Darwin. – United Kingdom : John Murray, 1872. – 410 с.

## **ВЛИЯНИЕ МЕНТАЛИТЕТА ЛИЧНОСТИ НА ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ**

**В. В. Гамалинский,**

студент юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Мы часто сталкиваемся с тем, что наши ожидания относительно поведения не соответствует действительности. Большинство людей считают, что все азиаты «на одно лицо», что у них узкие глаза, что вызывает ожидания хитрости со стороны человека, хотя это далеко не так. В Европе люди имеют понятие о том, что такое «личное пространство», в то время в Индии оно просто-напросто отсутствует, и вашу руку могут спокойно использовать как поручень в общественном транспорте. Именно поэтому много непонимания мотивов поведения жителей Азии.

Стереотип – это устойчивое, упрощенное, схематическое представление о чем-либо. В данной работе понятие «стереотип» будет конкретизировано относительно его этнического происхождения.

Под этническими стереотипами понимаются исторически сложившиеся внешние или собственные представления о менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса.

Для понимания поведения человека важно рассмотреть причины появления стереотипов и особенности менталитета его нации. Для этого необходимо не только изучать географические, исторические, психологические, культурные аспекты формирования современного состояния ментальности, но и отслеживать, как осуществляется взаимное воздействие ментальности и социокультурной сферы жизни общества, то есть ментально-культурное взаимодействие.

Под менталитетом подразумевается совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу,

народности. Понимание менталитета ведет к диалогу и сотрудничеству. Стереотипы о разных национальностях влияют на то, как мы их воспринимаем. Особенно отличными для нас, европейцев, являются жители Азии.

Первую страну, которую я бы хотел рассмотреть в своей теме, – это Сингапур. Найти Сингапур на карте тяжело, ведь это все-таки город-государство. Сингапур известен своими жесткими законами. Сингапурцы – очень требовательный народ не только к себе, но и к приезжим. Они не позволяют туристам делать то, что себе тоже не позволяют делать. Например, с 1992 года в Сингапуре запрещено ввозить и жевать жвачку. Это обусловлено тем, что в 1960-е или 1970-е гг. в сингапурском метро (а метро – ведущий транспорт в Сингапуре) местные жители клеили жвачку на двери, в связи с чем двери не могли закрыться из-за преграды. Если вы бросите жвачку мимо урны, то будьте готовы платить штраф в размере 500 сингапурских долларов. То же самое касается и курения. Курить только в отведенных местах, иначе штраф составит от 500 до 1000 сингапурских долларов. За хранение наркотиков вас приговорят к смертной казни. Законы страны распространяются и на иностранцев. В 1994 году американский подросток был приговорен к 6 ударам ротанговыми палками за порчу имущества, но после прошения президента Клинтона приговор смягчили до 4 ударов. В 2005 году 25-летний австралиец был приговорен к смертной казни за ввоз 400 г героина. В июне 2010 г. швейцарец был приговорен к 7 месяцам тюрьмы и трем ударам ротанговой палкой за то, что он разрисовал два вагона метро. Уровень преступности в стране очень низок. Единственные преступления, которые могут здесь произойти, – из-за приезжих туристов. Ведущий транспорт в стране – это метро. Жители очень редко покупают автомобили, а если и покупают, то каждые десять лет меняют его. Сингапурцы – доброжелательный и гостеприимный народ, если соблюдать простые правила поведения. Сингапур входит в десятку наименее коррумпированных стран мира. В 2016 и в 2017 гг. он занял 7-е место с 84 баллами (1-е место в Азии). Сингапур – одна из самых безопасных стран мира.

Вторая страна – Япония. У кого-то Япония ассоциируется с безбашенной рекламой, у кого-то – с суши и роллами, у кого-то – с J-Pop, у кого-то – с аниме и мангой, а кто-то знает про Японию только из-за землетрясения 2011 года. В Японии с раннего детства малышей учат уважению, тактичности и умению читать между строк. Именно поэтому это одна из причин, почему японцы – очень дисциплинированный народ. Японцы пунктуальны, очень вежливы и уважают других людей. Люди в этой стране организованны и никогда не опаздывают. Каждая их речь начинается с «сумимасен» (извините) или «аригатогайзамас» (спасибо большое).

Если вы едите суп и не чавкаете (не издаете какие-либо звуки), то в Японии это означает, что вам суп не понравился, и хозяин может на вас обидеться. Они ранимы и сентиментальны. Японцы склоны к суициду. Япония заняла девятое место в рейтинге стран по количеству самоубийств за 2006 год. Очень популярно в Японии договариваться через интернет

о совместном самоубийстве. Самоубийства в Японии могут быть обусловлены древней традицией сэппуку, также известной как харакири. Суть традиции заключалась в том, что самураи вспарывали себе живот, чтобы искупить свою вину и избежать бесчестья. Причин для самоубийства много. В большинстве случаев – это потеря работы. Для младшего поколения – травля в школе (буллинг). Также причинами могут быть невозможность отдать долг или кредит, сильное заболевание, социальное давление и т. д.

Японцы – эстеты. Очень популярно японское мировоззрение ваби-саби. Ваби означает скромность, одиночество, а саби ассоциируется с подлинностью, архаичностью и неподдельностью. Японцы очень любят выращивать бонсай – искусство выращивания точной копии настоящего (иногда карликового) дерева в миниатюре.

Японцы – трудоголики. Офис для них как второй дом. Японцы больше проводят время на работе, нежели дома с детьми.

Наряду с Израилем и Канадой, Япония вошла в тройку лучших стран в сфере образования благодаря своим лучшим студентам. Как и в Израиле, в Японии очень высокий уровень медицинских препаратов. Японцы являются экстравертами. Для них изгнание из коллектива является худшим в мире наказанием, ведь они не могут существовать самостоятельно, без коллектива. Существует стереотип, что все японцы маленького роста, и это соответствует действительности. Средний рост японца составляет около 160 сантиметров.

В японском метро и поездах есть отдельные вагоны для женщин. Их присоединяют по утрам, чтобы в час-пик никто не домогался до девушек. При этом в Японии один из самых низких процентов изнасилований в мире. Возраст согласия здесь составляет 13 лет.

У японцев есть традиция усыновлять взрослых мужчин. В отличие от европейцев, которые усыновляют детей из-за бесплодия или других причин, японцы усыновляют взрослых мужчин по разным причинам, например чтобы продолжить род, так как Япония является патриархальной страной. Допустим, если в семье три дочери, то она может усыновить взрослого мужчину, который возьмет фамилию тех, кто его усыновил, а его дети будут носить эту фамилию, а также это дополнительный доход для семьи.

Первыми всегда обслуживают мужчин. В магазине всегда сначала здороваются с мужчиной. В ресторане мужчина оставляет заказ первым, и ему первому приносят его заказ.

Япония – одно из ведущих государств мира с развитой экономикой, развитым здравоохранением, известна своими экстраординарными передачами, музыкой, пищей, культурой и, конечно же, анимацией и комиксами.

Интересна своим менталитетом такая страна, как Тайвань. Тайвань часто называют Китайской Республикой. Первая особенность тайваньцев – они амбициозны, прогрессивны и суперэффективны. На первом месте в их

менталитете стоит вежливость. Если вы пойдете в кафе и не будет того, что вы хотите, то официант вежливо вам объяснит причины отсутствия данного товара и извинится за предоставленные вам неудобства.

Тайваньцы гордятся своим языком и культурой, так что если вы будете разговаривать по-китайски (в Тайване чаще всего используется мандарин – диалект китайского языка), то местные жители проявят к вам уважение, и если у вас будут вопросы, то они обязательно вам помогут. Если вы не знаете китайский, то можете спокойно разговаривать по-английски. Вся тайванская молодежь знает английский и с радостью ответит на интересующий вас вопрос.

Люди здесь ведут здоровый образ жизни – как старшее поколение, так и молодежь. Здесь резко негативно относятся к алкогольным напиткам и табаку.

Тайваньцы, как и японцы, очень ценят работу, именно поэтому мы ранее назвали их амбициозными, прогрессивными и суперэффективными. Чтобы вытащить их погулять или на какой-нибудь концерт, нужно приложить немало усилий.

По своему менталитету тайваньцы похожи на японцев, здесь так же, как в Сингапуре, люди скромны и вежливы, а ведущие языки – китайский и английский. А также Тайвань (официально – Китайская Республика) в 2017 году заняла 30-е место в рейтинге наименее коррумпированных стран, набрав 63 балла.

Страну Индонезию все знают из-за острова Бали, которая состоит из различных островов, соответственно, менталитет индонезийцев будет различаться.

Несмотря на то, что Индонезия является светским государством, жители этого государства очень религиозны. Конституция Индонезии допускает свободу вероисповедания, а также особый статус, предусматривающий поддержку и защиту государства следующим религиям: ислам, протестантизм, католицизм, индуизм, буддизм и конфуцианство. Существование остальных религий в Индонезии допускается. Индонезия известна как самая крупная исламская держава. Абсолютное большинство населения – 88 % – исповедует ислам, но индонезийский ислам предстает перед нами мягкой и мирной конфессией. Конфликтов на религиозной почве среди различных конфессий нет, но среди самих мусульман они могут быть, иногда очень резкими, доходя до разборок с вооружением. Индонезийцы толерантны.

Если почитать индонезийские сказки, то можно смело говорить, что если два индонезийца будут сотрудничать друг с другом, то оба будут пытаться извлекать из этого выгоду. Они, может, и не сильные, но очень ловкие и хитрые.

Индонезийцы являются экстравертами. Очень теплые и дружелюбные люди, у которых отсутствует навязчивость, характерная другим азиатам. Очень развиты профсоюзные движения, которые очень тепло принимаются



народом. У индонезийцев в какой-то степени коллектив приравнивается к семье. По вечерам сотрудники на работе любят напевать песни, и это абсолютно нормальное явление для Индонезии.

Однако индонезийцы имеют специфический характер. К примеру, одна из особенностей этого народа – никогда не говорить слово «нет». Они не желают противостоять или приносить (домой) «плохие новости». Индонезийцам не хватает дисциплины, однако они будут с вами фотографироваться и делиться сигаретами. Они ничего не стесняются и ничего не боятся. Однако судебная власть и чиновники Индонезии коррумпированы. В рейтинге по уровню коррупции за 2016 год Индонезия заняла 107-ю позицию, набрав 34 балла вместе с Аргентиной и Джибути, а в 2017 году Индонезия поднялась на 7 строчек, набрав 37 баллов. Индонезия является самой коррумпированной страной Азии.

Знания менталитета помогают в деловых отношениях, таких как создание организаций, оказание помощи одной страной другой, налаживание связей между нациями. Необходимо иметь представление о менталитете, чтобы понять, какой нужен подход к человеку определенной национальности. Развитие межкультурных отношений, толерантность, уважение традиций и самобытности социумов, создание, возможно, советов экспертов по проблемам менталитета, использование этими советами мощной системы СМИ, влияние данных советов на культурные процессы, в том числе и на системы образования в разных странах, – все это может способствовать выделению и принятию человеческим сообществом наиболее оптимальных нравственных, политических, религиозных установок и других ментальных особенностей [1, с. 142]. Ментальный фактор преодолевает разграничение и противопоставление общества и человека, прошлого и настоящего, внешнего и внутреннего мира человека, общества и природы, сознания, подсознательного и бессознательного, раздельности и цельности, духа и материи. Все это не одно и то же, но ментально существует в единстве и отдельно одновременно. В ментальной сфере все это едино, так же, как и в мозге человека: прошлое может совмещаться, пребывать вместе с настоящим и будущим, а внешний и внутренний мир являются результатом мозговой деятельности, они взаимодействуют друг с другом. Ментальный подход призван объективно объяснить субъективность и символичность жизни человека и общества [2, с. 114]. Знание менталитета для юриста-международника играет особую роль при посещении страны, заключении контрактов с иностранными партнерами и в банальном человеческом общении. Менталитет помогает нам определить, как лучше стоит начать контактировать с собеседником и стоит ли вообще.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Губанов, Н. Н. Менталитет и его функционирование в обществе / Н. Н. Губанов // Философия и общество. – 2006. – № 4 (44). – С. 125–142.

2. Корнилов, П. А. Ментальный подход в социологии: право на существование и возможности развития / П. А. Корнилов // Вест. экономики, права и социологии. – 2007. – № 2. – С. 110–114.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УЛУЧШИТЬ ПАМЯТЬ**

**Я. А. Кравцова,**

студентка факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Если на мгновение задуматься, что было бы с человеком, если бы он не имел памяти, возникает такая картина: он бы не знал, кто он, зачем он живет, не мог бы говорить, читать и писать, более того, человек даже не осознавал бы, что у него нет памяти.

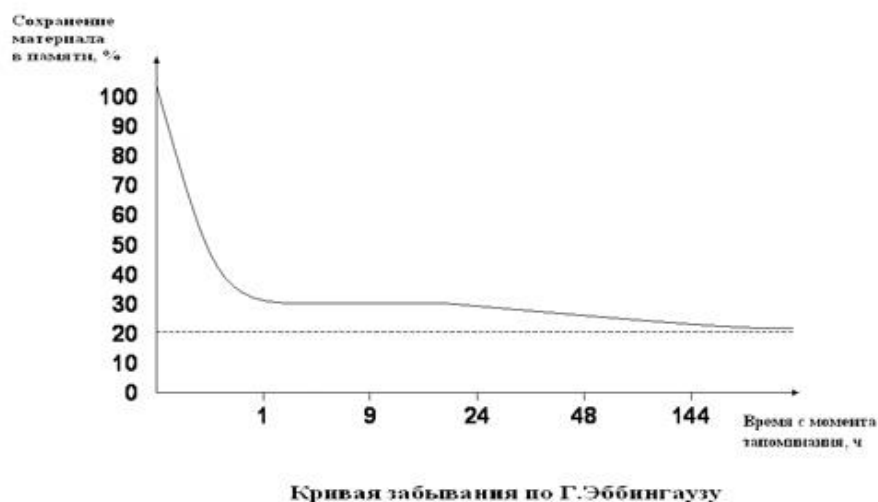
Память – это психическое свойство человека, которое позволяет ему накапливать, хранить и воспроизводить информацию.

Немецкий ученый Герман Эббингауз выделил несколько взаимосвязанных процессов памяти: запоминание (способность человека к запоминанию новой информации, которая основывается на уже закреплённом материале); сохранение (длительность хранения какой-либо информации); воспроизведение (основана на использовании долговременной памяти, благодаря которой человек может воспроизвести ранее заученный материал); забывание (скорость забывания зависит от времени. Есть разные причины забывания, например низкий уровень организации материала и его характер, также возраст и частота применения информации) [2, с. 35].

Г. Эббингауз выделил закономерности запоминания. Известно, что событие, которое произвело на человека впечатление, может запоминаться надолго и сразу, и спустя время с той же ясностью человек может вспомнить это событие. Тексты лучше запоминаются не тогда, когда человек их повторяет несколько раз подряд, а в том случае, если он их повторит через определенные промежутки времени, например в течение нескольких часов или дней. Человек, читая художественную литературу, которая ему нравится, и научную статью, в которой изложено множество различной сложной

информации, естественно, лучше будет запоминать ту, что понимает, и ту, которая ему интересна, так как текст для него имеет эмоциональную окраску. Любое новое впечатление будет в той или иной степени изменено через время, вступив в ассоциативную связь с другими впечатлениями, изменившись под их влиянием [1, с. 118].

Г. Эббингауз отметил, что забывание информации происходит неравномерно (см. рисунок).



**Рисунок – Кривая забывания по Г. Эббингаузу**

Из графика видно, что быстрее всего процесс забывания проходит в первые часы и дни после запоминания. Человек начинает забывать информацию спустя уже 20 мин. Для того чтобы надолго запомнить какой-либо материал, следует его повторить сразу же после того, как услышали, затем через 20 или 30 мин., третье повторение должно произойти через день, четвертое – спустя две недели и пятое – через два месяца. В таком случае человек сможет воспроизвести информацию без проблем. При проведении ряда экспериментов выяснилось, что человек лучше запоминает ту информацию, которая располагается в начале и в конце. Поэкспериментировав с набором бессмысленных слов и отрывками из художественных произведений, психолог пришел к заключению, что осмысленная информация удерживается в памяти дольше и запоминается лучше, чем материал, который не несет никакой смысловой нагрузки.

Американским психологом Джорджем Миллером был выявлен объем кратковременной памяти –  $7 \pm 2$  (Ингве – Миллера). Чем больше по длине предъявляемый ряд информации превышает объем кратковременной памяти, тем хуже он запоминается. Когда человеку следует выучить два разных предложения, в одном из которых 10, а в другом 30 слов, то, естественно, первое предложение он запомнит лучше. Для того чтобы человек мог воспроизвести как можно больше материала, необходимо, чтобы

одновременно предъявленный ему ряд стимулов равнялся или ненамного превышал средний объем его кратковременной памяти – 7±2 [3, с. 12].

Закон незавершенности вывела российский психолог Б. В. Зейгарник, проводя эксперимент под руководством К. Левина. Эксперимент состоял в том, что испытуемые получили некоторые простейшие арифметические задачи. Некоторые задания испытуемым дали довести до конца (решить задачу), а процесс решения некоторых задач прерывали и предлагали выполнять следующие. Через определенное время испытуемых попросили вспомнить все задачи, которые они решали в ходе проведения эксперимента, и оказалось, что они в основном помнят те задачи, которые не решили (были прерваны). В памяти нерешенные задачи сохранились в соотношении 1:9 к решенным. К. Левин аргументировал такое явление тем, что у человека формируется квазипотребность, что означает доведение начатого дела до конца, и до тех пор, пока эта потребность не будет удовлетворена, она будет удерживать в памяти испытуемого информацию, связанную с ней [1, с. 120].

Законы Эббингауза, Миллера и Зейгарник используются в такой науке, как мнемотехника.

Названные законы позволят значительно упростить и увеличить объем запоминаемого материала. В наше время разработано и используется на практике достаточное количество различных методов и систем практического влияния на память человека с целью ее улучшения. Один из методов опирается на концентрацию внимания, другие предполагают совершенствование восприятия информации, следующие базируются на упражнении воображения, на развитии у человека способности осмысливать и структурировать информацию, необходимую для запоминания, и т. д. Все эти методы так или иначе основаны на фактах связи памяти с другими психическими процессами человека и его практической деятельностью.

Каждому человеку следует развивать свою память, ведь она одна из главных составляющих психофизиологических и культурных процессов человека, выполняющих множество разнообразных функций. Для развития памяти организуются различные тренинги по методикам известных ученых, теме посвящено множество научных трудов. При ежедневной тренировке памяти количество запоминаемой информации будет постоянно увеличиваться.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М. : Дашков и К, 2013. – 520 с.
2. Думчев, А. А. Помнить все : практическое руководство по развитию памяти / А. А. Думчев. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 192 с.
3. Лачугина, Ю. Н. Психология : учеб. пособие / Ю. Н. Лачугина – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 68 с.

## **ЯВЛЕНИЕ «ХИКИКОМОРИ» КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО АУТИЗМА МОЛОДЕЖИ**

**А. А. Крупа,**

студентка факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Одним из ведущих факторов возникновения и существования культуры является общение. Вся человеческая жизнь тем или иным образом связана с общением, которое лежит практически в основе всего, что делают люди.

В современном мире люди не могут обходиться без общения, человек большую часть своего времени проводит в обществе: на работе в офисе, в семье, с друзьями. Личность человека складывается в процессе общения, воспитания, получения образования – именно поэтому его значение так велико. С помощью общения люди могут обсуждать свои цели, планы, мечты, делиться своими переживаниями. Оно помогает организовать совместную работу, построить личную жизнь человека и т. д.

Однако при всей важности общения существуют явления, при которых наблюдаются различные патологии в общении. Люди могут как неосознанно, так и намеренно изолировать себя от общения с другими людьми.

Отсутствие коммуникации является основной проблемой поведения людей с аутизмом. Данное явление наблюдается чаще всего в раннем возрасте. Дети-аутисты живут в своем внутреннем мире, они некоммуникабельны и устойчиво избегают других людей. Они пассивно реагируют на что-то новое, например на вещи или игрушки. Дети не хотят взаимодействовать с другими, например избегают объятий и прочих физических контактов. Ребенок не интересуется другими детьми, ему не по душе другая обстановка, вследствие чего он пытается избежать внешнего мира. Ребенок предпочитает игнорировать других сверстников. Есть опасность формирования различных страхов, например боязни темного помещения, определенного вида транспорта, различных шумов. В особых случаях могут появиться боязнь выхода из дома, боязнь покинуть свою комнату, желание остаться в одиночестве [4].

Аутизм – это расстройство психики, для которого характерен дефицит социального взаимодействия. Симптомы разнообразны, но наблюдаются

определенные черты и формы поведения, которые присущи только этому заболеванию [3].

Если аутизм – это своего рода врожденное заболевание, то синдром хикикомори имеет форму приобретенного. Хикикомори называют вторым аутизмом, так как люди перестают контактировать с другими. В случае аутизма дети не хотят идти на контакт неосознанно, тогда как хикикомори закрываются от внешнего мира целенаправленно.

В 1998 году один японский школьник вернулся домой из школы, затем заперся на кухне и больше не выходил оттуда. Подросток отказывался разговаривать с другими, никого не подпускал к себе. С момента, когда историю придали огласке, подросток провел в добровольной изоляции три года. Это явление получило название хикикомори.

Хикикомори (япон. «острая социальная самоизоляция») – японский термин, обозначающий молодых людей и подростков, отказывающихся от социума и стремящихся к крайней степени изоляции из-за личных причин.

Хикикомори, или хикки, как их еще называют, все время проводят в своих комнатах, выходя только в случае крайней необходимости.

Образ жизни хикки стал настолько популярным, что власти Японии признали необходимость борьбы с этим явлением на официальном уровне. Лечением начали заниматься специальные клиники, а чтобы вернуть людей к обычной жизни, были созданы специальные клубы. В данный момент ведется диалог о борьбе с этим феноменом в других странах, так как данное течение набирает популярность [1].

История болезни началась с множества жалоб родителей на необычное поведение своих детей. К психологам приходили семьи с одинаковой проблемой: дети закрывались в своих комнатах, не хотели общаться и дни напролет ничего не делали. Вначале все принимали это за обычный каприз или лень, однако это продолжалось на протяжении нескольких месяцев, а иногда затягивалось на несколько лет. Вскоре хикикомори стали называть тех, кто проводит в добровольной изоляции более шести месяцев.

Обычно началом развития такого поведения являются личные проблемы. Это могут быть проблемы в отношениях, потеря работы и многое другое, что приводит человека к стрессу. Подростки могут закрываться в себе из-за трудностей в школе или сложных отношений с сверстниками или родителями. Это может быть гнет со стороны родственников либо навязывание ими чего-либо. В случае, когда перед молодыми людьми встает нелегкий выбор из двух или более вариантов, в итоге они выбирают «ничего», то есть не выбирают вовсе [2].

Общество считает, что основной причиной возникновения хикикомори является неуверенность в будущем, нежелание или неспособность двигаться дальше, они не пытаются добиться чего-либо. Вместо того, чтобы жить, работать или завести семью, они выбирают изоляцию от всех.

Появление хикикомори возникает именно из-за нежелания «выносить сор из избы», также этому способствуют родители, которые не хотят

разбираться с проблемой своих детей. (Анализируя пример, который упоминался в начале работы.) Мать не смогла уговорить своего ребенка выйти, она просто не предпринимала никаких мер. Родители продолжили жить, как будто ничего не случилось. Когда история распространилась, мать подростка настаивала, чтобы имя ребенка не афишировалось, ее больше заботила реакция знакомых и соседей, чем-то, что происходит с ее сыном.

С распространением интернета в мире стала формироваться мода на хикк. Люди считают это течение модным и пытаются ему соответствовать. Чаще всего подобное поведение не выходит за рамки нормы, однако есть случаи запущенного поведения, которое совмещается с суицидальным настроением. Многие подростки под влиянием этого феномена и своих проблем часто совершают самоубийство.

Что произойдет с данным поколением в будущем? Лечение возможно только при условии, что такие люди должны захотеть идти на контакт. Ученые из Японии показали, что некоторые подростки и молодые люди, длительно находившиеся в изоляции, сумели заново адаптироваться. Однако есть и те, у кого от длительного пребывания в одиночестве развились отклонения, такие люди наблюдаются у специалистов. В некоторых случаях хикикомори становились агрессивными и совершали нападения на окружающих. Таких пациентов помещали в специальные учреждения для наблюдения, либо, в худших случаях, доходило до тюремного заключения. Не стоит забывать и о тех, кто под влиянием этого синдрома покончил жизнь самоубийством.

Часто молодое поколение не находит поддержки в семье или среди друзей, может подвергаться различным нападкам со стороны сверстников и т. п., поэтому люди ищут утешения в интернете, где могут представиться кем им захочется. Молодежь замыкается в себе и в итоге не хочет взаимодействовать с другими лично, а лишь контактирует с интернет-друзьями или вообще ни с кем.

Мы считаем, что эта проблема должна быть широко озвучена в обществе. Родители должны оказывать своим детям должное внимание и не допускать ситуации, когда они должны справляться со всем в одиночку. Зачастую люди с данной проблемой не хотят повторять свой отрицательный опыт, и поэтому, даже если и выходят в социум, предпочитают сидеть в одиночестве. Обычно таких людей обходят стороной, всячески игнорируют, в худших случаях может доходить до издевательств, что еще больше усиливает желание хикикомори изолироваться от других. Данная работа призывает к тому, чтобы люди с большей терпимостью относились к людям с данным синдромом. Хикки могут находиться в глубокой депрессии или даже думать о самоубийстве, малейшее проявление агрессии или других негативных эмоций по отношению к ним может спровоцировать их к действиям, направленным на летальный исход. Даже близкие люди не всегда могут понять, что у человека имеет место данная проблема, так как сам человек предпочитает умалчивать о ней, боясь негативной реакции со

стороны близких и предпочитая замыкаться в себе. Если в вашей учебной группе, коллективе, классе присутствуют люди, которые имеют схожие проблемы с общением, даже не в такой явной форме, – не старайтесь избегать их. Зачастую хикикомори просто нуждаются в «хороших» людях, которые смогли бы понять их. Попробуйте заговорить с ними, лишний раз им улыбнуться или развеселить. Не стоит ограждать от человека только потому, что он кажется вам отстраненным, ибо большая часть хикикомори хотят и могут общаться, но не могут найти способ начать это делать. Станьте теми, кто поможет и поддержит их.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Денисова, А. И. Отношение к молодежным субкультурам в японском обществе [Электронный ресурс] / А. И. Денисова // Аналитика культурологии. – 2014. – № 28. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-molodezhnym-subkulturam-v-yaponskom-obschestve>. – Дата доступа: 30.03.2018.

2. Касьянова, Е. В. Философский базис эскапизма и социального протеста молодежных субкультур / Е. В. Касьянова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2013. – № 1 (15). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-molodezhnym-subkulturam-v-yaponskom-obschestve>. – Дата доступа: 30.03.2018.

3. Клевитов, С. И. Сущность, специфика проявления аутизма и проблемы социализации аутистов в современном обществе / С. И. Клевитов, О. С. Терентьева // Вестник ТГУ. – 2014. – № 6 (34). – С. 133–138.

4. Сократова, Е. В. Особенности самосознания детей со сложным нарушением развития (аутизм умственная отсталость) / Е. В. Сократова // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 30 (67). – С. 467–473.



## СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОМ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

**Н. А. Маргунова,**

студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Полярность точек зрения и противоречия в подходах к решению проблемы, расхождение в оценках сложившейся ситуации и борьба мнений, столкновение интересов и различие в методах достижения целей очень часто приводят к борьбе, нездоровой конкуренции, соперничеству – ко всему, что мы называем конфликтом [4, с. 192]. Он является существенной стороной социальных связей, поэтому возникает везде и всюду как явление осознанное, действие обдуманное, но в то же время прогнозируемое, а самое главное, подверженное управлению.

Технологию управления конфликтами можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, конфликтующие сами управляют своим поведением на основе самоконтроля эмоций. С. М. Емельянов предлагает три правила самоконтроля эмоций [1, с. 216]. Это чисто психологическая сторона конфликтного противостояния. А с другой стороны, управление процессом протекания конфликта осуществляется извне либо непосредственным руководителем, либо посредником с целью предупреждения деструктивных и положительного разрешения конструктивных конфликтов.

Так как процесс развития конфликта проходит три стадии – предконфликтную, конфликтную и послеконфликтную, то и управление конфликтом происходит на всех этих стадиях и включает следующие этапы: прогнозирование, профилактику, организацию управления, разрешение, оценку последствий и подведение итогов конфликта [1, с. 219]. До последнего времени разрешать такие спорные ситуации приходилось профсоюзным организациям, а также руководителям в соответствии со здравым смыслом и опытом разрешения подобных конфликтов. В настоящее время все чаще эта задача возлагается на специалистов-конфликтологов и специально созданные отделы.

Существует множество методов управления конфликтами, которые делятся на следующие группы:

- внутриличностные методы (использование способа «Я-высказывание», позволяющего отстоять собственную точку зрения и не превратить собеседника в противника);

- структурные методы (составление должностных инструкций, распределение обязанностей и ответственности за исполнение по уровням управления позволяют предотвратить конфликты);

- межличностные методы (участники выбирают свой стиль конфликтного поведения – уступчивость, уклонение, противоборство, сотрудничество, компромисс – с целью минимизировать последствия конфликта для себя. Иногда руководители используют стиль принуждения, который подавляет подчиненных и является неконструктивным, так как лишает сотрудников инициативы, без которой невозможно движение вперед. Наиболее оптимальный стиль управления с точки зрения разрешения конфликта – это решение проблем – готовность услышать разные точки зрения, чтобы достигнуть положительного результата;

- переговоры проходят несколько стадий при наличии определенных условий;

- ответные агрессивные действия (наиболее нежелательные методы, но иногда единственно возможные) [2, с. 95].

От эффективности действий руководства в управлении процессом протекания конфликта зависит многое, поэтому оно имеет право выработать цели, определять способы и методы их достижения, обеспечивать их осуществление, анализировать результаты. На практике это реализуется по трем направлениям: уход от конфликта, подавление конфликта и собственно управление конфликтом с помощью специальных методов.

Уходом от конфликта как методом управления пользуются тогда, когда он (конфликт) не подходит к ситуации, сложившейся в данной организации, или слишком высоки потенциальные потери в случае его возникновения. Примерами данного метода является метод бездействия (оправдан тогда, когда перспективы развития событий неясны, все плывет по течению и невозможно предвидеть варианты развития событий); метод уступки или приспособления (используется с целью минимизации потерь, когда стабильность в работе организации особенно важна); метод сглаживания (применяется принцип «Мы одна команда», и часто это решает проблему).

Разновидностями метода подавления конфликта являются метод скрытых действий (честных, а иногда и бесчестных, основанных, например, на принципе «разделяй и властвуй», и т. п.); метод быстрого решения (в условиях нехватки времени для принятия основательного решения) [1, с. 234].

Чтобы управлять конфликтом, нужно использовать весь управленческий потенциал с целью воздействия на конфликтную ситуацию и противоборствующие стороны. И начать необходимо, во-первых, с признания существования конфликта как факта; во-вторых, с выяснения

возможности переговоров и согласования процедуры их проведения; в-третьих, с выяснения круга вопросов, составляющих предмет конфликта, разработки вариантов решений, принятия компромиссного решения и в конечном итоге реализации его на практике.

Неумение разрешить конфликтную ситуацию может стать причиной постоянной напряженности в коллективе, стресса у участников конфликта. В настоящее время существуют программы нейтрализации стрессов, которые разрабатываются индивидуально для каждого работника. На уровне организаций проводятся семинары, на которых обучают, например, способам изменения поведения с целью недопущения развития конфликтной ситуации [3, с. 124].

Конфликт, как и всякое отношение между людьми, регулируется нормами общественного поведения, в том числе и правовыми, которые в отличие от нравственных и религиозных норм закреплены в законах. Законный способ разрешения конфликта всегда есть (право обратиться в суд). Но, к сожалению, юридический путь может повлечь за собой новые конфликты. Поэтому часто для решения споров привлекаются не юристы, а консультанты, психологи и другие специалисты.

Особую роль играет в управлении конфликтной ситуацией руководитель. Он может выступать в двух ипостасях: во-первых, в качестве прямого участника конфликта, когда, например, нарушает служебную этику или отступает от норм трудового законодательства, несправедливо оценивает работу сотрудников; во-вторых, в качестве посредника между конфликтующими сторонами [1, с. 256]. Чтобы добиться цели, руководитель должен понимать, что конфликты – это естественные проявления человеческого общения, уметь анализировать и видеть настоящие причины их возникновения, владеть механизмом управления конфликтной ситуацией. Необходимо отметить, что большое влияние при разрешении социально-трудовых конфликтов играет личный пример руководителя, который должен обладать следующими качествами: быть хорошим организатором, профессионалом в своей области, человеком высокой культуры, широкого кругозора, владеющим знаниями в области психологии и этики деловых отношений.

Конфликты как сторона социальных связей существовали с давних времен. Их можно наблюдать постоянно: на улице, в транспорте, в магазине и т. д. Но наиболее конфликтными можно назвать деловые отношения: противоречивость мнений и непонимание, попытки доказать свою правоту и враждебность – это часто становится «камнем преткновения». В результате сложилось мнение, что конфликт – все это негативное для каждого сотрудника явление, а в особенности для руководителя, так как ему чаще приходится их разрешать. В настоящее время идея о том, что конфликт – это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления, уходит в прошлое. Специалисты склоняются к тому, что конфликты не только возможны, но и даже желательны, так как там, где нет столкновения взглядов, позиций, мнений, нет и движения вперед, позитивных перемен,

обеспечивающих прогресс в деятельности организации. Важно лишь найти эффективные и конструктивные способы управления конфликтом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кибанов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Кибанов. – М. : ИНФРА-М, 2015 – 256 с.
2. Климович, Л. К. Основы менеджмента / Л. К. Климович. – Минск : Дизайн ПРО, 2005. – 95 с.
3. Курбатов, В. И. Стратегия делового успеха / В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 124 с.
4. Чеховских, М. И. Психология / М. И. Чеховских. – М. : Новое знание, 2003. – 192 с.

## ОТСУТСТВИЕ БОЛИ КАК ПРИЧИНА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**М. Д. Миронова,**

студентка факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

*Боль учит нас, боль лечит нас,  
Боль помогает в этой жизни выживать.  
Бывает, боль калечит нас.  
Бывает, сил дает беду превозмогать.  
Наталья Дендер*

При взаимодействии с реальностью часто люди испытывают боль. Она дает понять, когда возникает угроза, указывая на появившиеся повреждения в теле. Без подобной системы, которая предупреждает, человек может причинить себе серьезный вред, не обратив на это внимания. Это чувство учит нас быть осторожными. Один раз почувствовав боль, мы стараемся больше не допускать этого чувства, чтобы спастись от более значительных неудобств. Но в некоторых случаях человек не испытывает боли. **Врожденная нечувствительность к боли** – редкое наследственное

аутосомно-рецессивное заболевание, которым во всем мире страдает не более нескольких сотен людей [2].

Отсутствие боли часто является причиной суицидального поведения, так как люди, нечувствительные к боли, не ограничены этим чувством и могут совершать до абсурдности опасные поступки.

Я заинтересовалась данным феноменом после просмотра сериала «Доктор Хаус». Первая моя мысль была: «Ну это же круто». Однако при дальнейшем просмотре и описании проблем, с которыми сталкиваются эти люди, я понимала, что это совсем не крутая причуда организма, а действительно серьезная проблема. Для меня, несмотря на все минусы, эта болезнь остается какой-то нереальной, я не могу представить, каково это не ощущать боль, ведь она часть нашей жизни, и те, кто ее не чувствует, являются для меня кем-то удивительным.

Боль – неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с истинным или потенциальным повреждением ткани или описываемое в терминах такого повреждения [1].

Боль – сигнальный механизм тела. Она нужна человеку, чтобы остановить губительное воздействие на него окружающей среды (быстро убрать руку от чего-то горячего), «исключить» поврежденный орган из работы (использовать правую ногу, если сломана левая) и убедить себя вовремя пойти к врачу.

Сосредоточивая внимание на боли, организм человека обычно принимается работать в защитных или восстановительных целях. Например, если в организм заносится вирус, человек почувствует недомогание, прием лекарств поможет иммунитету устранить проблему. Вроде бы все просто.

При изучении сущности боли важным является исследование людей, имеющих редкое наследственное заболевание, не позволяющее им воспринимать боль. Такие люди травмируют себя, потому что не понимают, сколько усилий надо использовать при движении. Они не чувствуют сильного давления на конечности и не обращают внимания на прищемленный, например, палец.

У Стефана Бетца врожденная нечувствительность к боли. Он мог опустить руку в горячую воду или лечь под скальпель на операции без различных лекарств, не испытывая никаких неприятных ощущений во время нее. Бетц считает свое состояние проклятием, а не благословением [4].

В детстве родители С. Бетца полагали, что он интеллектуально неразвитый. «Мы не могли понять, почему он такой неуклюжий, – рассказывает его отец Доминик, – он постоянно натыкался на углы и ходил в порезах и синяках». Врачи диагностировали болезнь, когда Бетцу было пять лет [4].

«Люди думают, что не чувствовать боль – это круто, ты практически сверхчеловек, – говорит Стефан, – но для людей с нечувствительностью к боли все в точности наоборот. Нам было бы приятно узнать, что такое боль и каково это – чувствовать боль» [4].

Из ряда причин, почему диагноз «врожденная нечувствительность к боли» является таким редким, указывают факт, что немногие с ним доживают до зрелого возраста. «Мы боимся боли, но с точки зрения развития от ребенка до взрослого боль очень важна для обучения правильной физической активности, чтобы не повредить свое тело и обозначить риски», – объясняет доктор Инго Курт из института генетики человека на базе университетского госпиталя в Йене [4].

Без врожденной системы предостережения у многих людей в детском и юношеском возрасте с врожденной нечувствительностью к боли имеется саморазрушительное поведение. Доктор Курт повествует о пакистанце, который заинтересовал ученых своей славой уличного артиста. Он мог безболезненно ходить по горячим углям и вонзать ножи в руки. Но он покончил с жизнью в подростковом возрасте, спрыгнув с крыши дома.

«Из всех пациентов с врожденной нечувствительностью к боли, с которыми я работал в Великобритании, многие из них погибли к 20 годам, поскольку боль их не ограничивала, и они делали очень страшные штуки, – говорит профессор Джефф Вудс, исследователь боли в Кембриджском медицинском институте, – или они так сильно повредили суставы, что оказались в инвалидном кресле и позже покончили с собой, не желая жить такой жизнью» [4].

**Грустная история братьев Пит, описанная в статье Ксении Волконской «Нечувствительность к боли»,** также может быть хорошим подтверждением вышесказанному. Братья вместе с родителями проживали на ферме и часто, не желая этого, причиняли себе вред.

«Мы часто пропускали школу, потому что оказывались на больничной койке с очередной травмой. К примеру, я однажды катался на роликах. Не помню точно, что там случилось, но я упал, попытался встать – и вдруг слышу: люди кричат мне что-то. Я посмотрел на свою ногу: штанина была в крови, и оттуда торчала моя кость», – рассказывает один из братьев Стив Пит [2].

Когда ему было шесть лет, органы опеки забрали его из семьи, потому что сосед сообщил об «издевательствах над ребенком», у которого часто появляются различные травмы.

Пока родители и врачи объясняли властям, что Стивен может самостоятельно причинять себе вред, прошло около двух месяцев, и в это время мальчик снова заработал перелом ноги.

«Конечно, сегодня я веду себя осторожнее, чем в детстве, и понимаю, что именно может представлять для меня опасность. Другое дело, если я где-то случайно ударюсь, я не могу сразу понять, насколько серьезна травма. Впрочем, в последний раз, когда я сломал пальцы на ноге, моя жена поняла это раньше, чем я», – говорит Стив Пит [2].

Также он должен постоянно посещать врачей, контролируя, есть ли травмы или какие-либо болезни.

«Когда я начинаю подозревать, что с моим организмом хоть немного что-то не так, я тут же еду в больницу, и врачи проводят обследования», – говорит он. Стивен также упоминает, что у него развивается артрит. А врачи предостерегают, что все нанесенные травмы, возможно, вызовут осложнения, и он может потерять левую ногу [2].

«Я стараюсь не думать об этом, гоню от себя печальные мысли. Но все же я понимаю, что эта болезнь – нечувствительность к боли – заставила моего брата, любившего спорт, охоту и рыбалку и узнавшего, что через год-полтора он будет прикован к инвалидному креслу, покончить жизнь самоубийством», – говорит Стивен Пит [2].

У людей с такой болезнью слабый инстинкт самосохранения. А инстинкт самосохранения – это особая форма поведения, которая обращена на защиту своей жизни и здоровья. Этот инстинкт является базовым и врожденным. Однако как человек, не чувствующий боли, может попытаться защитить себя, если он не понимает, почему боли нужно бояться и избегать. Да, эти люди осознают, что это наносит им вред, их учат опасаться этого, но в каком-то смысле их просто пугают словом «смерть». Они не боятся боли как таковой.

Также люди без него подвержены суицидальному поведению. Их поступки совершенно несвойственны психике человека. Ведь человек, который не ограничен в своих проявлениях свободы, может решиться на подобное. Данное утверждение подходит к случаю брата Стивена Пита, который покончил с жизнью, когда ему сказали про его дальнейшее будущее.

В самом деле причинами суицидального поведения становятся проблемы со здоровьем, развод, смерть близких людей, заболевания психики, финансовые трудности, наследственность, алкоголизм, проблемы в семье, наркомания, психологические травмы из детства. Другими словами, важнейшей причиной такого поведения является депрессия [3].

Из всего вышесказанного могу сделать вывод, что боль важна для человека на протяжении всей его жизни, так как в первую очередь боль – система защиты человека от опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Боль [Электронный ресурс] // Doctor.kz. – Режим доступа: <http://doctor.kz/health/news/2010/06/23/9455>. – Дата доступа: 20.12.2017.

2. Волконская, К. Нечувствительность к боли [Электронный ресурс] / К. Волконская // МЕД-инфо. – Режим доступа: <http://med-info.ru/content/view/1833>. – Дата доступа: 20.12.2017.

3. Как выявить склонность к суициду и предотвратить трагедию? [Электронный ресурс] // DomaDoktor.ru. – Режим доступа: <http://domadoktor.ru/490-suicidalnye-naklonnosti.html>. – Дата доступа: 20.12.2017.

4. Что делать людям, которые никогда не чувствуют боли? [Электронный ресурс] // Hi-News.ru. – Режим доступа: <https://hi-news.ru/medicina/chto-delat-lyudyam-kotorye-nikogda-ne-chuvstvuyut-boli.html>. – Дата доступа: 20.12.2017.

## **ТЕХНОЛОГИИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПЕРЕГОВОРАХ**

**Ю. В. Петюшик,**

студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

В деловых отношениях стороны при взаимодействии используют манипуляции. Манипуляция – тип социального, психологического воздействия, социально-психологический феномен, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики [1]. В более широком смысле манипуляции – это психологическое оружие, с помощью которого появляется преимущество одной стороны над другой. Хороший манипулятор тот, кто владеет психологическими приемами воздействия на слабые стороны другой стороны: принуждение, сглаживание и уклонение. А. Ю. Панасюк, автор книги «Как победить в споре, или Искусство убеждать», провозглашает правило: «Аттракция впереди аргументации». Аттракция – расположение одного человека к другому. В основе формирования аттракции находится расположение собеседника к себе, возможность притянуть его на эмоциональном уровне. А. Ю. Панасюк считает, что манипулятивные технологии могут использоваться «не в мирных (а даже в преступных) целях» [2].

Различают прямое воздействие (влияние) и манипуляции. Манипуляции от прямого воздействия отличаются тем, что манипулятор учитывает желания только одной стороны (соответственно, только своей), а воздействие – учитываются желания обеих сторон.

Изучив точку зрения Эверетта Шострома [3], можно произвести классификацию манипуляций по стилям воздействия:

1) принуждение как способ воздействия, где манипулятор принуждает объект манипуляции к совершению действий насильно. К ним относятся



угрозы, давление авторитетом, эмоциональная атака, физическое насилие. Такие манипуляторы называются «диктаторы»;

2) сглаживание, в процессе которого происходит использование лести, неискренней доброты, в некоторых моментах подхалимства, душевности;

3) уклонение, которое происходит через уход от ответа, перевод темы на другую. Тактика манипулятора в данном случае – обманывать, отшучиваться, наводить туман, вовлекать, выстраивать логические ловушки.

Выделяют манипуляции основные и второстепенные. Основные виды манипуляций, в свою очередь, можно разделить на осознанные и неосознанные. В первом случае человек видит суть воздействия и стремится к достижению своего результата. Чаще всего этот вид воздействия проявляется в деловых отношениях. Неосознанные манипуляции происходят во время межличностного общения, без содержания скрытого замысла. К второстепенным видам манипуляций относят лингвистические и поведенческие.

Особенно часто манипуляции используются при проведении переговоров. Переговоры – это процесс достижения соглашения между оппонентами. Переговоры являются распространенным видом управленческой деятельности для руководителей всех уровней.

Цель переговорного процесса – поставить вопрос на обсуждение и впоследствии убедить партнера в правильности его выбора, решение должно быть принято в вашу пользу. В этом случае при переговорном процессе присутствует манипулятивное воздействие на оппонента. Во всех случаях манипуляция проходит скрытно, без явного давления на собеседника.

Манипулятивное воздействие маскируется в поведении человека, он пытается поставить себя выше других, установить свой авторитет. С первых минут переговорного процесса можно наблюдать давление одной стороны на другую с использованием повелительного тона. В других ситуациях оппонент начинает переговоры с комплиментов, «милого» тона, проявления дружеской симпатии, дарения подарков, задабривания собеседника.

Манипуляции могут происходить с помощью предоставления неполной, некорректной информации [4]. В этом случае оппоненту следует начать логически мыслить и сопоставлять некоторые факты. Манипуляция усыпляет внимательность и сознание, предоставляет все большее количество нового материала, ведет к мысли о его правильности. Таким образом, оппонент соглашается на условия своего соперника. Манипулятор утверждает крайний срок решения вопросов, заставляя оппонента действовать крайне быстро и необдуманно и увеличивая возможность совершить ошибку. Для переговоров характерна навязанная альтернатива, где ни один из вариантов, предложенных оппонентом, не является выгодным.

В процессе переговоров использование манипуляций зависит от личностных факторов участников процесса, их опыта и подготовки, эмоционального состояния, а также от особенностей переговорного процесса.

При манипуляциях на переговорах одна сторона намеренно усиливает эмоции оппонента для получения нужного ему решения. Когда эмоции не затрагиваются – это не манипуляция, а убеждение, что более честно в отношении партнера. На высоком уровне находятся и конструктивные возможности переговоров, без использования каких-либо манипуляций.

Переговорный процесс разрешает конфликтные ситуации. Использование открытых выраженных намерений, чувств, эмоций в переговорном процессе является преимущественным в решении задач. Манипуляции используются одной стороной для скрытого достижения своих целей через подавления эмоций, желаний другой стороны. Борьба с этим явлением сложно, но возможно. В таких ситуациях проще не отказать напрямую, а просто проигнорировать, и манипулятору придется напрямую потребовать исполнения просьбы либо смириться с тем, что ему не получить желаемого таким способом.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Геген, Н. Психология манипуляции и подчинения / Н. Геген. – СПб. : Питер, 2005. – 203 с.
2. Панасюк, А. Ю. Как победить в споре, или Искусство убеждать / А. Ю. Панасюк. – М. : Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. – 304 с.
3. Шостром, Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Э. Шостром. – М. : Апрель-Пресс, Изд-во ин-та психотерапии, 2003. – 192 с.
4. Цуладзе, А. М. Политические манипуляции, или покорение толпы / А. М. Цуладзе. – М. : Книжный дом «Университет», 2007. – 309 с.

## САМООЦЕНКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**С. Ю. Романчук**

студентка факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Самооценка – это способность личности проводить оценивание самого себя, собственных внешних данных и качеств характера, своих возможностей и общественной роли, отношения и восприятия окружающими [1].

Высокая самооценка – это основа благополучной, счастливой жизни. Есть очень простая модель, с которой мы сталкиваемся: «Вас будут уважать ровно настолько, насколько вы уважает себя». Ведь если мы себя не уважаем и не ценим, то возникает вопрос: «Почему же вас должны уважать и ценить другие?»

Самооценка формируется в детстве, а во взрослом возрасте человек ее либо критически переосмысливает, либо попросту у него нет понимания, как ее изменить [2].

В возрасте от 2 до 3 лет самооценка ребенка – это не то, что он делает сам, а то, что делают родители. Самоуважение в этом возрасте – это привычка родителей демонстрировать ребенку, что его уважают. Глядя как к нему относятся, он начинает формировать мнение о себе, что он важен, что он значим в этом мире. В период раннего детства у человека преобладает абсолютно адекватная самооценка. Он доверяет своим чувствам, доверяет пространству, в котором находится: когда плохо, он может спокойно заплакать, когда хорошо – он улыбается и смеется.

Самооценка – это очень сложный конструктор, который собирается постепенно из различных частей, из чувственных и жизненных тканей, с которыми встречается человек.

В теоретической литературе выделяют следующие виды самооценки: адекватную и неадекватную.

Адекватная самооценка характеризуется как оптимальное соотношение между уровнем притязаний и достижениями индивида. Обладая ею, личность наилучшим образом соотносит собственные силы с возможностями решить проблемы разной сложности и с запросами окружающих [3].

Неадекватная самооценка (вне зависимости, завышенная она или заниженная) деформирует внутренние свойства психики индивида, создает препятствия личностному развитию, делает невозможным гармонизировать мотивационную и эмоционально-волевою сферу человека [3].

Самооценка состоит из когнитивного аспекта самооценки – из того, как человек о себе думает, эмоционального аспекта – как человек к себе относится в разных сферах. Это приводит к тому, что у личности может быть высокая самооценка как у профессионала и низкая в какой-нибудь социальной роли.

Правильно формировать самооценку у человека означает, что взрослые не должны мешать ему познавать мир. Очень важно ребенку в раннем возрасте проявить себя во всем, почувствовать собственную важность, ощутить родительскую любовь, то есть ту базовую любовь, которую ребенок пронесет с собой в течение всей жизни. Взрослые должны уважать индивидуальность малыша. Любой человек с момента рождения уникален, поэтому родные должны доверять ему и поддерживать в начинаниях, дарить ему свою любовь, давать ему почувствовать, что он дорог родителям. Взрослые не должны ограничивать его свободу в рамках разумного, поощрять его любознательность [3].

Альфред Лэнгле, описывая самооценку, говорит о значении фундаментальных мотиваций. Первая мотивация – это право быть. И это право означает быть на своем месте. Альфред Лэнгле считает, что это право ребенок присваивает впервые в момент зачатия. Вторая мотивация – право быть ценным, и это тот вопрос, ответ на который человек пытается найти всю свою жизнь. Третья мотивация – право быть уникальным. Это право впервые присваивается, когда ребенку дают имя [2].

Американскими психологами проводились долгосрочные исследования поведения при вступлении в группу незнакомых детей – такой социальной ситуации. Благодаря этому исследованию удалось определить, какой стиль детского поведения может отражаться во взрослых стратегиях: кто достигнет больших успехов, а кто будет топтаться на месте. В этом исследовании выявили три стратегии поведения:

1) одни дети приходили и занимали место на краю группы, которая, к примеру, играла в песочнице, и начинали делать что-нибудь рядом с этими детьми, не продвигаясь к центру.

2) вторая группа детей сразу пробивалась в середину и пыталась делать что-нибудь в центре;

3) дети из третьей группы подходили и начинали делать на краю что-то похожее на то, что делают другие дети, и постепенно, минут через 30 – 40, они оказывались в центре.

Те дети, которые сначала просто подстраивались и делали то же самое, что и другие, сначала с краю, а потом постепенно незаметно продвигались вперед, через какое-то время оказывались в лидерах, и окружающие

воспринимали это спокойно. Именно эти дети во взрослой жизни добивались больших успехов в жизни.

Дети из первой группы во взрослом возрасте обычно не занимают лидирующих позиций, но как люди они очень добры и отзывчивы.

Дети из второй группы являются чрезмерными лидерами. Такие люди могут быть лидирующими только в какой-то одной сфере [4].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что самооценка – это ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности и поведения в частности. Как говорил У. Джеймс, самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Доббс, Б. Самооценка. Основное благо / Б. Доббс, Р. Полетти. – Минск, 2008. – 15 с.
2. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / А. Лэнгле. – Москва, 2017. – 159 с.
3. Престон, Д. Повысить самооценку. Как? / Д. Престон. – СПб. : Питер, 2012. – 240 с.
4. Как помочь ребенку сформировать адекватную самооценку [Электронный ресурс] // Psy.igorsk. – Режим доступа: <http://5psy.ru>. – Дата доступа: 25.12.2017.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Н. С. Сафаревич,**

студентка юридического факультета

*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин

*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Одной из важных проблем в настоящее время является проблема формирования нового человека, социально активного, всесторонне развитого, способного найти в обществе место, соответствующее его индивидуальным возможностям и способностям. В число востребованных

и профессионально значимых характеристик личности выдвигается лидерство, рассматриваемое как совокупность качеств, отражающих уровень направленной деятельности субъекта, преобразующего действительность, в том числе и себя.

В постоянно изменяющихся социально-экономических условиях важным становится подготовка специалистов, способных к организации условий для формирования лидерских качеств. Значимость формирования лидерских качеств определяется развитием способностей рефлексии, оказанием положительного воздействия на людей, активного и ответственного отношения к обществу и общественно значимой деятельности.

Потребность формирования лидерских качеств на личностном и профессиональном уровне определена крупными социально-экономическими, внутривополитическими изменениями, происходящими в обществе. Лидерские качества значимы не только как средство самоутверждения личности в студенческие годы. Они содействуют увеличению конкурентоспособности будущего специалиста в стремительно меняющихся обстоятельствах жизнедеятельности. В настоящее время в обществе сформировалась беспокойная ситуация, когда негативно ориентированные лидеры втягивают все большее число представителей молодого поколения в различные деструктивные группы, неформальные группировки, культовые секты. Противостоять разгулу аморальности и агрессивности в молодежной среде можно при наличии специалиста в социокультурной области с сформированными лидерскими качествами, трудящегося, в силу профессиональной специфики, со всеми слоями населения, способного добиваться успеха и увлечь за собой других, объединить их вокруг гуманистических, творческих идей; специалиста, способного к осуществлению развития своей собственной индивидуальности, нацеленного на саморазвитие, творчество и самосовершенствование. Такого рода сотрудник социокультурной сферы не боится взять на себя ответственность в решении общественных вопросов, умеет противостоять трудностям, способен создать условия для самовыражения и самореализации различных слоев населения.

Изучение проблемы формирования лидерских качеств у студентов вуза в настоящее время является актуальной.

Необходимо выявить психологические и гендерные особенности развития лидерства, влияние деструктивного лидерства, а также наиболее важные лидерские качества у студентов высших учебных заведений.

Проблема лидерства исследуется различными науками: философией, социальной философией, социологией, психологией и т. д. Характер понятия и содержания лидерства предполагает изучение данного вопроса во взаимосвязи с различными факторами социального окружения человека.

На современном этапе развития общества появилось множество проблем, одна из них – проблема представления неординарных идей

и умения вести окружающих за собой. В момент социально-политического и финансового кризиса одними из наиболее важных задач высшего образования являются формирование конкурентоспособной личности, готовой принимать на себя роль лидера; подготовка к жизни; воспитание стремления к интеллектуальному и творческому саморазвитию, самоопределению и самоактуализации.

Большая роль в формировании лидерских качеств отводится психологическим особенностям личности. Человек, который является субъектом межличностных отношений, оказывается включенным в различные социальные образования, в том числе в малые социальные группы. В малой группе главными являются взаимодействие между ее членами и психологическая совместимость. В этих группах, как правило, существует иерархия отношений и распределение ролевых функций между ее участниками; различают роль неформального лидера и роль руководителя. Различия между лидером и руководителем заключаются в следующем: лидер мотивирует и воодушевляет членов группы и ведет за собой без принуждения, а руководитель следит за исполнением правил, указаний и т. д., то есть неформальный лидер – это тот, за кем члены группы хотят идти добровольно, общение строится на диалогическом уровне, а руководитель назначается, общение строится на императиве, несоблюдение его требований наказывается.

Согласно исследованиям Е. В. Дроздовой, была установлена взаимосвязь между уровнями различных видов социально-психологического статуса студентов в группе и преобладающими видами отношений студентов друг к другу [1].

Для определения уровня выраженности различных социально-психологических статусов использовалась социометрическая процедура. По данным исследования, общим для студентов с высоким социометрическим статусом является то, что они являются успешными коммуникаторами, у них лучше, чем у других, получается выражать чувства, переживания, а именно экспрессивные способности [1. с. 7].

Также для студентов с высоким статусом характерна адекватная самооценка. Кроме того, независимо от степени близости взаимоотношений, студенты с высоким статусом значимо влияют на самооценку членов студенческих групп [1].

Говоря о лидерских качествах, важно выделить гендерные особенности развития личностных качеств. В настоящий момент современное общество основывается на консервативных взглядах, тем самым отделяя лидера-женщину от лидера-мужчины. Специфика гендерной особенности заключается в установлении гендерных отношений, гендерных стереотипов, гендерной социализации и ряда других гендерных характеристик лидеров. Для современного общества характерен процесс уравнивания общественных прав мужчин и женщин, приводящий к изменениям консервативных представлений о роли лидера.

В гендерной психологии обычно используются методы, направленные на изучение личностных характеристик: экстраверсии (показатель измерения черт личности), нейротизма (черта личности, характеризующаяся чувствительной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением), открытости к познанию, добросовестности – именно эти факторы обнаруживают гендерные различия и имеют некоторые тестовые нормы для мужчин и женщин.

Согласно исследованиям Н. Н. Григорьевой, были определены индивидуальные характеристики лидера. Лидер должен иметь такие качества, как оригинальность, авторитетность, а также проявлять такие качества, как ответственность, требовательность, отзывчивость, эрудированность, уверенность и т. д. [2].

Н. Н. Григорьевой определены функционально-поведенческие и коммуникативные характеристики лидера: организаторские качества и инициативность, стремление помогать, активность, тактичность, общительность и доступность в общении [2].

Наиболее значимыми для большинства респондентов оказались личностные качества, затем коммуникативно-поведенческие особенности, внешние данные и ролевые характеристики.

В процессе исследования было выявлено, что студенты в большинстве случаев допускают возможность лидерской роли в равной степени как для мужчины, так и женщины [2].

Проведенный анализ психологических особенностей проявления лидерства студентами показал, что из 100 % декларируемых лидеров только 45 % девушек и 29 % юношей подтвердили свой лидерский статус, то есть они являются реальными лидерами, другие же лишь проявляют интерес к лидерской позиции [2].

На основе исследования Н. Н. Григорьевой можно сказать: гендерные особенности в основном никак не влияют на становление лидерства, наиболее значимые личностные качества – коммуникативно-поведенческие особенности. Лидерская роль в равной степени присуща как юношам, так и девушкам. Социальная активность девушек выше, чем у парней, что проявляется в неформальном лидерстве, а иногда в сочетании с их формальной позицией. Юношей больше привлекает неформальное лидерство. Специфика поведения лидера по отношению к последователям определяется стилем лидерства, который наиболее часто у девушек является авторитарным, у юношей – демократичным.

Проведенное исследование В. Д. Кияшко и А. З. Минахметовой (студентов 3-го и 4-го курса физико-математического факультета в количестве 60 человек – 30 девушек и 30 юношей) выявило, что в сравнении с юношами девушки имеют более высокие лидерские способности, показывают себя как уверенные, целеустремленные личности. Следовательно, девушки выбирают карьеру как одну из важнейших ценностей чаще, чем юноши [3].



Сравнив исследования Н. Н. Григорьевой, В. Д. Кияшко и А. З. Минахметовой, можно сделать вывод: современное общество не разделяет лидеров по гендерному признаку. Лидеры-женщины по волевым качествам не уступают мужчинам.

В лидерстве важную роль имеют эмоции. Неумение управлять своими эмоциями влияет на качество принимаемых решений. Женщине более свойственна эмоциональная вовлеченность в проблему, ей труднее справиться с чувствами в сложных ситуациях. Женщина более эффективно управляет людьми на основе использования сигналов эмоциональной сферы: побуждает их к активным действиям, чувствует ситуацию и т. д. Мужчины, добившиеся успеха, связывают его со своими личностными качествами, а неудачи объясняют обстоятельствами, которые от них не зависят. Женщины присваивают успех везению, а провал объясняют недостатками своих способностей. В целом гендерные особенности не имеют существенного различия. На современном этапе общество отказывается от навязанных стереотипов и отдает предпочтение лидеру, которому присущи такие качества, как стрессоустойчивость, коммуникабельность, волевые качества, харизма, целеустремленность, отзывчивость, независимо от гендерной принадлежности.

В течение долгого времени психологи, социологи, философы безрезультатно пробуют найти некую «лучшую» комбинацию психологических качеств личности, обеспечивающую человеку статус лидера. Одни считают, что лидером может стать не всякий человек, другие полагают, что лидером становятся вследствие таких качеств, как ум, энергия, воля, уверенность в себе и т. д.

На принятие значительных управленческих решений воздействуют разные психологические качества лидера. А. Ю. Григорьев отводит более важную роль темпераменту. С одной стороны, считает А. Ю. Григорьев, темперамент зависит от наследственных факторов и практически не поддается изменению, а с другой стороны, описывает стиль поведения человека, психологические способы организации его деятельности, в том числе в сфере принятия решений [4].

Однако особенность темперамента личности является важным, но не основным фактором, воздействующим на выработку и принятие решений.

Григорьев А. Ю. отмечает, что именно характер формирует устойчивую специфику поведения личности, обусловленную волевыми качествами. Личность с сильной волей самостоятельна в решениях. Безволие расценивается как слабохарактерность, из-за которой в ряде случаев личность не в состоянии реализовать свои возможности. Влияют следующие типы характера, влияющие на процесс принятия решения: демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый [4, с. 182].

Демонстративная личность отличается высокой решительностью, предрасположена к сильному выражению эмоций, может «вживаться в нужный образ», вытесняя из сознания травмирующие взгляды и активно

показывая свою веру в желаемое с целью уверить в определенных действиях окружающих. Педантичный человек предрасположен скрупулезно и дотошно следовать принятым для себя правилам и законам, то есть в силу своей нерешительности и боязни ошибиться склонен постоянно проверять и перепроверять свои действия. Человек застревающего типа характера склонен к длительной задержке сильных чувств – ярости, гнева, страха, радости и т. д., которые могут с новой силой вспыхивать спустя недели, месяцы и даже годы. Такие люди могут простить обиду, но не забыть ее. Возбудимая личность склонна к частому проявлению недовольства и раздражительности, склонна к импульсивности и непродуманным поступкам. Неумение управлять своими эмоциями часто приводит такую личность к конфликтным отношениям с окружающими. Интеллект – параметр личности, осуществляющий непосредственный акт принятия решений, выбора определенной альтернативы действий, при котором важно учитывать относительно независимые друг от друга компоненты интеллекта – аналогичность, рефлексивность и интуицию. Аналогичность гарантирует интеллектуальную выносливость личности к навязыванию мнений со стороны близкого окружения, экспертов, различных групп влияния. Рефлексивность обеспечивает самокритичность, умение изолировать объективные характеристики явлений от их личностной эмоциональной оценки со стороны личности. Интуиция обеспечивает личность средствами решения самых сложных проблем и принятия решения в условиях информационной неопределенности и риска, здесь важен сам факт присутствия информации, ее наличия в мозге человека, принимающего решение, ибо только в этом случае вероятен акт принятия решения на подсознательном уровне.

Таким образом, продуктивность принимаемых решений существенно зависит не только от психологических констант человека, но и тех личностных знаний, которыми обладает лицо, принимающее решения.

Важную роль в принятии решения, которым пользуется лидер, играет тип мышления. Принятие решений требует тщательного обдумывания, происходит включение обоих полушарий мозга. И здесь не последнюю роль играет то, возможности какого полушария мозга лидер использует активнее: логическое, прямолинейное мышление левого полушария или же изобретательность и творческий потенциал правого, и умеет ли он управлять обоими полушариями одновременно. Таким образом, при выработке результативных технологий и методов принятия решений требуется учитывать психологический портрет личности целостно. Именно поэтому в настоящей социальной практике как лидером, так и руководителем может быть и человек, владеющий выдающимися психологическими характеристиками, и человек, не обладающий таковыми [4].

Создавая портрет лидера на основе общих понятий, можно охарактеризовать его как личность эрудированную, решительную, харизматичную, коммуникабельную, целеустремленную. Для того чтобы

преуспеть, он должен иметь четкое представление о желательных результатах, о том, как достигнуть и, самое главное, обладать знаниями и навыками, необходимыми для организации и мотивации людей, чтобы заставить их следовать по избранному пути как по своему. Для того чтобы получать высокие результаты от подчиненных, лидер должен быть в состоянии влиять на них. Исходя из практики, лидерами являются те, у кого более эффективно получается консолидировать людей в организации и мобилизовывать их групповую энергетику для достижения определенных целей.

Лидер является активным, общительным и заинтересованным в организации целей и групповых интересов. Он никогда не остается равнодушным к общим проблемам, демонстрирует усилия для их решения. Активно участвует в общении и предлагает свои идеи, но также умеет выслушивать и никогда не упускает из виду идеи и предложения своих коллег в связи с решением конкретных проблем; заботится, чтобы каждый из членов команды принимал полноценное участие как в обсуждении проблем, так и в действиях по их устранению. Он не всегда является самым компетентным в коллективе, однако благодаря организаторским способностям помогает в подготовке наиболее компетентного решения, также обеспечивает возможность каждому члену коллектива активно участвовать в совместных мероприятиях таким образом, чтобы никто не остался изолированным или забытым в своем стремлении проявить себя. Таким своим отношением лидер может завоевать уважение к себе других членов команды. Однако те или иные качества имеют разную значимость для эффективности лидерства, в зависимости от временных, культурных, макро- и микросоциальных условий, а также личностных обстоятельств, а влияние того или иного качества на эффективность лидерства обусловлено фактором ситуации и поэтому имеет вероятностный характер. При этом так как лидерство – это соответствие наиболее притягательным для последователей ценностям, те или иные качества могут приписываться лидеру последователями на основании его действий. Сформированный в результате обобщенный образ лидера закрепляется в системе социальных представлений, обеспечивая членам социума согласованность в усвоении определенных групповых норм и ценностей, а также в освоении различных социальных ролей, в первую очередь позволяющих эффективно реализовать лидерские функции. Кроме того, разделяемые представления о лидере облегчают вхождение в группу за счет единства системы ценностей, норм и практик.

Изучив материалы психологических, гендерных особенностей, а также качества, которые должны присутствовать у лидера, можно сделать вывод: большую роль в развитии лидерских качеств играют психологические особенности, так как человек является субъектом межличностных отношений и включен в разные социальные образования, а также в малые социальные группы. Социальные группы влияют на становление лидерских качеств, ибо в них существует некая иерархия отношений, и именно в ней выделяют формального и неформального лидера. В процессе профессионального

образования происходит столкновение личности не только как субъекта профессии, но и как субъекта межличностных взаимоотношений, и здесь очень велика роль студенческой группы и той роли, которая отводится субъекту в системе взаимоотношений внутри группы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дроздова, И. И. Социально-психологические факторы статуса личности в студенческой группе / И. И. Дроздова, Е. В. Капитанова // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 4. – С. 31–33.
2. Григорьева, Н. Н. Гендерные особенности проявления лидерства у студентов : на примере учебных групп колледжа : дис. канд. психол. наук : 19.00.01, 19.00.05. / Н. Н. Григорьева. – Москва, 2006. – 236 с.
3. Кияшко, В. Д. Гендерные особенности проявления лидерства у молодежи / В. Д. Кияшко, А. З. Минахметова // Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 1. – С. 146–147.
4. Григорьев, А. Ю. Психологические качества, влияющие на принятие решения лидером / А. Ю. Григорьев // Науч. вест. МГТУ ГА. – 2007. – № 113.

## ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА, ФОРМИРУЕМОЙ СОВРЕМЕННЫМИ СМИ

**В. В. Синявская,**  
студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:  
**А. И. Скринник,**  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Средства массовой информации формируют медиакультуру, оказывая поведенческое и интеллектуальное влияние на культуру отдельно взятых людей. Когда появилось радио, телевидение, интернет, информационный мир стал более разнообразным, более наполненным. Информация стала привилегией не только меньшинства – она сделалась доступной для массового общества.

Так как СМИ выступили одним из главных осветителей новостей, событий, происшествий, теперь они являются еще и главным политическим инструментом государства. Некоторые ученые выделяют средства массовой

информации как четвертую ветвь власти в государстве. Выделим следующие признаки, или, так сказать, аргументы в пользу этой концепции:

1. Средства массовой информации имеют исключительно важное значение, поэтому де-факто являются именно властью, которая определяет вектор мировоззренческих установок людей, информирует и отражает фактически весь спектр человеческих взаимоотношений.

2. «Четвертая власть» также легитимна, как и остальные виды власти, хотя и обладает лишь «специфической формой легитимации в рамках правового государства» как один из институтов непосредственной демократии, а мера легитимности ее зависит от степени доверия к ней аудитории, проявляющейся в поддержке ее суждений, идей, предложений в политической, экономической, социальной, культурной и других общественных сферах.

3. СМИ являются «властью», так как в демократических странах именно они выполняют важнейшую функцию – создания и развития гражданского общества, в том числе обеспечивают необходимый уровень свободы слова.

4. Сознательное желание значительной части журналистов считать себя «властью», более того, непрекращающиеся с их стороны преувеличение роли «четвертой власти» и стремление превратиться в «медиакратию», стать «первой властью» или даже «сверхвластью» посредством усилий самих же работников масс-медиа, полагающих, что они все лучше всех знают, вернее, понимают, точнее всех судят, лучше всех видят решение проблем и готовы применять любые средства для достижения поставленных ими целей [1].

В поле зрения общественного мнения попадают, как правило, лишь те проблемы, факты, события, которые актуальны и в свою очередь вызывают общественный интерес; темы, которые могут быть представлены для обсуждения или дискуссий.

Теория «agenda-setting», или теория повестки дня, – теория, согласно которой средства массовой информации оказывают значительное влияние на общественность непосредственно самим подбором того, что именно они освещают [5]. Лучшим определением теории повестки дня являются слова американского исследователя Бернарда Коэна: «Прессе преимущественно не удастся сказать людям, что думать, но она с большим успехом говорит им, о чем думать».

Теория повестки дня заключается в том, что новости – это не просто отображение реальности, а социально сконструированная, отредактированная реальность. Реальность редактируется так называемыми «стражами» (gatekeepers). Этими стражами являются журналисты, редакторы, издатели и владельцы масс-медиа, то есть все те участники процесса обработки информации, которые стоят между событием и окончательным потребителем новостей.

СМИ обладают способностью выделять определенные события (проблемы, темы, явления) и акцентировать на них внимание, заставляя

аудиторию воспринимать эти события как чрезвычайно важные, из чего следует, что средства массовой информации формируют повестку дня общества. О тех же событиях (а также проблемах и темах), которые остались вне поля зрения масс-медиа, аудитория, скорее всего, никогда не узнает.

С развитием психологии было открыто различное множество методов и способов воздействия на сознание человека. Авторы выделяют следующие методы воздействия на психику через СМИ:

- средства массовой коммуникации, информации и пропаганды;
- манипулирование массовым сознанием и СМИ;
- особенности психологического воздействия телевидения;
- компьютерная игровая зависимость;
- кинематографические приемы манипуляций массовым зрителем [2].

Применив эти методы воздействия к средствам массовой информации, получают практически полное воздействие СМИ на общество. Сейчас существует два характерных вида воздействия: негативный и позитивно-познавательный. В качестве примера положительного воздействия можно рассмотреть благотворительную акцию помощи тяжелобольным детям, которую проводит Первый канал Российской Федерации совместно с Русфондом. Принять участие просто: можно всего лишь отправить СМС со словом ДОБРО на короткий номер 5541. Одно, два сообщения... Сколько угодно. По-русски или латинскими буквами. Ваши сообщения бесценны, потому что уже помогли спасти сотни жизней. Ведь это самый настоящий пример, когда с помощью СМИ общество может сделать значительный вклад в поистине доброе и благородное дело.

Таким образом, в современном обществе человек подвергается одновременному воздействию с разных сторон таких СМИ, как интернет-ресурсы, социальные сети, телевидение, печатные издания, радио. Ориентироваться и разбираться в огромном количестве и объеме информации крайне трудно, так как человек не всегда имеет возможность и желание проверить достоверность полученных им сведений. Искажение фактов и вброс дезинформации приводит человека к формированию неверных убеждений. Журналисты должны соблюдать правила журналистской этики (третий пункт кодекса чести журналиста гласит, что работа над статьей должна быть поиском правды), чтобы помочь государству и гражданам создавать адекватную и полную картину мира [3].

Возникает вопрос: каким же образом СМИ удастся оказывать такое огромное влияние на общество и тем самым формировать общественное мнение и мировоззрение граждан? Ответы могут быть разными.

Во-первых, в реальное время как раз способы глобальной информации дают огромную возможность человеку получить самые свежие, горячие и актуальные новости из любой точки мира, где бы он ни находился, а также узнавать об обстановке в мире. Очевидно, что мы не можем выяснить достоверность приобретенной информации, поэтому стоит полагаться на правдивость той или иной, информации, предоставленной журналистами.

Выходит, что недобросовестные журналисты и некоторые заинтересованные личности имеют возможность управлять общественным сознанием, двигать народные массы посредством навязывания определенного мнения.

Рассмотрим пример. В России 25 марта 2018 г. в городе Кемерово случилась страшная трагедия. Там загорелся крупный торгово-развлекательный центр под названием «Зимняя вишня». В выходной день в нем было много посетителей. Пламя быстро охватило верхние этажи здания. Люди оказались заблокированы. Есть погибшие. В ходе расследования установили наличие серьезных нарушений как при вводе торгового центра в эксплуатацию, так и в процессе его работы, а также факт, что пожарные проверки там не проводились вовсе, а вместо пожарной сигнализации был муляж. По официальным данным из Следственного комитета Российской Федерации, которые огласил Первый национальный канал, погибло 64 человека, в числе которых 41 ребенок.

Первый канал заявляет, что погибших всего 64 человека, на что социальные сети, некоторые журналисты и «как бы очевидцы» подхватывают информацию и заявляют, что погибших несколько сотен и что от людей скрывают правду.

Другие каналы, онлайн-новости и веб-сайты пишут, что в этом виновата новая власть и коррупция, которую допустил В. В. Путин. У людей, находящихся в шоковом состоянии, когда никто не может ответить за смерть погибших, а может, даже их родственников, четко формируется и остается в сознании эта «подкинутая» информация, которая должна разжигать еще больший конфликт.

Таким образом, на сегодняшний день этот вопрос остается открытым, так как люди отказываются верить в официальную информацию и считают, что их обманывают.

Во-вторых, продолжая тему и проблему манипуляции и «затуманивания» сознания общества, СМИ выступают посредником в формировании определенного политического сознания. Политика и СМИ начинают преследовать одну и ту же цель – привлечения внимания публики. Для этого используются некоторые особые приемы:

- Приоритетность и привлекательность. Если вы хотите, чтобы вас услышали и слушали, надо говорить о том, что интересно не вам, а вашей целевой аудитории. Именно по этой причине на первый план часто выдвигается информация об угрозе и опасности для человека.

- Необычность фактов. Так сложилось, что населению интереснее слушать информацию о войнах и преступлениях, терроризме и даже насилии, даже если их это не касается, в отличие от повседневных фактов.

- Новизна. Аудитория любит эксклюзивы. Все новое привлекает внимание в случае, если оно имеет общественное значение. Например, людей часто привлекает «желтая пресса», которая создает слухи о мировых звездах.

- Политический успех. Любые успехи политиков необходимо оглашать. Особое внимание – к успехам в выборах, опросах, дебатах,

интервью. СМИ всегда опубликовывают информацию об именах тех, кто победил в выборах, о том, как они проходили, и оглашают результаты всех кандидатов.

- Высокий статус. Чем более авторитетен и знаменит источник, тем более ценной становится информация. Отсюда вывод: чем выше статус лица, тем чаще он будет фигурировать в рейтинговых телепрограммах. В этом году примером может стать громкое заявление Ксении Собчак, в котором она рассказала о своем желании участвовать в выборах на пост президента. После этого она активно принимала участие в эфирах на главных телеканалах страны и давала интервью для разных изданий.

В-третьих, многое также зависит от того, как будет освещено событие, как преподнесет его корреспондент или журналист. От грамотной трактовки новостей корреспондентом зависит дальнейшее отношение общества к данному событию.

В-четвертых, СМИ предлагают определенные поведенческие стандарты, существенно влияющие на восприятие действительности, как для обычных граждан, так и элиты общества. Однако прочно удерживает первое место и остается самым действенным и эффективным средством влияния на сознание общества телевидение. Это наиболее мощный и оперативный канал воздействия на человеческую психику и разум. Присутствие яркой «живой» картинки на экране – это способ, при помощи которого телевидение завоевывает сейчас наиболее популярное положение среди прочих электронных СМИ.

Таким образом, можно утверждать, что СМИ играют одну из важнейших ролей в жизни человека, так как дают ему актуальные знания о мире, свежие новости и помогают ориентироваться в обществе. С развитием информационных технологий появилось большое разнообразие средств массовой информации. Но более привлекательным все же остается визуальный вид информации, такой как телевидение. Общество с легкостью может получать поток информации из любой точки мира и также легко передавать ее.

СМИ может влиять на общество как положительно, так и отрицательно [4]. В негативном смысле с использованием СМИ в обществе посредством потока лживой информации может складываться искаженное представление о действительности с целью управления обществом или достижения иных целей. Из-за широких возможностей средства массовой информации выделяют в особую власть, так называемую «четвертую власть».

В положительном смысле СМИ может спланировать людей в разных ситуациях или с целью оказания помощи нуждающимся в ней. Они также хорошо осведомляют человека о происходящем как в своей стране, так и за ее пределами.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Прохоров, Е. П. Введение в теорию журналистики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика» / Е. П. Прохоров. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 366 с.
2. Зелинский, С. А. Современные психотехнологии манипулирования : в 2 т. / С. А. Зелинский. – 2009. – Т. 1. – 308 с.
3. Общественные науки. Современное состояние и перспективы развития : сб. ст. VII Междунар. студенческой науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Изд-во «ИМПРУВ», 2017. – 49 с.
4. Салемгареева, Л. С. СМИ и общественное сознание: влияние, проблемы, технологии манипулирования / Л. С. Салемгареева // Наука. Вест. электронных и печатных СМИ. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://www.vestnik.ipk.ru/index.php?id=1537>. – Дата доступа: 13.03.2018.
5. Kosicki, G. M. Problems and Opportunities in Agenda-Setting Research / G. M. Kosicki. – Journal of Communication. – 1993. – Vol. 43. – P. 2.

## ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**А. Д. Спиридонова,**

студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Современный мир, шагающий под знаменем научно-технической революции, является культурным пространством, в котором рушатся всяческие границы, догмы и традиции. «Мир без границ», «свобода без ограничений», «абсолютное самовыражение» – подобные лозунги все глубже проникают в сознание людей. В условиях хронического дистресса и ослабления групповых связей девиантность становится широко распространенным способом социально-психологической адаптации отдельных индивидов и социальных групп к изменяющимся общественным условиям [1].

Тема девиантного поведения актуальна, потому что современный мир движется под знаменем НТР, все быстро развивается, изменяется. И для

людей девиантность – способ адаптации к постоянно меняющимся условиям в обществе.

Девиантное (отклоняющееся от норм) поведение вызывает неизменный интерес у специалистов и представителей различных областей знаний. Одновременно с этим поведенческие девиации представляют собой проблему, так или иначе присутствующую в частной жизни многих людей. Данное явление связано с широким распространением девиантного поведения в обществе [1].

Понятие «поведение» можно определить как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью». Внешняя активность – движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. Внутренние проявления – это мотивация, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции [2].

Изначально под поведением понимали любые внешние наблюдаемые реакции (двигательные, вегетативные, речевые), функционирующие по схеме «стимул – реакция» в ответ на внешнее раздражение. Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул [2].

В психологической литературе девиантное поведение трактуется как отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, либо как ошибочный антисоциальный образец решения конфликта в виде нарушения общественно принятых норм, либо как ущерб, нанесенный окружающим и себе.

Девиантное поведение можно определить как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности [3, с. 55].

Девиантные формы поведения могут быть временными и постоянными. Для временных девиаций характерна малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с давлением группы и невозможностью быть вне ее.

К постоянным девиациям относят такие формы отклоняющегося поведения, которые имеют тенденцию к длительному существованию и слабую зависимость от внешних воздействий. Такие отклонения составляют большинство девиантных форм поведения [4].

Девиантное поведение – результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека. Следует различать два вида девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности [5].

Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших,

консервативных или реакционных стандартов поведения. Это социальное творчество – научное, техническое, художественное, общественно-политическое. Негативные – дисфункциональны, дезорганизуют систему, подрывая подчас ее основы. Это социальная патология: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция [6].

подавляющее большинство форм отклоняющегося поведения можно назвать эгоистически ориентированными. Эгоистические девиации отличаются нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды. Злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами, сексуальные девиации и перверсии пропитаны желанием и стремлением индивида получить новые ощущения, «ублажить себя», испытать радость. Альтруистические девиации, напротив, направлены на интересы других людей, нередко сочетаются со склонностью к самопожертвованию и самоуничтожению. Альтруистические цели может преследовать суицидальное поведение, если человек кончает жизнь самоубийством ради близких, божества, которому поклоняется, или «ради всего человечества» [4].

Социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, являются угрозой стабильности общества, с другой – поддерживают эту стабильность. Успешное функционирование социальных структур можно считать эффективным, только если обеспечен порядок и предсказуемое поведение членов общества. Каждый член общества должен знать (в разумных пределах), какое поведение он может ожидать от окружающих его людей, какое поведение другие члены общества ожидают от него самого, какие социальные нормы должны быть усвоены его детьми. Отклоняющееся поведение нарушает этот порядок и предсказуемость поведения. При наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения, происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка. Нравственные нормы перестают контролировать поведение членов группы или общества, основополагающие ценности могут быть отвергнуты последними, и у индивидов теряется чувство безопасности и уверенности в своих действиях. Поэтому общество будет функционировать эффективно только тогда, когда большинство его членов будет принимать устоявшиеся нормы и действовать в основном в соответствии с ожиданиями других индивидов [7].

С другой стороны, отклоняющееся поведение – один из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Нет такого современного общества, которое долго оставалось бы статичным. Даже абсолютно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени менять образцы своего поведения из-за изменений окружающей среды. Взрывы рождаемости, технологические новшества, изменения физического окружения – все это может привести к необходимости принятия новых норм и адаптации к ним членов общества [7].

Девиантное поведение обуславливают разные группы факторов, такие как внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические условия.

К внешним физическим условиям девиантного поведения можно отнести такие факторы, как климатический, геофизический, экологический и др. Например, такие явления, как шум, теснота, геомагнитные колебания, могут стать неспецифическими причинами агрессивного и другого нежелательного поведения. Наоборот, благоприятные условия внешней среды могут снижать вероятность девиаций. Этот фактор может быть признан недостаточно существенным, поскольку действует очень опосредствованно, и люди ведут себя по-разному при одних и тех же (обычных) физических условиях [8, с. 40–41].

Краткий обзор социальных теорий подтверждает, что девиантное поведение – результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. С одной стороны, в самом обществе существуют серьезные причины для отклоняющегося поведения (социальная дезорганизация, социальное неравенство), а с другой – индивидуальные особенности человека в процессе социализации его личности.

Сформировавшиеся к началу подросткового возраста особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера могут стать причинами девиантного поведения [9].

Важным фактором, влияющим на поведение личности, являются внутренние, биологические условия: уровень гормонов (тестостерона, в частности), повреждения головного мозга (особенно лобных долей), органические заболевания мозга, определенные свойства нервной системы [2].

Мы рассмотрели этот вопрос в связи с тем, что знание сути явления девиантного поведения, формы девиантного поведения и причины появления подобного поведения помогают понять психологию преступника, причины совершения различных правонарушений и более успешно проводить профилактику этих правонарушений среди детей, подростков.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2011 – 352 с.
2. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Остапенко, Г. С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением / Г. С. Остапенко, Р. И. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 54–60.
4. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.

5. Осипова, О. С. Девиантное поведение: благо или зло? / О. С. Осипова // Науч. и общ.-полит. журн. Рос. акад. наук «Социологические исследования». – 1998. – № 9. – С. 106–109.

6. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. – 1991. – № 4. – С. 72–78.

7. Остапенко, П. И. Положительные девиации как элемент развития современного Российского государства общества [Электронный ресурс] / П. И. Остапенко // Науч. журн. КубГАУ. – 2012. – № 84 (10). – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22yuridicheskie/48820-1-nauchniy-zhurnal-kubgau-8501-2013-goda-udk-316624-udc-316624-polozhitelnie-deviatsii-kak-positive-deviations-element.php>. – Дата доступа: 30.03.2018.

8. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 288 с.

9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос-Пресс, 2010. – 285 с.

## **МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**К. А. Стружинская,**

студентка факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**

доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в своей работе «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1901 гг.) [5]. Далее этот термин прочно вошел в психологический оборот для объяснения причин поведения человека и животных.

Понятие «мотивация» как психологическое явление трактуется по-разному [2]. В первом случае мотивацию определяют как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение. Во втором – как совокупность определенных мотивов. В третьем случае мотивацию определяют как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивацию также

определяют как механизм, который определяет возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, или как систему процессов, которая отвечает за побуждение и деятельность.

Можно распределить все определения мотивации по двум направлениям, а именно:

1) рассмотрение мотивации со структурных позиций, как совокупности определенных факторов или мотивов;

2) рассмотрение мотивации как динамического образования, как процесса, механизма.

Понятие «мотивация» тесно связано с еще одним психологическим понятием – «мотив». Мотив – обобщение материальных предметов, которые представляют ценность для человека и определяют вектор его деятельности. Можно проследить логическую цепочку формирования мотива. Например, голод – это потребность, желание утолить его – это цель, а тарелка с фруктами, которая стоит на столе и к которой человек тянется, – это и есть мотив.

Говоря о мотивации личности в учебно-познавательной деятельности, можно сказать, что реальная деятельность человека в жизни всегда полимотивированна, то есть имеет несколько мотивов, взаимосвязанных между собой [3].

Мотивация учения – это совокупность побуждений учащегося или студента к продуктивной учебно-познавательной деятельности, успешному усвоению содержания [1].

Учебная деятельность всегда полимотивированна. В мотивации учения присутствуют и взаимодействуют между собой внутренние и внешние мотивы. К внутренним мотивам относят:

1) стремление ученика или студента к собственному развитию в процессе обучения;

2) стремление к успешным действиям вместе с другими;

3) стремление студента к познанию нового, неизведанного и др.

К внешним (социальным) мотивам учения относят:

1) осознание, понимание студентом необходимости учения для дальнейшей жизни;

2) осознание студентом или учеником процесса учения как возможности общения;

3) стремление к одобрению, похвале от значимых лиц (этот мотив важен как для школьника, так и для студента);

4) учеба как вынужденное поведение;

5) стремление к лидерству в учебной деятельности;

6) стремление студента оказаться в центре внимания;

7) стремление избегать неприятностей со стороны педагога, родителей.

В процессе анализа мотивов учения студентов Международного университета «МИТСО» посредством анкетирования были выявлены следующие мотивы обучения:

- Внутренние мотивы (собственно-познавательные):
  - стремление глубоко изучить выбранную специальность;
  - стремление изучить иностранный язык на специальном уровне;
  - стремление разобраться в тонкостях выбранной специальности.
- Внешние мотивы:
  - стремление учиться в престижном вузе, которым является МИТСО;
  - стремление в будущем получить престижную, востребованную специальность;
  - стремление жить и работать за рубежом;
  - стремление получить полноценное образование;
  - стремление оправдать надежды родителей.

Основными мотивами поступления в вуз являлись желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и ее творческие возможности.

При анализе было выявлено, что у девушек и у юношей различается значимость мотивов. Девушки чаще отмечают большую общественную значимость профессии, широкую сферу ее применения, возможность работать в крупных городах и научных центрах, желание участвовать в студенческой жизни выбранного вуза, желание получить хорошую материальную обеспеченность профессии. Юноши же чаще отмечают, что выбираемая профессия отвечает интересам и склонностям, ссылаются и на семейные традиции.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями [4]. При этом психологи выявили, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива на низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе (А. А. Реан, 1990).

В данной работе автор придерживается классификации А. И. Гебоса (1977), который выделил условия, способствующие формированию у студентов положительных мотивов к учению:

1. Осознание ближайших и конечных целей обучения.
2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний.
3. Эмоциональная форма изложения учебного материала.
4. Показ «перспективных линий» в развитии научных понятий.
5. Профессиональная направленность учебной деятельности.
6. Выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности.
7. Наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы приводит к формированию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса. Важность этого принципа вытекает из того факта, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается, что неоднократно отмечалось в исследованиях. Важна заинтересованность студента на протяжении всего периода обучения, чтобы не снижалась значимость получения той или иной выбранной специальности или не снижался интерес к познанию чего-то нового.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с.
2. Патрахина, Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 461–462.
3. Патрахина, Т. Н. Управление персоналом: отбор, обучение, мотивация : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : НГГУ, 2009. – 175 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.
5. Шопенгауэр, А. Полное собрание сочинений : в 2 т. / А. Шопенгауэр. – М. : Тривола, 2006. – Т. 1 : Мир как воля и представление. – 496 с.

## ЗАБЫВЧИВОСТЬ – БИЧ СОВРЕМЕННОГО ВРЕМЕНИ

**З. Г. Шваб,**

студент юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**А. И. Скринник,**  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

К профессии юриста, так же как и к любой другой профессии, предъявляются различные требования. Это значит, что юрист должен обладать необходимым комплексом качеств. К личным качествам относятся самодисциплина, индивидуальность, интеллектуальность, внутренняя уверенность.



К общим профессиональным требованиям, предъявляемым к юристу, относятся обладание глубокими и прочными теоретическими знаниями, современным правовым и экономическим мышлением, умением разбираться в политических течениях и государственной политике, знать действующее законодательство и уметь его применять, владеть практическими навыками по специальности.

Любой юрист должен знать основы философии, психологии, экономических и политических учений, научной организации управления и труда в необходимом объеме.

Юридическая деятельность требует знания содержания отраслевых и общеправовых наук, а также знания способов уяснения и толкования правовых норм, их реализации, процедуры принятия и исполнения юридических решений, актов совершения действий, имеющих правовое значение.

Ваши клиенты не поверят вам, если вы не сможете произнести четко, с уверенностью в голосе, что ВЫ – Эксперт.

Далее нельзя не упомянуть о таком качестве юриста, как наличие аналитического склада ума. Прежде всего, это необходимо ученым-правоведам для изучения различных юридических проблем.

Юристу приходится помнить множество нормативного материала, и прежде всего того, который используется им в соответствии со своей специализацией.

Все эти качества может иметь только человек с хорошо развитой памятью. Не только работникам точных наук, но и юристу важно отличаться достаточным объемом, прочностью запоминания, точностью воспроизведения полученной информации, готовностью применить требуемые сведения и факты в нужный момент. Умение извлекать из памяти свидетелей, потерпевших, обвиняемых информацию, пользуясь знаниями о закономерностях запоминания, сохранения и воспроизведения, является профессионально важным качеством следователя, дознавателя, прокурора, судьи, адвоката.

А что же такое память? Издавна человечество интересовал вопрос: и откуда у некоторых людей такие невероятные способности в запоминании? Почему кому-то для запоминания нужно десять минут, а кому-то час? Почему кто-то запоминает все, а кто-то только отрывки? Память изучается с незапамятных времен, и вряд ли возможно определить количество лет, ушедших на ее изучение. Даже сейчас, когда проведено множество исследований, посвященных этому вопросу, остается много загадок, которые не так просто разгадать.

Под **памятью** мы понимаем *запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта*. (А. Г. Маклаков, 2001.) Так, чтобы запомнить что-либо, нужно чтобы информация попала в мозг (запечатление или кодирование), удерживалась там какое-то время. Это свойство помогает человеку перемещаться в пространстве и во времени, а

также этот процесс позволяет вспоминать переживания и события прошлого, сознательно думая о его ценности в собственной истории и осмысливать чувства и эмоции, которые связаны с ним. Данный процесс способствует тому, что человек может расширять свои познавательные способности.

Человек, лишенный памяти, вечно находился бы, по мнению И. М. Сеченова, в положении новорожденного, был бы существом, не способным ничему научиться, ничем овладеть, и его действия определялись бы только инстинктами. Чем больше человек знает и умеет, т. е. чем больше у него хранится в памяти, тем больше пользы он сможет принести обществу.

Однако надо признать, что способность запоминать информацию – большая роскошь в современном мире, где человек чаще полагается на планинги, ежедневники и высокотехнологичные гаджеты. Ошибочно полагать, что забывчивость – удел маленьких детей и пенсионеров, поскольку современная молодежь от нее страдает не меньше.

Можно предположить, что в данное время предложенная для рассмотрения тема очень актуальна, так как в современном мире существует множество факторов (например, усталость, стрессы, травмы, чрезмерное увлечение спиртным, недостаток кислорода, высокая информационная нагрузка и многое другое), приводящих если не к полной, то хотя бы к частичной потере памяти или ее ухудшению.

В этой работе будут рассмотрены современные теории забывания и рассеянности и какие существуют методы улучшения памяти.

Забывание... Как знакомо это понятие каждому из нас! И сколь мучительно мы пытаемся припомнить забытое! А на экзамене: вот знал, да забыл, нет это настоящая катастрофа! Каждый из нас хоть раз в жизни встречался с таким явлением! Пишут об этом ученые, все чаще говорят о проблеме практики, обсуждают недовольные обыватели.

**Забывчивость** – довольно частое явление в повседневной жизни, причем подвержены ей люди любого возраста, начиная с детских лет и заканчивая глубокой старостью. В детстве не особенно переживаешь, если забыл сменную школьную обувь дома, забыл сделать домашнее задание, забыл покормить рыбок или хомячка. По мере взросления начинаешь забывать более существенные вещи: куда положил документы, где оставил кошелек, когда у супруга (супруги) день рождения, в какой класс пошел ребенок. Когда случаи забывчивости учащаются, начинаешь подозревать у себя какие-то неполадки со здоровьем. Но всегда ли забывчивость является симптомом заболевания?

Пионером в исследовании памяти человека считается Герман Эббингауз – немецкий психолог-экспериментатор, ставивший эксперименты на себе (основной методикой было заучивание бессмысленных списков слов или слогов). Основной труд – монография «О памяти» (нем. *Über das Gedächtnis*). Автор «кривой забывания». Даже тогда, в конце XIX века, при изучении памяти было признано, что существует проблема забывчивости. «Средний человек, – говорил известный психолог профессор Карл Сишор, –

использует не более десяти процентов потенциальных возможностей памяти, данных ему от рождения. Остальные девяносто процентов бездействуют, потому что он не следует естественным законам запоминания». Но это «средний человек». Если мы время от времени мучаемся от того, что забываем простые вещи: название фильма, чье-то имя, важную дату, причину, по которой заходим в комнату, такое периодическое замедление извлечения информации из недр нашего мозга – вполне нормальное явление. И это **НОРМАЛЬНАЯ ЗАБЫВЧИВОСТЬ**. Нейрофизиологи из Университета Торонто назвали забывчивость важной для человека способностью, позволяющей «удалять» из мозга ненужную информацию и пополнять его новыми актуальными знаниями для оптимизации принятия решений. Забывание – процесс, необходимый для эффективной работы памяти. С помощью забывания человек поднимается над бесчисленным количеством конкретных деталей и облегчает себе возможность обобщения. Забыванием трудно управлять. Научные работы о способности человека хранить воспоминания были изучены также британским психологом Аланом Бэддели. Специалист уверен, что утрата воспоминаний или какой-то информации происходит по причине необходимости запоминать новые данные. В этом случае свежая информация накладывается на старую, поэтому часть старых данных стирается из памяти. Способность мозга к фильтрации информации позволяет принимать верные решения намного быстрее. В этом заслуга забывчивости. Ведь главной функцией мозга все же является запоминание только необходимой и полезной информации, а не всего без разбора.

Самая нужная наука – это наука забывать ненужное. (Антисфен)

Я ни разу не слышал, чтобы какой-нибудь старик позабыл, в каком месте он закопал клад. (Цицерон)

Но что делать, если вы не входите в число этих «средних людей»?

Если ответ утвердительный и предел «полезной» забывчивости превышен, значит, вы сталкиваетесь с трудностями как в социальных, так и деловых отношениях, а следовательно, у вас появилась проблема, мешающая достичь успеха. Любая сделка может сорваться, а забывчивый человек получить клеймо неудачника, если он приехал на деловую встречу, оставив дома нужные для обсуждения документы. Если на работе вы постоянно забываете имя или отчество коллег по работе или нового шефа, не можете вспомнить, куда положили важную бумагу или предмет, а о порученной работе вспоминаете только тогда, когда у вас уже требуют по нему отчитаться, то это уже повод волноваться.

В наше время проблема ухудшения памяти является одной из важнейших проблем. Она может проявиться независимо от возраста. Человек воспринимает память как что-то само собой разумеющееся, пока не столкнется с проблемой забывчивости. Причин ухудшения памяти у взрослых множество: это неправильное питание и отсутствие насыщенности организма кислородом, вредные привычки, информационная перегрузка и неумение пользоваться информацией (отсутствие навыков запоминания и

припоминания). Для того чтобы ваша память вас не подводила и в нужный момент вы всегда могли на нее положиться, необходимо более подробно разобраться в причинах плохой памяти и вовремя устранить их.

Возможной причиной ухудшения памяти являются вредные привычки, такие как употребление алкоголя (речь не идет о чуть-чуть и по праздникам) и табакокурение (после отказа от курения люди ощущают изменения к лучшему, и не только в памяти – улучшилась концентрация внимания и наблюдательность). О вреде курения и алкоголя сказано и написано много, и вы сами все прекрасно понимаете.

К одной из причин, которые оказывают влияние на проблемы с памятью, относят неправильное питание.

Учеными было доказано, что здоровое и сбалансированное питание не только сохраняет, но и позволяет улучшить нашу память. Для того чтобы стимулировать обмен веществ в клетках головного мозга, нашему организму необходимы витамины и микроэлементы, которые этому способствуют.

Нехватка кислорода в крови – еще одна причина плохой памяти. Достаточное насыщение организма кислородом обеспечивает высокую работоспособность и активность головного мозга, а следовательно, и хорошую память. Чаще бывайте на свежем воздухе и занимайтесь спортом. Стрессовые ситуации, депрессии и неприятности на работе – все это далеко не положительно влияет на нашу память, сужает восприятие внешнего мира до рамок внутренних переживаний. Память слабеет и ухудшается пропорционально беспокойству человека. Сохраняя спокойствие, вы сохраняете возможности своей памяти.

То, что вы не высыпаетесь в достаточной мере, тоже может быть причиной плохой памяти. Без здорового сна память на химическом уровне не может работать в полную силу. К тому же спать нужно ночью (именно в темное время суток происходит полное восстановление клеток головного мозга), так как человек настроен на биологические ритмы смены дня и ночи.

Кроме того, психологи обозначают и еще одну причину проблем с памятью: огромные потоки разноплановой информации, которую человек получает в течение дня и которую мозг не в силах своевременно проанализировать и обработать. Проявление забывчивости тоже может быть разным. Человек может легко забыть, что случилось несколько дней назад, но при этом до мельчайших подробностей он легко воспроизведет события, произошедшие давным-давно. Подобная проблема короткой памяти чаще всего имеет истоки, заключающиеся как раз в стремительном темпе и образе жизни. Именно бешеная скорость, с которой поступает информация, пролетают дни, заставляет человека быть недостаточно внимательным. Переключаясь с одного дела на другое, он не успевает даже уловить и осознать момент смены деятельности. Это способствует тому, что человек урывками запоминает информацию, и его мозг, соответственно, не может воспроизвести цельную картину событий. А учитывая то, что от всего объема поступающей информации мозг способен полноценно запомнить и

воспроизвести только ее 30 %, забывчивость перестает казаться чем-то из ряда вон выходящим. Постоянная занятость и спешка выливаются в недомогания психологические и физические.

Чтобы решить проблему забывчивости и восстановить функции короткой памяти, стоит овладеть техникой Slow Life (медленная жизнь). Это стиль медленной жизни с размеренным ритмом работы и спокойным отдыхом. Техника Slow Life помогает человеку научиться вовремя останавливаться, делать перерывы, чтобы проанализировать происходящее. Как утверждают психологи, она не только благотворно влияет на восстановление процессов памяти, но и меняет мироощущение человека на более позитивное. Благодаря поступательному получению информации человек перестает тратить впустую время на тщетные попытки что-либо вспомнить, а значит, перестает и нервничать из-за этого, загоняя себя в стрессовую ситуацию.

Вот 15 способов замедлиться согласно новому тренду:

1. Ничего не делайте пять минут.
2. Смотрите на звезды.
3. Гуляйте босиком по траве.
4. Отключите уведомления в телефоне и на компьютере на полдня.
5. Говорите медленнее.
6. Каждый день в два часа дня спрашивайте себя: «Что я чувствую?»
7. Обнимите родителей, детей, вторую половину, друга.
8. Выгляните в окно.
9. Занимайтесь только одним делом в каждый момент времени.
10. Читайте художественную литературу.
11. На две минуты остановите внутренний диалог.
12. Прогуляйтесь с кем-нибудь, не говоря ни слова.
13. Выдерживайте маленькую паузу перед тем, как вступить в диалог (скоро вы обнаружите, что часто передумываете разговаривать).
14. Приготовьте вкусный обед и поешьте вместе с близкими.
15. Осознанно подышите.

Иногда причиной того, что мы не можем что-то запомнить, является отсутствие интереса к предмету, а не плохая память. Это легко заметить и просто отследить. Обратите внимание, как вы запоминаете информацию, связанную с любимым делом, с вашими увлечениями и хобби. Если вы легко держите в голове огромный массив информации по увлекающей вас теме, если по памяти с легкостью воспроизводите какие-либо схемы и апеллируете кучей чисел и специальными терминами и при всем этом не потратили на зубрежку и запоминание этой информации ни минуты – не стоит говорить, что у вас плохо с памятью. Просто то, что вы не можете запомнить, вас не сильно волнует и интересует, а это не помогает сосредоточиться, поэтому на запоминание уходит много времени и энергии.

Ухудшение памяти может быть первым симптомом приближающихся тяжелых заболеваний, таких как рассеянный склероз, болезнь Паркинсона,

Альцгеймера. Поэтому если у вас возникли проблемы с памятью и еще ряд признаков говорит о «подкрадывающемся» недуге, необходимо обратиться к врачу.

Причины плохой памяти у разных людей не могут быть одинаковы.

Конечно, основная причина плохой памяти – это неумение ей пользоваться. Память человека работает по своим законам, применяя которые вы облегчаете себе запоминание и припоминание информации (даже той, к которой отсутствует интерес). Существуют различные способы и приемы развития памяти (грамотное повторение информации, ассоциации, умение получать впечатления от информации, которую запоминаете, умение ее извлечь из памяти и т. д.), упражнения на развитие памяти, позволяющие улучшить способность к запоминанию и эффективному извлечению информации. Так что умение запоминать и припоминать не дар свыше – это навык, которому можно научиться.

#### *Способы*

Как же улучшить память? Как применить естественные законы запоминания в деловых и социальных отношениях, а также в публичных выступлениях?

Психологи всего мира честно трудятся над тем, чтобы определить факторы, положительно влияющие на память.

Сегодня уже практически каждый школьник знает, что память имеет множество подвидов: слуховая, зрительная, словесно-логическая и даже эмоциональная, если говорить о качестве запоминаемого материала. Если же опираться на сроки хранения информации, то память может быть подразделена на кратковременную, оперативную и долговременную. В первой материал хранится в пределах одной секунды, после чего переходит в оперативную (если он, конечно, значим для человека) и далее в долговременную. Все ненужное быстро отбрасывается и стирается из этих хранилищ.

Кроме того, память также является и процессом, состоящим из нескольких этапов. Это запоминание, хранение и воспроизведение. Все вместе они и составляют то, что мы называем хорошей памятью. И если улучшить хранение и воспроизведение, как правило, получается лишь при каких-либо воздействиях на мозг, то улучшить запоминание вы вполне можете при помощи специальных упражнений.

Естественные законы запоминания крайне просты. Их всего три, но на них основывается любая «система запоминания». Дейл Карнеги называет их кратко, это впечатление, повторение, ассоциация.

Первое правило запоминания состоит в необходимости получить глубокое, яркое и остающееся надолго впечатление о том, что вы стремитесь зафиксировать в памяти. Для этого вам необходимо сосредоточиться. Пять минут целенаправленной, усиленной концентрации внимания принесут несравненно больший результат, чем дни, потраченные на блуждания в умственном хаосе.

Основатель журнала «Нью-Йорк Уорлд» Джозеф Пультцер укрепил над столами всех сотрудников своей редакции таблички с надписью:

наблюдательность  
наблюдательность  
наблюдательность

Наблюдательность – способность подмечать в вещах и явлениях признаки и черты существенно важные, интересные и ценные с какой-либо точки зрения, но мало заметные и поэтому ускользающие от внимания большинства людей.

Наблюдательность не сводится к одному лишь умению вести наблюдение. Она предполагает любознательность, постоянное стремление узнавать новые факты и подробности.

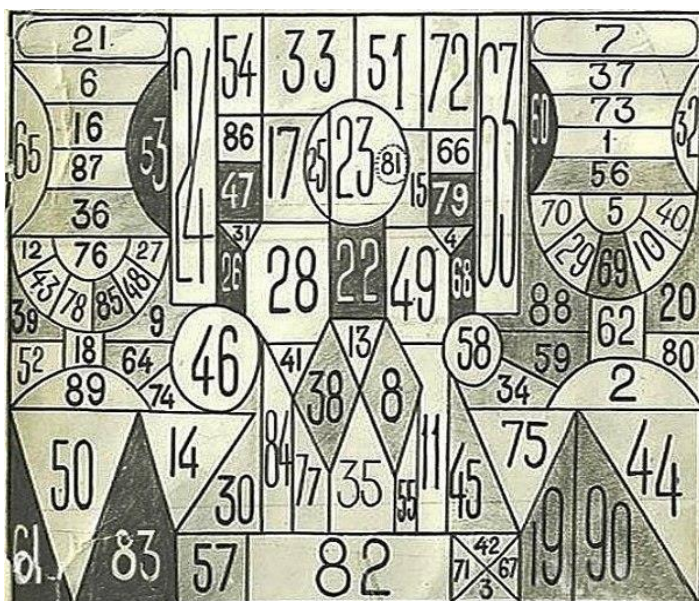
Наблюдательным называют человека, который способен подмечать ценные факты «на ходу», в любых ситуациях жизни, в процессе любой деятельности. Наблюдательность предполагает постоянную готовность восприятия.

#### *Проверка наблюдательности*

В СССР существовала таблица для проверки наблюдательности (см. рисунок). Ее название «Занимательная таблица». Найдите на этой таблице последовательно цифры от 1 до 90 включительно.

Если вы сумеете найти эти цифры:

- за 5 – 10 мин, то у вас исключительная наблюдательность;
- за 10 – 15 мин – хорошая;
- за 15 – 20 мин – средняя;
- за 20 – 25 мин – удовлетворительная.



**Рисунок – Таблица для проверки наблюдательности**

При анализе происходящего и запоминании событий в случае проблем с короткой памятью нужно стараться задействовать все возможные способы приема информации: визуальный, тактильный, слуховой.

Для запоминания нужной информации используется сила двух органов чувств. Идеальный вариант состоял бы в том, чтобы запоминаемое можно было бы не только увидеть и услышать, но и ощупать, обнюхать, попробовать на вкус. Но самое главное – увидеть. Человек ориентирован на зрительное восприятие. Все, что видит глаз, остается надолго. Зачастую мы запоминаем лицо человека, но не его имя. Глазные нервы, идущие к мозгу, в двадцать раз толще ушных. Китайцы говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Для того чтобы лучше запомнить, записывайте имена, номера телефонов, положения доклада. Просмотрите свои записи. Закрыв глаза, представьте их в виде огненных букв.

Не стоит забывать и про своеобразные подсказки. Это могут быть логические связки, образы, метафоры. Они помогают выстроить событие в последовательную цепочку действий. При таком подходе к запоминанию забыть что-либо будет гораздо сложнее. Помочь может и тренировка памяти. Упражнения не отнимают много времени, но при условии их регулярности короткая память восстанавливается очень быстро. Это могут быть тесты на запоминание, пересказ ситуативных историй. Даже изучение иностранного языка способствует восстановлению процессов запоминания.

Китайские студенты должны рассказывать наизусть многие религиозные и классические трактаты. А мусульманские абитуриенты должны наизусть знать Коран (чтобы его прочитать, надо три дня). Как арабские и китайские студенты умудряются достигать таких невероятных результатов?

Они делают это посредством повторения – второго «естественного закона запоминания», которое в общей психологии рассматривается прежде всего в связи с исследованиями памяти.

Вы можете запомнить почти безграничный объем материала, если будете достаточно часто повторять его. Абсолютно всем еще со школьных лет известно выражение: «**Повторение – мать учения**». Давайте попробуем выяснить, что же такое повторение, почему так важна его функция, существуют ли какие-нибудь закономерности, позволяющие сделать повторение максимально рациональным процессом. Нельзя отрицать тот факт, что **повторение – это мощнейший фактор запоминания, особенно если научиться повторять рационально.**

Повторение должно стать не только активным, но и своего рода творческим процессом. Процесс заучивания, таким образом, не определяется лишь количеством повторений. Вы и сами прекрасно знаете, что можно повторять одно и то же хоть двадцать раз и в итоге получить нулевой результат. Размышлять над содержанием заучиваемого материала, пытаться представить себе то, о чем идет речь, – необходимое условие для получения



хорошего результата. Одним из критериев того, что заучивание происходило осмысленно, является возможность **пересказать материал своими словами и не просто близко к тексту, а так, как будто вы объясняете материал воображаемому ученику**. Другой критерий того, что материал усвоен, а не зазубрен, – это умение воспроизводить его с любого места, а не только «от печки», что нередко встречается при зубрежке. Если человек может повторить заученный материал только «от печки», то он оседает в его памяти как бы мертвым грузом, поскольку невозможно использовать его составные части для связей с другой информацией (как предыдущей, так и последующей), то есть для обогащения того самого индивидуального знания, о котором мы говорили выше и на основании которого судят об интеллекте человека.

Нет пластичности, нет возможности переноса полученных знаний и опыта на другой материал, в иную ситуацию. Пластичность же, которая обеспечивается осмысленным и творческим повторением, позволяет очень быстро и в любых условиях извлекать хранящийся в памяти материал. Даже тот материал, который требуется заучить дословно (цифры, термины, определения, даты и др.), лучше не «задалбливать», а добиться точного воспроизведения, применяя специальные приемы и техники запоминания.

Но одного слепого и механического заучивания недостаточно. Ученые разных стран много экспериментировали, пытаясь вывести наиболее эффективную формулу повторения: как часто, в каком объеме надо повторять материал, чтобы, с одной стороны, добиться его заучивания меньшим количеством повторений, а с другой стороны, чтобы качество запоминания было максимально высоким, а именно его распределение по времени.

Психолог Йост изучал скорость запоминания текста в зависимости от количества его прочтений. Его эксперименты показали, что если человек непрерывно перечитывает текст несколько раз подряд, то запомнит гораздо меньше, чем если его прочтает меньшее количество раз, но с некоторыми разумными интервалами. Промежуток между повторениями используется нашим подсознанием для закрепления информации. Сколько раз надо повторять и как часто, зависит от многих условий и индивидуально для каждого человека. Число повторений должно быть несколько большим того, которое оказалось достаточным для первого полного воспроизведения заучиваемого материала.

Это то, что касается первых двух законов запоминания. Третий закон – это закон ассоциации, которая является неотъемлемым условием запоминания. Ассоциация – это особенная связь, возникающая между определенными явлениями, предметами или компонентами. Психика человека владеет значительными ассоциативными способностями. Она может связывать разнообразные явления в устойчивые и длинные цепи. При возбуждении звеньев этой цепи несколько из них или одно может вызывать остальные ассоциативные цепочки. Работа нашего мозга представляет собой главным образом механизм взаимодействия ассоциаций.

Допустим, что после некоторого молчания я говорю себе повелительным тоном: «Вспоминай! ВСПОМИНАЙ!». Выполнит ли ваша память этот приказ, извлечет ли образ прошлого? Конечно, нет. Она будет бездействовать и поставит перед вами вопрос: «Что конкретно требуется вспомнить?» Короче говоря, это значит, что ей следует как бы задать направление движения. Так, если я скажу, чтобы она вспомнила дату вашего рождения, ваше меню на завтрак, то в этом случае ваша способность к запоминанию без промедления выдаст требуемый результат. Это произойдет потому, что, следуя указанному направлению, память отберет широкий диапазон возможных ответов. Слова «дата моего рождения» непосредственно ассоциируются с конкретной датой, месяцем и годом, а слова «сегодня утром, завтрак» отбрасывают все иные пути воспоминания, исключая лишь те, которые приводят нас к словам «кофе, яичница». И действительно законы ассоциации управляют всем ходом вашего мышления. Все, что возникает в сознании, было в свое время внесено в него, а, оказавшись там, оно начинает взаимодействовать с имеющимся там запасом. Это касается всего: ваших воспоминаний, ваших мыслей... Развитое умение запоминать основано на упорядоченной системе ассоциаций, и результативность его работы определяется двумя характеристиками этих ассоциаций: во-первых, их долговечностью и, во-вторых, их количеством.

Таким образом, секрет хорошей памяти заключается в умении создавать разнообразные многочисленные ассоциации для каждого запоминаемого нами факта. Корове говоря, из двух людей, получающих одинаковую информацию, лучшей памятью обладает тот, кто больше размышляет над этими сведениями и формирует из них более упорядоченную систему.

Так, если для вас фамилия незнакомого человека обычна, то можно увязать ее с каким-нибудь своим знакомым с такой же фамилией. Если, напротив, необычна, то мы можем и сказать об этом. И ваш новый знакомый с удовольствием расскажет о своей фамилии. Внимательно изучайте внешность вашего нового знакомого, посмотрите, как он одет. В следующий раз эти яркие впечатления вновь всплывут у вас в сознании, а вместе с ними и фамилия этого человека.

Даты лучше всего запоминать, увязывая их с датами важных исторических событий или личными воспоминаниями. Возможно, День рождения вашего друга совпадает с Днем Победы, или первое свидание у вас произошло как раз в День святых апостолов Петра и Павла.

Каждый уважающий себя специалист, и особенно юрист, должен быть готов к публичным выступлениям. Для этого важно запомнить план вашей речи, ее важные части, структуру выступления, факты и цитаты. Человек, выступающий по бумажке, не нравится слушателям. Умение держать в памяти ключевые детали является очень полезным навыком. Надо научиться направленно запоминать необходимый материал. Вы можете запомнить пункты вашей речи, установив ассоциативные связи с тем, что уже прочно

осело в вашей памяти. Их следует расположить в каком-то логическом порядке, чтобы второй пункт закономерно вытекал из первого, а третий – из второго столь же естественно, как дверь одной комнаты ведет в другую. План ораторского искусства и способы запоминания хорошо описывают в своих популярных работах великий американский оптимист XX века Дейл Карнеги, Хайнц Леммерман в книге «Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями».

В нынешний 18-й год XXI века не лишне будет оглянуться назад, на переломный период творческого существования человечества. Именно в это время, когда земной шар усердно опутывали сетями железных дорог и телефонных линий, изобретали радио, телевидение, интернет, люди разных поколений все больше обращали внимание на ухудшение памяти. Да, забывчивость – бич современного мира. Но в это же время происходит стремительное развитие медицины, невропатологии, психологии, которые совершенствуют методы исследований памяти.

С развитием общества объем информации, которой человеку необходимо держать в памяти, все возрастает. Возможности человеческого мозга на сегодняшний день еще не до конца изучены, и никто не может сказать, какой объем информации способен вместить наш мозг, однако факт остается фактом: никто из людей не использует свой мозг в полную мощность. Не каждому человеку от природы дана совершенная память, способная освоить необходимую ему информацию. Конечно, можно использовать для хранения и выборки информации различные бумажные, аудио-, видео- и компьютерные носители, однако в условиях все более усложняющейся окружающей человека среды необходимо большое количество данных хранить в собственной памяти. И не просто хранить, а иметь возможность ее эффективно использовать. У представителей многих профессий – летчиков, космонавтов и т. д. – зачастую просто нет времени обращаться к другим источникам информации, кроме собственной памяти. Поэтому так важна тренировка памяти, ее развитие, развитие способностей по анализу огромного потока поступающей информации.

Почему мы, цивилизованные люди, тренирующие мышцы пресса, бицепсы, трицепсы и уже делающие зарядку для глаз, не тренируем память?! Память – это та основа, на которой базируется любая профессиональная деятельность, в том числе и юриста.

В этой работе рассказано, что средний человек использует не более 10 % потенциальных возможностей памяти, данных ему от рождения, потому что он не следует естественным законам запоминания. Таких законов запоминания три: впечатление (сосредоточиться, внимательно наблюдать, подключить к восприятию органы зрения и слуха), повторение (не повторять непрерывно, а через определенные промежутки времени), ассоциация (определение тесных взаимосвязей между событиями, фактами).

Было доказано, что если ежедневно тренировать память, то количество запоминаемых символов и рисунков увеличится. Это значит, что память

можно и нужно тренировать, и тогда вы достигнете больших результатов. Поэтому, как представляется, в этом вопросе мы можем смотреть в будущее с оптимизмом, и наша память и в дальнейшем будет нам верным другом и помощником.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Карнеги, Д. Как завоевать людей и оказывать влияние на людей : сборник / Д. Карнеги.– М. : Попурри, 2016. – 352 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология // А. Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2012. – 583.
3. Роль памяти в профессиональной деятельности юриста [Электронный ресурс] // [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru). – Режим доступа: [https://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635b2bc69a4d53a88421316d37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635b2bc69a4d53a88421316d37_0.html). – Дата доступа: 03.04.2018.
4. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / А. Р. Лурия // Издательство МГУ, 2011. – 168 с.

# СОЦИОЛОГИЯ

## ПАТРИОТИЗМ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

**А. Н. Голубева,**  
студентка факультета права  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Научный руководитель:  
**Д. И. Наумов,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Проблемы воспитания молодого поколения в духе уважения и любви к Отечеству, возвращения достойных граждан государства занимали умы ученых на протяжении всей истории человечества. В наше время эти проблемы особенно актуальны, так как в нашем обществе явно ощущается дефицит нравственности. Массовая культура, телевидение, радио, кино, реклама создают серьезные трудности для воспитания и социализации молодежи, так как зачастую носят антипатриотическую направленность. Многие средства массовой информации в наши дни пропагандируют безнравственность, неуважительное отношение к государству, его символам, социальным институтам, нивелирование престижности военной и государственной службы. Нередко можно столкнуться с проявлениями таких негативных качеств среди молодежи, как равнодушие, нетерпимость, эгоизм, агрессивное невежество. «Моральное состояние молодежи может быть охарактеризовано понятием фрустрация. Это и потеря перспективы, и растущие растерянность и тревога, и неуверенность в завтрашнем дне, и чувство безысходности, обманутости, доминирующие установки жить «одним днем». Очень большая проблема заключается в том, что сейчас во взрослую жизнь вступает поколение начала 90-х гг., поколение, которое уже не застало Советского Союза с его устоявшимися ценностями, поколение, которое родилось в совершенно другой стране» [1, с. 2]. Результатом безнравственности и низкой культуры является утрачивание патриотизма, являющегося одной из основных духовных ценностей общества.

Формированию чувства патриотизма посвящалось немало времени в учебных заведениях СССР, однако со временем этот элемент воспитания превратился во что-то ненужное, устаревшее. К его формированию стали относиться не всерьез, отбивая этим стремление быть патриотом и вызывая сомнения в уместности этого личностного качества. Смена системы

образования привела к тому, что, не уяснив ценность патриотизма, новое поколение выросло на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма. Педагоги, социологи, философы заявляют, что молодежь расценивает патриотизм как значимое личностное качество, но смутно представляет его практическое применение. Достойные образцы патриотизма в наше время почти отсутствуют, а о существующих молодому поколению почти ничего не известно.

Патриотизм является одним из наиболее глубоких чувств, закрепленных временем. Под патриотизмом понимается преданность и уважение к своей Родине, к своим согражданам, гордость за культурное наследие своего государства, готовность к его защите. Патриотизмом характеризуется высший уровень развития личности, что проявляется в активной самореализации на благо своей страны. В советский и постсоветский период патриотизм воспринимался и воспринимается в основном как верность воинскому долгу. Но такое определение является лишь частью понятия патриотизма, так как невозможно составить по-настоящему действенную систему патриотического воспитания, ориентируясь только на военную составляющую. Патриотическое воспитание будет являться однобоким, если в нем военно-историческая сторона слишком явно преобладает над общеисторической и культурной, военное право – над гражданским. Это мало содействует должной социальной адаптации. Настоящая любовь к родной земле может проявляться далеко не только в героических подвигах самоотверженных бойцов на войне, но также в обыденной жизненной ситуации, требующей бережного и уважительного отношения к богатствам своего государства, обуздания своих эгоистических и аморальных страстей. Потому представляется любопытным мнение Н. М. Карамзина, который выделял такие разновидности любви к Родине, как физическую (привязанность к месту своего рождения), нравственную (любовь к согражданам), политическую (любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях). Это подтверждает идею о том, что стороны патриотического воспитания, не связанные с военной – историческая, правовая, экономическая, гражданская, культурная и др. – не менее важны.

Целесообразно будет теоретически осмыслить, разработать эффективные способы влияния патриотизма на культурные ресурсы населения. К сожалению, в литературе и на практике нет четкого его представления, потому следовало бы обратить внимание на подготовку кадров, занимающихся патриотическим воспитанием. Чтобы обеспечить единый подход к патриотическому воспитанию, крайне полезным будет создание специального печатного органа по проблемам патриотического воспитания. В центральной печати также уместно изложить различные аспекты понимания патриотизма и реализации теоретических положений в процессе патриотического воспитания разных категорий населения.

Патриотизм является фундаментальной духовной ценностью, потеря которой может лишить общество жизнеспособности. Без него у государства не может быть достойного будущего, поскольку от того, насколько сильно развито чувство патриотизма граждан государства, зависит степень уважения этого государства в целом. Потому эта проблема является особо актуальной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Оллыкайнен, О. Н. Проблема патриотизма современных граждан России [Электронный ресурс] / О. Н. Оллыкайнен, Н. В. Носович. – СПб., 2009. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/bTNjBZ7g8YE.html>. – Дата доступа: 12.03.2018.

## МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

**В. С. Дегтерев,**  
студент кафедры экономической социологии  
*Институт социально-гуманитарного  
образования (ИСГО), Минск*

Научный руководитель:  
**Д. И. Наумов,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

На сегодняшний день успешное функционирование того или иного субъекта хозяйствования в экономике зависит от многих факторов. Ключевым из них является правильно выстроенная маркетинговая стратегия предприятия, которая определяет будущую программу работы по продвижению товаров или услуг.

Как и любое другое сложно структурированное понятие в науке или экономике, маркетинговая стратегия содержит в себе ряд элементов, которые четко описывают специфику и границы применения данного понятия. Такими элементами выступают товарная политика, ценовая политика, сбытовая политика, маркетинговая коммуникация.

### **Товарная политика**

Традиционно в маркетинге под *товаром* понимается комплекс значимых для потребителя свойств, который покупатель оценивает как обеспечивающий удовлетворение своих нужд и потребностей и в связи с этим готов приобрести его по согласованной цене и в определенном количестве. В качестве свойств выступают эстетические и функциональные

характеристики, размеры, социальная и личная значимость, вес, структура, упаковка, престиж производителя и др. [2, с. 236].

На этапе проектирования товарной политики маркетологу необходимо исследовать рынок, проанализировать конкурентную среду и запросы потребителей. После чего, учитывая полученные данные, разрабатываются последующие действия предприятия по производству и выпуску нового либо усовершенствованного товара на рынок, составляется прогноз жизненного цикла товара. Таким образом, правильное использование инструментов маркетинга в этой области предостерегает предприятие от многих ошибок на данной стадии его хозяйственной деятельности.

### **Ценовая политика**

Цена наряду со спросом и предложением выступает одной из ключевых характеристик, создающих рынок. Она является главным инструментом приведения спроса и предложения в состояние баланса.

В состав цены для потребителя закладывается не только определенная денежная сумма, которую необходимо потратить на приобретение товара. В ее состав также входят еще и моральные усилия по поиску информации о товаре и местах продаж, усилия по выбору товара и принятию окончательного решения о покупке, материальные и временные затраты, связанные с необходимостью посещения точки продажи и возвращением обратно (с развитием интернет-торговли данная составляющая постепенно нивелируется). Следует понимать, что изменение денежного эквивалента может компенсировать перечисленные усилия [2, с. 266].

Ценовая политика предприятия детерминируется следующими факторами: контрольными цифрами прибыли предприятия, обеспечивающими себестоимость производства, а также другими накладными расходами; товарным оборотом на рынке; конкурентной средой, в которой функционирует предприятие; потребительским спросом; предписаниями о ценах на муниципальном, региональном и других уровнях [2, с. 267].

В качестве главных проблем ценообразования при планировании ценовой политики выделяют адаптацию цены к изменениям обстоятельств и возможностей; восприятие изменений цен потребителями и эластичность спроса; выбор способа ценообразования, прежде всего при установлении цены на новый продукт, а также ценообразование в условиях конкурентной борьбы [2, с. 268].

### **Сбытовая политика**

Наряду с термином «сбыт» в качестве синонима используют понятие «товародвижение». Товародвижение – это осуществление планирования и контроля за организацией контактов между продавцами и покупателями, а также отслеживание физического перемещения материалов и готовых изделий от мест их происхождения к местам их использования [2, с. 375].

Важным пунктом товародвижения предприятия является определение оптимального канала сбыта. Каналом товародвижения служат фирмы или



организации, а также отдельные лица, которые могут принять на себя, помочь продать или передать кому-либо право собственности на товар или услугу по пути их движения от производителя к потребителю [2, с. 376].

Наиболее важным моментом товародвижения является процесс расставания потребителя с собственными деньгами. Для того чтобы данный процесс прошел успешно и покупатель был готов и дальше повторять его, производитель в тесном сотрудничестве с продавцом должны выбрать правильную стратегию формирования и управления каналами сбыта и торговли.

Основными категориями среди субъектов товародвижения являются оптовые и розничные торговцы. При оптовой торговле, как правило, товар закупается большими партиями индивидуальными посредническими лицами или организациями и в большинстве случаев не связан с его последующей реализацией конкретным потребителем. В свою очередь, розничная торговля позволяет товару перейти из сферы обращения в сферу индивидуального личного потребления, став собственностью потребителя. Данный переход осуществляется посредством обмена потребителем своих денежных средств на необходимый ему продукт [1, с. 41].

#### **Маркетинговая коммуникация**

Маркетинговой коммуникацией называют деятельность, совокупность средств и конкретных действий по поиску, анализу, генерации и распространению информации, значимой для субъектов маркетинговых отношений [2, с. 307]. Современная маркетинговая коммуникация направлена на формирование, поддержание и развитие долгосрочных партнерских отношений с потребителем с опорой на знание друг друга, уважение и стремление к взаимной выгоде.

Рассматривая маркетинговую коммуникацию как совокупность средств, выделяют комплекс носителей и способов передачи маркетинговой информации, который позволяет установить информационные связи, контакты в виде рекламы, прямой маркетинг.

В комплекс маркетинговых коммуникаций входит:

- **Реклама** – представляет собой форму неличного продвижения товаров или услуг, но оплачивается точно установленным заказчиком.

- **Publicrelations (PR)** – инструмент, при помощи которого формируется благоприятное общественное мнение об организации и ее продукции.

- **Личные контакты (Directmarketing)** – индивидуальный подход при представлении товаров или услуг одному или нескольким покупателям с целью обеспечения последующей продажи.

- **Брендинг** – формирование образа (бренда) в сознании потребителя, который в последующем будет гарантировать их лояльность.

- **Комплексные формы** – продвижение товаров или услуг на рынке при комбинировании различных методов [2, с. 308].

Таким образом, подытоживая написанный выше материал, следует добавить, что разработка успешной стратегии предприятия зависит от целостного и правильного использования маркетинговых инструментов. Сами же инструменты с каждым годом совершенствуются и обновляются, тем самым обеспечивая предприятия передовыми технологиями и знаниями, которые позволяют вести более эффективную хозяйственную деятельность.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Нагапетьянца, Н. А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учеб. пособие / Н. А. Нагапетьянца. – М. : Вузовский учебник, 2007. – 272 с.
2. Панкрухин, А. П. Учебник для студентов, обучающихся по специальности «Маркетинг» / А. П. Панкрухин. – Изд. 3-е. – М. : Омега-Л, 2005. – 656 с.

## **ТАРГЕТИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ИССЛЕДОВАНИЯХ КЭТРИН ТАКЕР**

**Ф. В. Михайлик,**

студент кафедры экономической социологии  
*Институт социально-гуманитарного  
образования (ИСГО), Минск*

Научный руководитель:

**Д. И. Наумов,**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

В современном мире социальные сети являются универсальными коммуникационными площадками, которые объединяют пользователей на различных основаниях (досуг, профессиональная деятельность, бизнес и т. д.). Для маркетологов социальные сети с большим количеством уникальных пользователей, постоянно генерирующих различную информацию в огромных объемах, являются ценным ресурсом. Так, данная информация может использоваться для корректировки маркетинговой стратегии фирмы или для сегментации потребительского рынка. Может она использоваться и для улучшения качества коммерческой рекламы фирмы: посредством таргетинга объявлений в социальных сетях либо путем психологизации рекламного контента с учетом культурной специфики конкретной социальной группы.

В США проблематика таргетирования рекламы в социальных сетях является популярным предметом исследований как у социологов, так

и у маркетологов. В качестве примера здесь можно обратиться к известной работе Кэтрин Такер, профессора кафедры менеджмента Массачусетского университета (США), «Social Advertising» [1]. Предметом данного исследования стала эффективность социальных объявлений в социальных сетях (в данном случае – по поводу образовательных стипендий для девочек, посещающих среднюю школу в Восточной Африке), рассматриваемая с точки зрения сравнительного анализа с целевыми и нецелевыми рекламными объявлениями. Социальные объявления были нацелены на друзей приверженцев благотворительности на Facebook и фиксировали как факты совершения акта благотворительности, так и персональные данные индивида.

Кэтрин Такер исходит из того, что на потребительское поведение пользователя социальной сети оказывает влияние его социальное окружение и культурная среда. При этом социальное влияние может принимать две основные формы – нормативное и информационное влияние. Нормативное социальное влияние характеризует ситуацию, когда потребители получают выгоду от совершения действий, соответствующих ожиданиям их окружения (друзья по социальной сети). Информационное социальное влияние описывает процесс обмена информацией по поводу качества продукта или услуги между потребителем и его друзьями по социальной сети, в ходе которого происходит изменение позиций и оценок.

Кэтрин Такер исходит из того, что на потребительское поведение пользователя социальной сети сложно воздействовать посредством коммерческой рекламы, которая воспринимается как элемент открытой коммерческой манипуляции. Однако развитие социальных онлайн-сетей (таких как Facebook.com и LinkedIn.com) привело к тому, что появился новый технологический инструмент воздействия на сознание пользователя. Кэтрин Такер рассматривает его как форму социальной рекламы и определяет как «социальное объявление» – онлайн-объявление, основанное на социальных взаимодействиях пользователей, результаты которых потребитель согласился отображать и делиться в социальных медиа. В результате подобное социальное объявление отображает в рекламном контенте как структуры и динамику групповых взаимодействий, так и личные характеристики пользователя (визуальную информацию и персональные данные).

По мнению американской исследовательницы, это предоставляет рекламодателю уникальные возможности, так как позволяет использовать персональные социальные сети индивида как для продвижения коммерческой рекламы, так и для привлечения аудитории. Потенциально рекламодатель может адаптировать свою рекламу под каждого конкретного человека (например, на основе интересов и предпочтений его ближнего круга, то есть пользователей, которые находятся у него в друзьях в социальных медиа). Фактически при помощи таргетинга выделяется та аудитория, которая соответствует определенным критериям (социально-демографическим, географическим, социокультурным и т. д.), необходимым для максимизации эффективности рекламного сообщения.

Как показали результаты исследования Кэтрин Такер, успех социального таргетинга заключается в том, что для пользователя символическое одобрение от друга является более информативным и вызывает больше доверия, нежели традиционное рекламное сообщение. Данная тенденция положительно сказывается на возможности длительного воздействия на потребителя, так как транслятором сообщения в данном контексте выступает не рекламное агентство либо фирма (корпорация, магазин и т. д.), а конкретный человек, с которым вы знакомы. Также стоит отметить, что социальный таргетинг является особенно полезным методом при рекламном продвижении товара вне естественного или очевидного сегмента рынка продукта. Это важно, потому что большинство рекламных технологий в интернете (таких как поисковая реклама) ограничены, поскольку они сфокусированы только на узкой группе потребителей, которые находятся на определенном (обычно позднем) этапе процесса покупки.

Таким образом, таргетирование рекламы в социальных сетях выступает в качестве эффективного рекламного инструмента в интернете, привлекательного для рекламодателей. Однако необходимо учитывать определенные ограничения, связанные как с целевыми и нормативными различиями между коммерческой и некоммерческой деятельностью, так и технологическим прогрессом, меняющим условия и параметры функционирования социальных онлайн-сетей.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Tucker, Catherine. Social Advertising [Electronic resource] // SSRN. – Mode of access: [www.tse-fr.eu/sites/default/files/medias/stories/sem\\_12\\_13/io\\_industrial\\_organization/tucker.pdf](http://www.tse-fr.eu/sites/default/files/medias/stories/sem_12_13/io_industrial_organization/tucker.pdf). – Date of access: 28.03.2018.

## **РОЛЬ ИКТ В ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ТРУДА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ МИРА**

**Н. С. Плахин, К. Д. Кошар,**

студенты факультета экономики и менеджмента  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Научный руководитель:

**Д. И. Наумов,**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) оказывают огромное влияние на экономику, нет такой отрасли хозяйственной деятельности человека, где бы это не проявилось, в том числе и на рынке труда. Главной причиной перемен в трудовой деятельности людей стало глобальное распространение ИКТ. Возникновение и бурное развитие на их основе телеработы и аутсорсинга стало предметом для исследований социологов и экономистов. С одной стороны, одни исследователи утверждают, что данные новшества нарушают социальное равновесие в мире. С другой стороны, многие приветствуют использование ИКТ, поскольку считают их способствующими либерализации рынка труда и налаживанию отношений между работником и работодателем при помощи более гибких схем.

В целом ИКТ способствуют сокращению транзакционных издержек, связанных с получением и обработкой информации, поспособствовавших созданию компьютерных сетей в пределах одной или нескольких организаций. Благодаря ИКТ возникла возможность формирования единых централизованных баз данных. Они позволяют малоквалифицированным сотрудникам более точно проводить анализ информации, а высокопроизводительная компьютерная техника предоставляет возможность быстро изменять плановые показатели с довольно малыми трудовыми затратами. Эти изменения обеспечили повышение производительности труда и высвобождение отдельных категорий трудовых ресурсов.

В СМИ популярна точка зрения, что появление новых технологий – предвестник конца занятости в традиционном ее понимании, что, соответственно, поспособствует росту безработицы в развитых странах. Согласно данным ОЭСР, в Австралии 24 из 38 организаций тем или иным образом изменили свою деятельность, внедрив ИКТ, в Финляндии – 62 из 114, в странах ЕС – 49 из 83, в США – 58 из 174 [1].

В зависимости от уровня профессиональных навыков в сфере ИКТ, пользователей компьютера и современных устройств связи можно разделить

на следующие группы: «узкие» специалисты – для них ИКТ являются важной частью профессиональной деятельности (ИТ-специалисты), «широкие» специалисты – для них ИКТ является средством труда (обычные пользователи).

В мире ежегодно осуществляется анализ индекса информационного развития стран. Согласно Measuring the Information Society Report – 2017, среднее значение IDI с 2016 по 2017 гг. по всем странам поднялось на 0,18 пункта, достигнув 5,11 пункта [2]. Что касается отдельных регионов мира, то ведущим в развитии ИКТ является Европа, поскольку среднее значение IDI составляет 7,50 (с 2016 по 2017 гг. показатель вырос на 0,16 пункта) [2].

Благодаря распространению телефона и компьютера стала возможна работа вне офиса, и, соответственно, увеличилась доля телеработников. С каждым годом роль ИКТ растет, из-за чего меняются выполняемые сотрудниками функции. Долгое время сбор и обработка информации были трудозатратными процессами, а теперь они являются всего лишь начальной стадией работы с потоками информации. Анализ информации и принятие решений в условиях нескончаемых изменений рыночной конъюнктуры и роста конкурентной борьбы стали главной задачей для менеджмента организации. На базе современных интернет-технологий возникла виртуальная среда, что позволило создать «сетевую экономику». Ее формирование происходит при помощи внесения изменений в деловую практику и перехода к новым методам организационного и производственного руководства. Современный уровень развития материальной базы для расширения сетевых форм взаимодействия позволил им формироваться и существовать в мировом масштабе. Гибкость, высокая скорость адаптации к постоянно изменяющимся условиям, стабильность в кризисных ситуациях относятся к основным преимуществам данных сетевых моделей социальной организации. Внедрение новых ИКТ напрямую влияет на изменения традиционных бизнес-практик функционирования организаций. Итак, ИКТ – это не только автоматизация и повышение производительности разных трудовых процессов, но и совершенствование бизнес-процессов, что положительно влияет на конкурентоспособность организации.

В последнее время в разных странах мира были проведены исследования о влиянии ИКТ на производительность труда. Так, в Великобритании на предприятиях, имеющих электронные сети, средняя производительность труда выше, причем ее рост под действием этого фактора оценивается примерно в 5 % [3]. В Германии применение таких прямых операционных сетей, как производственные и логистические системы контроля, влияет на производительность труда существеннее, чем улучшение менеджмента или планирования [3].

Обратной стороной многофакторной эффективности является снижение длительности срока пребывания сотрудника в одной компании.

Стоит отметить, что создание экономических бизнес-структур влечет за собой дифференциацию трудовых процессов во времени и пространстве, это увеличивает индивидуализацию профессиональной деятельности. Ведь при помощи ИКТ труд можно функционально распределить по разным регионам мира. Соответственно, человек утратит свои социальные связи, которые основаны на общем трудовом процессе, и взамен получит обезличенное виртуальное пространство. Естественным результатом может стать разрушение социального и культурного единства в обществе.

Таким образом, ИКТ – это неотъемлемая часть современной социальной реальности, которая влияет как на жизнь людей в целом, так и на трудовой процесс в частности. Они встречаются во всех сферах жизнедеятельности людей, оказывая на них существенное влияние. В целом ИКТ оказывают следующее влияние на рынок труда: содействуют либерализации рынка труда, улучшают возможности и условия работы на разных трудовых площадках, ведут к возникновению виртуальных форм труда, содействуют глобализации рынка трудовых ресурсов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шаханова, О. И. Влияние информационно-коммуникационных технологий на рынок трудовых ресурсов [Электронный ресурс] / О. И. Шаханова // Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-rynok-trudovyh-resursov-1>. – Дата доступа: 13.03.2018.

2. Measuring the Information Society Report 2017 : Vol. 1 [Электронный ресурс] // Committed to connecting the world. – Mode of access: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2017.aspx>. – Date of access: 14.03.2018.

3. Зарубежный опыт управления информационными потоками организаций [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1477416/menedzhment/zarubezhnyy\\_opyt\\_upravleniya\\_informatsionnymi\\_potokami\\_organizatsiy](https://studbooks.net/1477416/menedzhment/zarubezhnyy_opyt_upravleniya_informatsionnymi_potokami_organizatsiy). – Дата доступа: 15.03.2018.

## СПОРТ КАК ЦЕННОСТЬ В АКСИОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

**А. А. Цагойко**

магистрант

*Институт магистерской подготовки БГЭУ, Минск*

Научный руководитель:

**Д. И. Наумов,**

канд. социол. наук,

доцент кафедры экономической социологии

*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

В Беларуси результаты социологических исследований показывают, что отношение населения к физической культуре и спорту значительно отличается в различных половозрастных группах. Наибольший интерес как у исследователей, так и у представителей органов государственного управления, реализующих политику в области физической культуры и спорта, вызывает определение той роли, которую спорт играет в жизни белорусской молодежи. Этот аспект определяет актуальность определения места спорта в аксиологическом сознании молодежи, так как от здорового образа жизни именно этой группы населения зависит будущее нации, ее демографическое и социально-экономическое развитие.

В Республике Беларусь, как свидетельствуют результаты социологического исследования, проведенного в 2016 году Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь [1, с. 168–189], стремление сохранить и укрепить свое здоровье рассматривается как одна из жизненных ценностей 49 % опрошенных юношей и девушек. При этом 6,5 % опрошенных представителей белорусской молодежи отметили, что ограниченные возможности для проведения досуга, занятий физической культурой и спортом относятся к проблемам, вызывающим у них наибольшее беспокойство.

В результате модульного обследования Национального статистического комитета Республики Беларусь на тему «Здоровый образ жизни и мы» [2, с. 217] было установлено, что на начало 2017 года 51,1 % мужчин и 45,9 % женщин в возрасте от 16 до 29 лет занимались физической культурой и спортом. Эти показатели являются наибольшими среди всех возрастных групп населения Беларуси: в целом лишь 27,2 % жителей республики в возрасте 16 лет и старше занимаются спортом. При этом молодые девушки менее склонны к занятиям физкультурой и спортом, чем юноши. В то время как в возрастных группах от 40 лет и старше наблюдается обратная ситуация (например, среди пожилых людей физкультурой и спортом занимались 16,7 % мужчин и 23,4 % женщин). В молодежной среде отмечается также наименьший среди всех возрастных групп удельный



вес лиц, считающих, что нет необходимости вести здоровый образ жизни (0,5 % юношей и 0,6 % девушек), а также не придерживающихся здорового образа жизни, но полагающих, что его придерживаться необходимо (86,8 % юношей и 84,4 % девушек).

Большая склонность молодежи к поддержанию здорового образа жизни, а также занятиям физической культурой и спортом, по сравнению с остальными возрастными группами, может быть объяснена отличными от населения в более зрелом возрасте ценностными установками: юноши и девушки, например, придают большее значение внешнему облику человека, его здоровью и физической красоте. Так, эти факторы оказывают определенное влияние на выбор партнеров при создании семьи. Кроме того, здоровье имеет важность и для рождения детей: 14,5 % опрошенных ИАЦ юношей и девушек отметили проблемы со здоровьем как обстоятельство, которое может повлиять на решение отложить рождение ребенка [1, с. 183].

Анализируя основные стимулы, побуждающие белорусскую молодежь к занятиям физической культурой и спортом [2, с. 221], следует отметить наличие некоторых особенностей данной возрастной группы относительно прочих. Так, наиболее высокой среди всех возрастных групп оказалась доля юношей (9,5 %) и девушек (4,2 %), получающих удовольствие от физической нагрузки и занимающихся спортом ради психологической разрядки. При этом, как свидетельствуют представленные данные, для юношей данный стимул является значительно более важным, чем для девушек. В то же время девушек в значительно большей степени, чем юношей, мотивирует на ведение здорового образа жизни желание выглядеть красиво, то есть сохранить физическую форму, фигуру (47,2 % против 32,4 %). Вместе с тем данный стимул оказывает на представителей молодежи (как на юношей, так и на девушек) наибольшее влияние по сравнению с остальными возрастными группами.

В то же время само по себе укрепление здоровья является для молодежи менее значимой причиной для занятий физической культурой и спортом по сравнению с остальными группами: если в целом 52,8 % мужчин и 55,5 % женщин в возрасте 16 лет и старше отмечают его как главную причину таких занятий, то среди молодежи (16 – 29 лет) так считают лишь 43,5 % мужчин и 43,1 % женщин. Несмотря на это, для юношей в возрасте 16 – 29 лет, как и для мужчин и женщин во всех остальных возрастных группах, укрепление здоровья все же является основным фактором для занятий физической культурой и спортом. Девушки в возрасте 16 – 29 лет являются единственной половозрастной группой, для которой стремление к укреплению здоровья уступает желанию сохранить физическую форму и фигуру.

Что касается таких причин занятия спортом, как стремление к поддержанию работоспособности и увеличение продолжительности жизни, то они распространены среди молодежи в меньшей степени, чем среди старших возрастных групп населения.

Следует также отметить, что юноши в большей степени подвержены лени, чем представители других возрастных категорий: 17,5 % молодых людей, не занимающихся физической культурой и спортом, объясняют отказ от них данной причиной, в то время как среди всех мужчин старше 16 лет такой ответ дали только 12,8 %. В то же время среди девушек отказались от занятий физкультурой и спортом из-за лени лишь 10,8 % респондентов.

Таким образом, в сознании молодежи спорт в целом представляет собой более значимую ценность, чем для прочих возрастных групп, что обусловлено важностью для молодого поколения внешней физической привлекательности и крепкого здоровья, нужных в том числе для создания семьи и продолжения рода.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Республика Беларусь в зеркале социологии: сб. материалов социологических исследований за 2016 год [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://iac.gov.by/sbornik/010.pdf>. – Дата доступа: 14.03.2018.

2. Социальное положение и уровень жизни в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 379 с.

# СОЦИОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

## «СИНИЙ КИТ» КАК ФОРМА КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ

**А. К. Бокитько, В. Л. Касьянович,**  
студенты факультета экономики и менеджмента  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Научный руководитель:  
**Д. И. Наумов,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Сегодня преобразования в ИТ-среде, которая динамично развивается, происходят с огромной скоростью. Развитие ИТ-технологий привело как к появлению новых возможностей (в науке, производстве, торговле и т. д.), так и новых угроз для индивида и общества. Одной из форм таких угроз является киберпреступность – совершение преступлений в сфере высоких технологий. Однако в качестве форм киберпреступности могут выступать и действия, направленные на манипуляции с поведением человека.

Практическая реализация ИТ-технологий включает в себя информационное влияние, которое зачастую имеет психологический характер. Данное влияние может иметь как положительный, так и негативный характер. Неблагоприятное информационно-психологическое влияние понимают как влияние информации на сознание человека, приводящее к искаженному восприятию реальности и изменениям в поведении.

Влияние – это определенного рода воздействие на чьи-либо представления или действия, ненаправленное и направленное влияние. Направленное влияние использует в качестве механизма утверждение и внушение. При этом ставится цель добиться определенных результатов от индивида. При ненаправленном влиянии у субъекта воздействия нет цели, которая предполагает получить практический результат от объекта влияния [1, с. 33]. В целом модель информационного влияния позволяет раскрыть зависимость человеческого поведения от уровня его информированности. С помощью данной модели можно определить то, каким должно быть информационное влияние, чтобы достичь требуемого поведения от управляемого субъекта.

Модель информационного влияния может быть полезной как для анализа функционирования в социальных сетях так называемых «групп

смерти», так и для выявления их преступной сущности. Так называемые «группы смерти» – это закрытые сообщества в социальных сетях, вступить в которые можно только после одобрения администраторов. Как показали журналистские расследования, они внимательно изучают страницы потенциальных жертв, прежде чем одобрить заявку на вступление. При этом причиной отказа для присоединения к сообществу может быть как возраст, так и оптимистический характер фотографии и записи на странице.

Особое место среди таких групп занимает игра в социальной сети «ВКонтакте» – «Синий кит». В этой игре кураторы с помощью определенных манипулятивных механизмов пытаются получить контроль над поведением подростка, оказывая деструктивное направленное влияние на психику несовершеннолетнего. Конечной целью этого воздействия является совершение суицида, к совершению которого подростка психологически подталкивают кураторы посредством игровых действий и угроз (например, если подросток не совершит самоубийство, организаторы обещают убить его родных и близких). Этот механизм получил название киберзапугивание – преследование или причинение какого-либо другого беспокойства, всегда не в мирных целях, человеку с помощью интернета или других электронных коммуникационных устройств [2].

Масштабы распространения данной формы киберпреступности нарастают. Так, только с ноября 2015 по апрель 2016 гг., согласно данным из различных источников, в России было зафиксировано от 130 до 150 суицидов детей под воздействием психологических манипуляций в социальных сетях [4]. В марте 2017 г. стало известно, что игра «дошла» до Молдовы: в Кишиневе двое подростков сбросились с крыши многоэтажного дома в ночь на 8 марта [5]. В апреле того же года пришли шокирующие новости из Бразилии о том, что 16-летняя девушка и 19-летний молодой человек совершили самоубийство, играя в игру «Синий кит», о чем свидетельствовало их странное поведение, порезы на руках и рисунки китов [6].

В качестве одного из важных факторов, провоцирующих включение подростков в игру, выступает поведенческая инновация. Процедура принятия новшества подростком происходит по следующей схеме: знания (подросток ознакомился с правилами вступления в игру); убеждения (испытывает интерес, формирует отношения к новшеству); решение (из-за желания уйти от своих проблем принимает условия игры); выполнение (активно выполняет задания, присланные куратором); подтверждение (отмечает свои результаты и принимает решение о дальнейшем использовании, хотя понимает все угрозы от игры).

Куратор, управляя сознанием несовершеннолетнего, достигает поставленных целей. В действительности часто используется одновременно как структурно-функциональное моделирование, так и информационное. Такой вид моделей называют кибернетическими моделями [3]. Стартовая посылка кибернетического направления к контролю сводится к утверждению факта существования двух произвольных блоков, между которыми

существуют отношения управления. Один из блоков является управляющим, а другой – управляемым. Между двумя блоками существует управляющая связь и обратная. Так, регулятор посылает определенное задание по линии управляющей связи, ребенок возвращает отчет в виде фотографии с выполненным заданием. На фоне подобных игр и других «развлечений», представляющих «группы смерти» и имеющих сходные правила, можно подойти к определенным выводам. Первое – это то, что имеется некоторая задача, которую хочет реализовать куратор. Природа этой цели, ее происхождение в рамках данной модели не рассматривается. Следующий пункт подразумевает существование потенциальной возможности достижения этой задачи за счет направленной активности объекта. Каждый день подросток выполняет определенное действие, присланное куратором. Это задание несет отрицательное влияние на психику ребенка. Также нужно учитывать, что между объектом воздействия и регулятором должна существовать управляющая связь, в рассматриваемой игре она ярко выражена, так как ребенок беспрекословно выполняет все задания.

Таким образом, основной принцип влияния куратора – это предоставление контролирующих команд, обусловленных получаемыми сигналами по обратной связи, то есть заданий: подросток рассказывает о своих проблемах, присылает отчет о выполненных заданиях. В этой системе управляющий субъект старается компенсировать непредвиденные отклонения управляемого объекта от состояния, предусмотренного целями управления. Воздействие на психику при помощи манипуляций, таких как запугивания, сокрытие определенных фактов и событий, скрытое воздействие посредством музыки и видеофайлов в игре «Синий кит», можно рассматривать с разных сторон, но результат один – разрушение личности ребенка и доведение до самоубийства. Поэтому государству и обществу необходимо жестко противостоять этой угрозе, используя для этого все возможные правовые, технические и административные инструменты.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Губанов, Д. А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов [и др.]. – М. : Физматлит, 2010. – 228 с.
2. Как уберечь своих детей от cyberbullying [Электронный ресурс] // <https://www.arscomp.ru>. – Режим доступа: <https://www.arscomp.ru/307-kak-uberech-svoih-detey-ot-cyberbullying.html>. – Дата доступа: 25.02.2018.
3. Кибернетическая модель управления [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://studbooks.net/1462765/menedzhment/kiberneticheskaya\\_model\\_upravleniya](http://studbooks.net/1462765/menedzhment/kiberneticheskaya_model_upravleniya). – Дата доступа: 28.02.2018.

4. Группы смерти: как убивают детей и почему среди них остается спрос на суицидальную игру [Электронный ресурс] // Нараспутье.ру. – Режим доступа: <http://narasputye.ru/archives/3755>. – Дата доступа: 10.03.2018.

5. «Синий кит» вовлекает молдавских подростков в смертельный квест [Электронный ресурс] // Moldovenii. – Режим доступа: <http://www.moldovenii.md/ru/news/view/section/542/id/27675>. – Дата доступа: 10.03.2018.

6. Подростковые «группы смерти» обнаружены в Бразилии [Электронный ресурс] // Красная весна. Информационное агентство. – Режим доступа: <https://rossaprimavera.ru/news/v-brazilii-volna-podrostkovyh-suicidov-pod-vliyaniem-grupp-smerti>. – Дата доступа: 10.03.2018.

## **ПЕДАГОГ И УЧЕНИК: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ**

**А. И. Воробьева,**

студентка факультета экономики и менеджмента  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Научный руководитель:

**Д. И. Наумов,**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Детей, которые родились в цифровую эпоху, педагог из США Марк Пренски предложил назвать «цифровыми аборигенами». Обучающиеся – цифровые аборигены, обучающие – цифровые иммигранты. Разрыв между взрослыми и «аборигенами» колоссален, и для его сокращения необходимо приложить огромные усилия.

В эпоху цифровых технологий ролевой набор педагога не настолько четко и ясно может быть определен, как это было, например, 10 или 30 лет назад. Согласно исследованиям, проводимым в 2017 году в Rand Corporation, представители фокус-группы (в возрасте от 10 до 18 лет) выступали за замену термина «образование» термином «обучение», поскольку последний предполагает более активную роль ученика, а не педагога [1]. Но они же отметили, что, хотя технологии могут эффективно помогать преподаванию и обучению, они не могут заменить учителя. Участники фокус-группы подчеркнули, что задача педагога заключается в том, чтобы указать, где ученик может получить доступ к необходимой ему информации и помочь анализировать ее, а не быть источником знаний. Важным является оказание поддержки, задание вопросов, а не требование ответов. То есть на данный

момент учитель уже не является, так сказать, первоисточником информации, а становится посредником, который должен помочь в поиске этой информации. Одна из важнейших целей преподавателя – научить новое поколение жить в современном цифровом мире, быстро находить и анализировать необходимую информацию.

Доказано, что 90 % информации о том, что нас окружает, мы получаем посредством органов зрения. Справедливо предположить, что качественная и правильная визуализация получаемой информации позволит улучшить эффективность обучения. Чтобы грамотно решить эту задачу, каждому преподавателю необходимо не только повышать свою компьютерную грамотность и информационную культуру, но также уметь осваивать и использовать на своих занятиях постоянно расширяющийся спектр новых технологий, оперативно и постоянно обновляя свои профессиональные знания. Важно при этом, чтобы визуализация способствовала активной работе с информацией еще в процессе ее усвоения. Главными функциями учителя в современном мире становятся отслеживание и корректировка работы учащихся, организация быстрого и качественного поиска информации во всех имеющихся в распоряжении информационных ресурсах.

При изменении роли учителя логично предположить изменение и роли ученика. Есть мнение, что образование должно формировать у обучающихся то, что не сможет создавать искусственный интеллект. Навыки, которые должны развиваться в нынешнем обществе, – это воображение, умение быстро принимать решения, командное мышление, способность экспериментировать и изобретать, мыслить критически. К таким навыкам равным образом можно отнести общительность, планирование, умение расставлять приоритеты, исполнять задания в заданный промежуток времени, избегать межличностных конфликтов, умение противостоять стрессу, рисковать и рассматривать собственные ошибки как точки роста.

Английский педагог Джордж Кэсли придерживается мнения, что поистине делает нас образованными только правильное использование добытой информации. «И вот здесь умение учителя: что делать с этой информацией, как ее обрабатывать – выходит на первый план. Вот где нужны люди, вот где нужны учителя, вот где технология не помогает и не работает. То, что действительно помогает освоить им информацию, – это вовлечение их в группы, в которых они общаются друг с другом», – считает преподаватель [2]. То, чему действительно необходимо научить сегодня молодых людей, так это тому, как анализировать информацию. И чтобы определить, что из найденного верно или ложно, им нужно научиться критически мыслить, анализировать аргументы. Чтобы хватило беглого взгляда на источник для того, чтоб сказать, что верно, а что нет, и что соответствует их знаниям и представлениям о мире. Это и есть главные навыки преподавателя – способность и умение помочь современным молодым людям работать с этими знаниями, научить их использовать,

преобразовывать, размышлять для принятия правильного решения относительно того, что соответствует их видению мира.

У некоторых появляется беспокойство, связанная с тем, что, если родители и воспитатели не обладают необходимыми цифровыми навыками, для них может быть затруднительно участвовать в обучении собственных детей, что это может привести к еще большей социальной изоляции в современном обществе. С увеличением количества повседневных элементарных действий, которые сейчас связаны с интернетом (например, заказ талона на посещение врача или бронирование столика в ресторане), существует риск того, что люди, не обладающие высоким уровнем знаний в цифровых технологиях, не будут участвовать в жизни общества. Молодые люди, будучи цифровыми аборигенами, могут стать учителями своих собственных педагогов. В молодежных фокус-группах, участвующих в исследованиях по данной проблематике, молодые люди признали, что родители, дедушки или бабушки не могут помочь им с использованием различных программ, таких как PowerPoint, Word, или даже с отправкой текста или фотографий [1]. Этот разворот ролей также наблюдается и в обычных классах. Учителя, которые не являются квалифицированными технологическими пользователями, часто просят своих учеников помочь им с PowerPoint, с использованием интерактивных досок или цифровых проекторов. Однако для молодежи, представленной в фокус-группах, это не означало уменьшение роли преподавателей. Они видят своих преподавателей в качестве наставников, а не только учителей. В чем разница? В том, что учитель точно говорит, что, как и в каком порядке делать, тем самым лишая напрочь возможности выбора. А наставник, в свою очередь, показывает, как надо, без особо жесткой проверки «правильности» выполненной работы.

Таким образом, школа должна учить умению ориентироваться в огромном объеме информации, добывать нужные материалы, структурировать и определять их достоверность. Обучающиеся должны понять, что будущее не должно основываться только на технологиях. Использование инноваций не должно быть самоцелью, это должно стать инструментом для улучшения обучения, делая его более эффективным и доступным. Информационные технологии – это всего лишь инструмент, приобретающий силу только при условии грамотного подхода к нему, а главное и последнее слово всегда останется за самим человеком.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Digital learning. Education and skills in the digital age [Электронный ресурс] // RAND corporation. – Режим доступа: [https://www.rand.org/pubs/conf\\_proceedings/CF369.html](https://www.rand.org/pubs/conf_proceedings/CF369.html). – Дата доступа: 25.03.2018.

2. Новые технологии делают ученика пассивным [Электронный ресурс] // СТВ. – Режим доступа: <http://www.ctv.by/novye-tehnologii-delayut->



## **СУБКУЛЬТУРА ПОДРОСТКОВЫХ И МОЛОДЕЖНЫХ ПРЕСТУПНЫХ ГРУППИРОВОК**

**А. В. Куделько,**  
студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:  
**Н. Н. Мельник,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Картина современного мира представляется нам не только как рост и развитие всякого рода благ и мер по упрощению жизни, но и как быстро растущая зависимость человека от потребления этих благ. Параллельно с развитием благоприятных факторов жизни развиваются и виды антиобщественного поведения для достижения и реализации в полной мере этих потребностей. И в первую очередь стоит поговорить о влиянии прогресса на подростков и молодежь, так как они являются уязвимым слоем общества в силу отсутствия сформированного взгляда на мир.

Под молодежью следует понимать поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 13 до 30 лет [6, с. 103].

Начнем с факторов, почему молодежь так легко вовлечь в преступную деятельность:

1. Биологически-моральный фактор (гибкость ума и ценностей, отсутствие сформированного взгляда на мир).
2. Социально-экономический фактор (ребенок в своем социуме острее воспринимает неравенство «слоев»).
3. Неправильный взгляд поколений на воспитание (в одном случае полное урезание инициативы, в другом – предоставление представителям молодежи полной самостоятельности).

Определив возрастные критерии молодежи, можно выделить ряд социальных групп, ее составляющих: подростки, несовершеннолетние и собственно молодые люди.

В молодежные преступные группировки, как правило, входят подростки 13 – 17 лет, обусловлено это в первую очередь тем, что старшее поколение пренебрегает термином «переходный период» и не осознает всю значимость данного эмоционально-биологического процесса.

Со стороны подростка подобная позиция воспринимается как неуважение: с одной стороны, как «пассивное неуважение» – нежелание взрослых стать на место ребенка-подростка, а с другой – как активное, которое проявляется в стремлении пресекать любое поведение, любой поступок, который не укладывается в общепринятые рамки взрослого мира. Но все-таки нужно понимать, что подросток – это еще не сформировавшаяся личность, поэтому возникает диссонанс между взрослыми (ожидают от своих детей-подростков взрослых поступков, навязывают стереотипы взрослого поведения) и подростками (именно потребностями подростков, находящихся в состоянии между взрослостью и детством, в правильном формировании адекватной картины мира). И это противоречие приводит к: 1) интеграции в мир взрослых; 2) дифференциации от мира; 3) блокировке самостоятельности [2].

Причем последний исход самый негативный, ведь с самого первого этапа копится напряжение, которое впоследствии выливается в страшные проявления ограничения человеческой сущности.

Дифференциация от мира означает создание общей группы со своими нравственными ценностями, способами восприятия мира и собственным имиджем. И такие группировки являются своеобразными субкультурами, не всегда противостоящими общепринятым меркам культуры.

Подростковая субкультура – это своеобразная попытка построить сообщество сверстников-единомышленников и утвердить свой собственный образ жизни, отличающийся не только от детского, но и взрослого [1].

Основные характеристики подростково-молодежных субкультур: 1) спонтанное возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях; 2) самоорганизация и независимость от формальных структур; 3) обязательная модель поведения, которая направлена на реализацию неудовлетворенных в обычной жизни потребностей; 4) относительная устойчивость и определенная иерархия; 5) особенное мировоззрение; 6) атрибутика [4].

Стоит выделить типы антиобщественных группировок [3]:

– случайная (одноразовые или многократные мелкие потасовки, неструктурированный тип группы);

– ретристская (бесцельное времяпрепровождение, сомнительные развлечения, например токсикомания и наркомания);

– агрессивная (все действия обусловлены низкими моральными ценностями, минимум культуры, но особенностью является жесткая структурированность группы, деление мира на «мы – они»);

– криминогенная (особенности: внушаемость и конформизм, обычно от таких групп получают выгоду лидеры, ставящие свои цели как основные, а управляемыми являются обычно подростки из проблемных семей).

Интеграция во взрослый мир неправильно сформированной личности не всегда приводит к положительным последствиям.

Конечно же, если сравнивать молодежный мир преступности и взрослый, то одним из основных критериев различия между преступлениями, совершенными организованными группировками и группировками молодежными, является возраст. Проблема в том, что вторые еще находятся в процессе адаптации к окружающему миру, в том числе к общепринятым социальным нормам. И обычно этот процесс сопровождается ярко выраженной противоречивостью, с присущим юношеским максимализмом и сильными эмоциями, все это является составляющими процесса психического развития [5, с. 34].

Получение прибыли – по большей степени мотив лидеров, большая же часть представителей молодежных группировок видят в своей деятельности протест против стандартизации мира, в то время как целью организационной преступности является только сверхприбыль [5].

Несмотря на подобный неоднозначный статус молодежных группировок, можно утверждать, что молодежная организованная группировка является своеобразным кадровым резервом для иных видов организованной преступности.

Ее можно рассматривать как особую эволюционирующую форму, в ней легко усматривается переход асоциальных, но еще некриминальных форм объединений молодежи в криминальное сообщество высокого уровня с устойчивыми криминальными установками [5, с. 38].

Данный вопрос является малоизученным, а преступная деятельность молодежных группировок растет, поэтому данная проблема имеет повышенную важность и требует внимания. Привычные и традиционные меры противодействия со стороны государства никак не развиваются и являются зачастую неэффективными в отношении защиты общества от дальнейших преступных деяний молодежных группировок.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Клейберг, Ю. А. Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур / Ю. А. Клейберг // Общество и право. – 2013. – № 3 (45). – С. 281–286.

2. Эррера, Л. М. Феномен молодежной субкультуры и ее маргинальность / Л. М. Эррера // Изв. Тульского гос. ун-та. Гуманитарные науки. – 2011. – № 11. – С. 422–424.

3. Погожева, О. В. Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / О. В. Погожева. – М., 2012. – 411 с.

4. Саламатина, И. И. Психология делинквентных групп несовершеннолетних в США и Англии : учеб. пособие / И. И. Саламатина [и др.]. – Коломна : КГПИ, 2000. – 187 с.

5. Подольный, Н. А. Молодежная организованная преступность: определение и особенности / Н. А. Подольный // БГУЭП. – 2010. – № 2 (12). – С. 34–40.

6. Социология молодежи / под ред. В. Т. Лисовского. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1996. – 460 с.

## **ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

**А. А. Макарюк**

студентка юридического факультета

*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси*

*«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**Н. Н. Мельник,**

канд. социол. наук,

доцент кафедры профсоюзной работы

и социально-гуманитарных дисциплин

*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси*

*«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

В наше время большое значение имеет распространение наркотических средств и психотропных веществ среди заключенных в местах лишения свободы. Большая часть наркоманов из-за своего индивидуально-психического состояния не склонна к совершению преступлений, однако для того, чтобы обеспечить себя дозой наркотических веществ, они способны на совершение тяжких преступлений.

Проведенные исследования показали, что большая часть осужденных продолжает употреблять наркотические вещества в период нахождения в местах лишения свободы. Наркотики отрицательно сказываются на поведении осужденного. Он отказывается от работы и попадает в состояние зависимости от азартных игр. Осужденные, которые находятся в исправительных учреждениях, чаще всего совершают преступления общественной безопасности, против личности и общественного порядка. Наркозависимые осужденные часто становятся жертвами преступлений на территории мест лишения свободы. В подобных случаях негативно характеризующиеся заключенные пользуются болезненным состоянием осужденных-наркоманов, их физической зависимостью от наркотиков для совершения ряда преступлений, в том числе и мужеложства [1, с. 47].

Нередко у осужденных-наркоманов проявляется так называемый наркотический голод, в таком случае осужденный не в состоянии сдерживать себя, он проявляет злобу и агрессию. И в подобном состоянии он может совершить разного рода преступления для приобретения наркотических веществ различными способами.

Осужденные лица могут сами незаконно изготавливать наркотические вещества путем переработки природного сырья, например конопли. Изготовление синтетических наркотических средств на территории мест лишения свободы невозможно, так как для данного процесса необходимо специальное оборудование, помещение, ингредиенты.

Незаконный процесс переработки наркотических веществ в исправительных учреждениях представляет собой очистку и переработку наркотических средств от других примесей для того, чтобы повысить одурманивающий эффект.

Механизм распространения наркотических средств и их аналогов среди осужденных-наркоманов характеризуется организацией преступной группировкой преступной деятельности, которая заключается в осуществлении незаконных действий по доставке, приобретению, хранению, изготовлению, сбыту и потреблению наркотических веществ.

Одним из самых распространенных способов приобретения наркотических средств в местах лишения свободы является их получение во время встреч в комнате свиданий, а также в посылках или бандеролях [1, с. 73]. Родственники обычно прячут наркотики в мясных продуктах, в тубиках из-под пасты, в хлебобулочные изделия, в грецкие орехи, в стрижки для шариковых ручек, в швах нательного белья, в корешках книг и других местах. Также передача наркотиков может осуществляться путем переброса наркотических средств через ограждение при помощи рогатки или других подручных средств.

Чтобы хранить наркотические вещества, осужденные используют свои инструменты или рабочее место. Так, столяры изготавливают пустотелые рукоятки молотков, топоров, вырезают двойное дно в столярных ящиках, а электрики могут прятать наркотические средства в электрооборудование, например в электрощитовой. Чтобы кинолога с собакой не обнаружили наркотические вещества у заключенных, они могут прятать их в листовом чае, укропе, в пакете с лавровым листом, а также в аптечке – такие запахи затрудняют поиск и обнаружение наркотических и психотропных веществ [2, с. 147].

В заключение хотелось бы отметить, что оборот наркотических средств, даже в местах лишения свободы, на данный момент очень прогрессирует. Осужденные и их близкие каждый раз придумывают новый способ передачи наркотических средств и психотропных веществ, что дурно сказывается в дальнейшем на поведении и психике заключенных.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сазанова, К. И. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также растений, содержащих наркотических средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества в местах лишения свободы и его предупреждение: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / К. И. Сазанова. – М. : 2012. – 214 л.

2. Присекин, А. В. Тайники как способ сокрытия преступлений в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства и психотропные вещества : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / А. В. Присекин. – М. : 2012. – 196 л.

## НАРКОМАНИЯ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ

**К. А. Орлович,**

студентка юридического факультета

*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси*

*«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**Н. Н. Мельник,**

канд. социол. наук,

доцент кафедры профсоюзной работы

и социально-гуманитарных дисциплин

*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси*

*«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Наркомания – это болезненное пристрастие к какому-либо веществу, входящему в группу наркотических препаратов, вызывающих эйфорическое состояние или меняющих восприятие реальности [1]. К сожалению, с каждым годом эта проблема становится все более и более актуальной и на данный момент приобретает не локальные или региональные, а глобальные масштабы.

В первую очередь наркоманию следует рассматривать как заболевание, а уже потом как форму девиантного поведения. Ведь именно так называемый абстинентный синдром, или же по-простому «ломка», и побуждает человека, страдающего наркотической зависимостью, совершать преступления, чтобы найти денег на новую дозу. Но это уже происходит на предпоследнем этапе наркотической зависимости, а, как известно, последний этап – постепенный отказ функционирования тела, а затем смерть.

В чем же кроется причина такой «привлекательности» наркотиков? А все довольно просто: они помогают убежать, скрыться от реальности, почувствовать свою значимость, пусть и на незначительный период времени,

окунуться с головой в мир своих фантазий и грез. Поэтому в настоящее время наркомания значительно «омолодилась», ведь зачастую, как показывают многие статистические данные, наиболее страдающей от наркотической зависимости возрастной категорией является молодежь и наиболее юные ее представители – подростки. В большинстве случаев в силу своего юношеского максимализма, неуверенности или же, наоборот, чрезмерной самоуверенности и желания кому-то что-то доказать многие подростки становятся жертвами наркотических препаратов, и опять-таки в большинстве случаев – абсолютно по доброй воле.

Наркотические препараты, синтетические или натуральные, позволяют употребляющему попасть в альтернативный мир, в котором все хорошо и где он герой в прямом смысле этого слова, ведь в своих грезах и фантазиях он представляет себя значимым и полезным для кого-то. Поэтому многие наркоманы-подростки – это дети, страдающие либо от гипоопеки (то есть они полностью предоставлены сами себе, а их родители или ими не интересуются вообще, или же сами являются наркоманами и алкоголиками), либо от гиперопеки, когда, наоборот, не только родители, но и родственники постоянно опекают и контролируют буквально каждый шаг. Разумеется, ни в одной из этих ситуаций ребенок, еще полностью не сформировавшаяся личность, которая находится в постоянном поиске себя и своего места, среди самого близкого окружения такое место найти не может и пытается восполнить этот психоэмоциональный пробел различными способами, в том числе и наркотиками. В отличие от алкоголя или же табачных изделий, которые при первом употреблении могут вызвать весьма неприятные ощущения и в некоторых случаях вообще навсегда отворотить от их употребления, наркотики приносят только удовольствие и чувство расслабленности. Вот поэтому, попробовав, как кажется на первый взгляд, даже «легкие» наркотики, очень сложно потом воздерживаться от их употребления. Ведь именно наркотическая зависимость развивается и постепенно, и стремительно одновременно. Дело в том, что, употребляя наркотик впервые или в последующие несколько приемов, человек думает, что может остановиться в любой момент и «выйти из игры», но на самом деле он уже «на крючке», так как, в отличие от иных зависимостей, наркотическая начинается с первого приема. Постепенно нужно повышать дозу для достижения былого эффекта раскрепощенности и полета, а ведь это уже сигнал о том, что организм вырабатывает чувство привыкания. Разумеется, избавиться от наркозависимости возможно, если вовремя остановиться и обратиться за помощью к родным и специалистам-наркологам. Однако даже понятие «вовремя» весьма относительно. Единожды попробовав наркотические вещества, становится очень сложно прекратить их употребление, и вот тогда-то и встает еще и материальный вопрос о том, где же взять деньги на новую порцию средства, уносящего из реальности нашего мира. В этот момент и начинает проявляться девиантное поведение, вызванное употреблением наркотиков. Хотя уже само

употребление – это девиантное поведение, подразумевающее под собой отклонение от нормы, от общепризнанных правил поведения, но на момент такого наркоман вредит самому себе, а вот уже при поиске средств на последующие дозы он становится не просто более «опасным» девиантом, но и преступником. Несмотря на то, что по статистике за 2017 год в Республике Беларусь из числа всех совершенных преступлений преступления, совершенные в состоянии наркотического опьянения, составляют всего 2,6 %, это все равно вызывает беспокойство хотя бы потому, что оно имеет место быть [2].

В основном преступлениями, совершенными наркоманами или же лицами в состоянии наркотического опьянения, являются преступления против собственности (кражи, грабежи, реже разбои и вымогательства), а также преступления против жизни и здоровья (угрозы насилия, убийства). Зачастую такое поведение продиктовано не желанием совершить то или иное преступление, а психофизиологическими потребностями организма, ведь, как правило, во время наступления абстинентного синдрома человек не может ни о чем другом думать, как только о новой дозе и о том, как ее достать. В такие моменты понятия совести, морали, принципов да и законов напрочь отсутствуют. Во время совершения преступлений многие даже не осознают в полной степени, что происходит, а «отрезвление» зачастую наступает уже в органах внутренних дел. Но не все преступления, совершаемые наркоманами, связаны с кражами или причинением телесных повреждений. Распространение и производство наркотических веществ также карается по всей строгости как уголовного, так и административно-деликтного права. Только вот в этих случаях пострадавшими от незаконной деятельности одних наркоманов являются другие наркоманы, начинающие или же уже сформировавшиеся.

Поэтому современное общество, а не только правоохранительные органы, должно заняться проблемой наркомании, и начинать нужно в первую очередь с семьи. Ведь как было указано выше, большинство наркоманов – молодежь и подростки, которые являются нашим будущим, и именно в семье закладываются те основы и правила поведения, которые помогут двигаться к светлому будущему. Необходимо показывать различные медиаматериалы, наглядно иллюстрирующие пагубное воздействие на организм наркотических веществ. Наркотики в прямом смысле разрушают организм, нарушают деятельность всех внутренних систем и процессов, угнетают мозговую активность, снижают работоспособность и способность концентрироваться. Дети, рожденные от родителей, употребляющих или употреблявших наркотические вещества, появляются на свет с умственными и физиологическими отклонениями, а некоторые из «сидящих на игле» и вовсе не могут иметь детей. Поэтому данная проблема затрагивает еще и демографический процесс, что наиболее актуально для белорусского общества, в котором уже наметилась тенденция старения нации. Помимо всего прочего, необходимо учреждать больше реабилитационных центров,



так как домашнее или стационарное лечение является не очень эффективным в силу того, что пациент, страдающий наркозависимостью, в период своего лечения сталкивается со своим окружением, которое может его обратно втянуть в процесс употребления наркотиков. Немаловажной также является проблема пропаганды наркотиков в современном искусстве, а это в первую очередь кино и музыка, особенно поп- и рэп-направлений. Видя подобное по телевизору или же в сети Интернет, многие начинают неосознанно, а некоторые и вполне осознанно «отзеркаливать» такие модели поведения, принимая их за норму и нечто само собой разумеющееся. Поэтому деятелям культуры нужно иногда задумываться о том, что они производят и какие цели при этом они преследуют. И наконец, обществу в целом не следует отдаляться от подростков и молодежи как отдельно взятых индивидуальных личностей, ведь каждый человек уникален, и, чтобы вырастить его достойным членом общества, самому обществу нужно не стоять в стороне от его проблем, а стараться помочь и поддержать, направить, когда это нужно.

Подводя итог, можно сказать, что ничто не появляется из ничего, у всего есть свой источник, свое начало. Поэтому, прежде чем начать бороться с такой разновидностью девиантного поведения, как производство и потребление наркотических веществ, нужно сначала определить причины его возникновения и уже на основе этого выстраивать эффективную программу по устранению и дальнейшему предупреждению наркомании.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

3. Наркомания [Электронный ресурс] // Красота и медицина. – Режим доступа : <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/narcomania>. – Дата доступа: 31.03.2018.

4. Общая статистика за 2017 год [Электронный ресурс] // Управление информацией и общественными связями МВД Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=162163>. – Дата доступа : 31.03.2018.

## СМЕРТНАЯ КАЗНЬ

**А. С. Полторако,**  
студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси*  
*«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:  
**Н. Н. Мельник,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси*  
*«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Преступность – распространенное явление. По статистике, каждую секунду в мире совершается очередное правонарушение. Преступность и преступления стали частью жизни общества. Думается, что именно люди, общество позволяет существовать этой тьме. И тогда встает острый вопрос: а как бороться с преступностью?

Ликвидация преступности – государственный долг, игнорировать который нецелесообразно в силу развития не только всех сфер деятельности человека, но и самой системы общества. Ведь защита прав и интересов граждан и иных лиц состоит прежде всего в обеспечении охраны этих прав и жизни человека в целом.

Смертная казнь как одно из древнейших наказаний, известных человечеству, появилось до того, как возникло уголовное право в современном его понимании [1, с. 10]. «Лишение жизни как вид общественной расправы с преступниками встречалось несравненно ранее», – писал Таганцев в одном из своих трудов [2].

Как уголовно-правовое явление смертная казнь сегодня представляет собой исключительную меру уголовного наказания, устанавливаемую и назначаемую за оконченные особо тяжкие преступления против жизни, состоящего в непубличном лишении преступника жизни путем расстрела [3, с. 5].

Современное общество в процессе рассмотрения и изучения вопроса о применении смертной казни, разделилось на два блока. Так, сторонники смертной казни выступают за ее применение по следующим причинам:

1. Смертная казнь как сдерживающий фактор, позволяющий сократить преступность. Сдерживание обеспечивает показательное наказание для создания мнимой картины будущего за то или иное совершенное преступление.

2. Смертная казнь как способ обеспечения безопасности общества.

3. Смертная казнь по действию принципа «жизнь за жизнь».

Абсолютно противоположной является позиция противников высшей меры наказания. Для подтверждения правильности своих суждений они обычно используют следующие аргументы:

1. Существование вероятности ошибки. Считается, что если произошла ошибка и приговор был исполнен в отношении невинного человека, то проблема в первую очередь заключается в судебной системе, а не в смертной казни как виде наказания.

2. Несправедливость. Статистика показывает, что именно представители среднего и низшего классов чаще получают смертную казнь. Однако это является очередной проблемой судебной системы и несправедливого вынесения приговора.

3. Большие затраты. В частности, из-за мер, принимаемых в ходе судебного разбирательства: плата за адвоката, расширенные судебные разбирательства и свидетели-эксперты – расходы в конечном итоге высоки.

4. Продолжительность пребывания в камере смертников или годовое ожидание казни. Противники смертной казни, а также сторонники гуманизма в одном лице видят такое обращение жестоким.

Данные аргументы действительно нашли подтверждение на практике, так, на примере США, уровень убийств в штате Северная Каролина фактически снизился после прекращения использования казни в качестве формы наказания. Кроме того, Штаты без законодательно закрепленной смертной казни имеют более низкий уровень убийств, чем соседние государства, применяющие смертную казнь на практике. Также следует отметить, что проведенное в 15 странах сравнение уровня преступности до и после отмены смертной казни «никак не подтвердило гипотезу о том, что отмена смертной казни ведет к росту убийств» [4].

Несомненно, смертная казнь является антигуманным способом противодействия преступности, однако немаловажен и тот факт, каким было совершенное преступление: была это кража или убийство, каковы были мотивы преступника, средства совершения преступления. Без установления юридического состава преступления нецелесообразно использовать высшую меру наказания как кару за совершенное преступление.

Согласно последним статистическим данным, 58 стран мира сохраняют смертную казнь в рамках закона, 98 отменили данный вид наказания, 7 стран отменили ее только за общеуголовные преступления и 35 стран не применяют данную практику [5], однако и говорить о том, что смертная казнь не действует в этих странах вовсе, будет неправильным.

Так, единственной страной в Европе, где применяют смертную казнь на практике, остается Беларусь; в странах Америки – США. Остальные страны расположены в Африке и Азии – Афганистан, Вьетнам, Иордания, Ирак, Иран, Йемен, КНДР, Китай, Малайзия, ОАЭ, Пакистан, Япония и др. [5].

Однако, несмотря на то, что в этих странах все также практикуется смертная казнь, многие из стран пытаются уменьшить ее применение, как, например, Китай. Новая так называемая политика «убивать меньше, убивать

осторожно» [6] нацелена на преступления с «серьезными социальными последствиями» – в основном экономические или связанные с национальной безопасностью и применяет «чрезвычайную осторожность» при применении смертной казни к обычным насильственным преступлениям [7].

Интересным является положение Южной Кореи в вопросах, касающихся смертной казни. Данная страна относится к категории стран, не имеющих моратория на смертную казнь и не применяющих этот вид наказания на практике. Последняя казнь состоялась в 1997 году. Однако в 2005 и 2010 гг. Южная Корея приняла законодательство, предусматривающее наказание в виде отягчающих обстоятельств за сексуальные преступления и некоторые другие, тем самым увеличивая число преступлений, за которые может быть присуждена смертная казнь [8].

Смертная казнь как высшая мера уголовно-правовой ответственности на современном этапе имеет важное правовое значение. Неутихающие споры на тему правильности применения и необходимости осуществления данного вида наказания являются актуальными для многих стран мира. Поэтому и встает первоочередная важность данного вопроса в странах, где применяется практика смертной казни.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Михлин, А. С. Высшая мера наказания: история, современность, будущее / А. С. Михлин. – М. : Дело, 2000. – 174 с.
2. Таганцев, Н. С. Смертная казнь / Н. С. Таганцев. – СПб. : Гос. тип., 1913. – 177 с.
3. Никонова, Н. П. Смертная казнь как вид уголовного наказания / Н. П. Никонова. – Омск, 2004. – 22 с.
5. Simon R. A Comparative Analysis of Capital Punishment / R. Simon, D. Blackovich. – Mode of access: [https://kaktus.media/doc/343112\\_v\\_kakih\\_stranah\\_i\\_za\\_chno\\_primeniaetsa\\_smertnaia\\_kazn.html](https://kaktus.media/doc/343112_v_kakih_stranah_i_za_chno_primeniaetsa_smertnaia_kazn.html). – Date of access: 12.03.2018.
6. A. Bezlova China to 'kill fewer, kill carefully' / A. Bezlova // Asia Times. – Mode of access: <http://www.atimes.com/atimes/China/HC31Ad01.html>. – Date of access: 12.03.2018.
7. Xie Chuanjiao Fewer executions expected, top judge says / Xie Chuanjiao // China Daily. – Mode of access: [http://www.chinadaily.com.cn/china/2009-07/29/content\\_8484062.htm](http://www.chinadaily.com.cn/china/2009-07/29/content_8484062.htm). – Date of access: 12.03.2018.
8. South Korea Act on Aggravated Punishment etc. of Specific Crimes, Law No. 1744, Feb. 23, 1966, last amended by Law No. 11731 of Apr. 5, 2013; South Korea Special Act on the Punishment of Sexual Crimes, Law No. 10258, Apr. 15, 2010, last amended by Law No. 11729 of Apr. 5, 2013.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

**М. С. Фадеева,**

студентка юридического факультета  
Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск

Научный руководитель:

**Н. Н. Мельник,**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск

По мнению В. Н. Бурлакова, профессиональная преступность, она же криминальный профессионализм – это разновидность преступного занятия, являющегося для субъекта основным источником существования, требующего необходимых знаний и навыков для достижения конечной цели и обуславливающего определенные контакты для общения с антиобщественной средой [1].

Под профессией, таким образом, понимается «вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки» [4].

Исходя из понятия профессии, можно говорить о том, что криминальная профессия является разновидностью деятельности субъекта, который обладает для этого рядом навыков и знаний, специфической криминальной подготовкой, которая способствует совершению им преступлений, а также их сокрытию.

Выделяют четыре признака криминального профессионализма: 1) устойчивый вид преступного занятия, или же специализация; 2) наличие определенных навыков и знаний – квалификация; 3) преступление является основным источником средств к существованию; 4) наличие связи с асоциальной средой [1].

Специализация (от латинского *species* – род, вид) определяется как вид занятия в рамках одной профессии [2]. Под криминальной специализацией можно понимать определенный вид деятельности, осуществляемой преступником, точнее говоря – систематическое совершение им однородных преступлений, направленных на удовлетворение потребностей лица, а также наличие у него навыков и умений для совершения таких преступлений.

Так, например, существуют «виды» воровской деятельности: «марвихерами» называют воров высшего класса, специализирующихся на карманных кражах и промышляющих в общественных местах, таких как рестораны, театры и пр.; «скачки» – воры-домушники; «шоттенфеллеры» –

магазинные воры. Мошенники также разделяются на классы, например карточные шулера, фальшивомонетчики, а в настоящее время, с развитием технологий, все чаще встречается проблема телефонных и интернет-мошенников. В целом в настоящее время насчитывается свыше 100 криминальных специальностей.

Квалификация в данном случае приобретает преступником посредством обучения, как и в случае с приобретением профессии. Многие ученые считают, что преступники учатся своему ремеслу. Так, преступник отбирает подходящего для обучения ученика, который в ходе обучения приобретает не только определенные навыки и знания, но также и связи в преступной, асоциальной среде, обзаводится «контактами». Кроме того, получение определенных навыков и знаний обуславливается также достижениями научно-технического прогресса: появление усовершенствованных систем безопасности, развитие компьютерных технологий, транспорта и т. д.

В настоящее время характерной чертой профессиональной преступности стало использование знаний, характерных для обычных, некриминальных профессий в сфере экономики, юриспруденции, финансов и др. [3]. Это позволяет преступнику не только успешно совершать преступление, но также скрывать следы содеянного.

Причины существования профессиональной преступности связаны во многом с уровнем развития общества, достижениями прогресса, существованием сильного разделения труда и, конечно, личными мотивами и побуждениями преступника. Совершение единичного преступления зачастую направлено на достижение определенной цели, результата. Причиной профессиональной преступности становится получение материальной, корыстной выгоды, и в конечном итоге совершение преступлений становится основным источником получения средств к существованию для преступника-профессионала.

Думается, что понимание причин появления и существования профессиональной преступности может способствовать противодействию ей, однако стоит отметить также, что противодействие профессиональной преступности должно включать в себя и другие действия.

Например, регистрация профессиональных преступников, установление наблюдения за ними может способствовать эффективному контролю за ростом преступности и противодействовать совершению преступником новых правонарушений. Учитывая достижения научно-технического прогресса, электронная регистрация могла бы стать одним из средств борьбы с профессиональной преступностью.

Также следует сказать, что совершенствование уголовного закона играет немаловажную роль в борьбе с профессиональной преступностью, противодействует ей. К сожалению, в настоящее время статей, предусматривающих более серьезное наказание для профессиональных преступников, нет. Для примера стоит отметить, что в Уголовном кодексе

РСФСР 1922 г. в пункте «е» ст. 25 профессионализм рассматривался как обстоятельство, отягчающее ответственность [1]. Думается, что введение аналогичной статьи в существующее законодательство Республики Беларусь и Российской Федерации также способствовало бы более эффективному противодействию профессиональной преступности.

Таким образом, стоит еще раз сказать, что профессиональная преступность является серьезной проблемой для современного общества, поскольку с развитием технологий, достижениями научного прогресса совершенствуются также способы и навыки профессиональных преступников, появляются более широкие возможности для совершения ими новых преступлений, следовательно, появляется необходимость для противодействия данному преступному занятию. Эффективными мерами борьбы и противодействия криминальному профессионализму будут регистрация, учет и наблюдение за профессиональными преступниками, совершенствование уголовного законодательства, а также совершенствование системы оперативно-розыскной деятельности для избличения профессиональных преступников.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бурлаков, В. Н. Криминология [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков. – Режим доступа: <http://be5.biz/pravo/k002/14.html>. – Дата доступа: 24.03.2018.

2. Долгова, А. И., Криминология [Электронный ресурс] // Институт экономики и права Ивана Кушнера. – Режим доступа: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=39660>. – Дата доступа: 27.03.2018.

3. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности [Электронный ресурс] // Isfic.Info. – Режим доступа: <http://isfic.info/vakar/crliog20.htm>. – Дата доступа: 27.03.2018.

4. Профессия [Электронный ресурс] // Академик. – Режим доступа: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/2635/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2635/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). – Дата доступа: 27.03.2018.

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК СИСТЕМА КРИМИНАЛЬНЫХ ФИРМ

**О. А. Фефилова,**

студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**Н. Н. Мельник,**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Организованная преступность имеет огромное влияние на все жизненные процессы, происходящие в обществе, она внедряется во все сферы жизни, начиная от экономики и заканчивая незаконной транспортировкой наркотических средств. На данном этапе развития общества организованная преступность проникает во все представительные, исполнительные и правоохранительные органы власти. К сожалению, власти еще не нашли решения этой проблемы. Для того чтобы предотвратить организованную преступность, необходимо понять, как работает и формируется данный феномен.

Организованная преступность представляет собой иерархическую структуру профессиональных преступников, коллективно и систематически занимающихся криминальной деятельностью [1, с. 34].

По своей структуре организованная преступность напоминает легальную предпринимательскую деятельность. Об этом свидетельствуют такие признаки организованной преступности, как постоянство, стремление извлечения максимальной прибыли, четкое планирование своей деятельности, разделение труда, определение руководящих и исполняющих позиций, создание определенных денежных запасов для страховки, так называемых «общаков».

Ганс Йоахим Шнайдер в своей книге «Криминология» выделил семь основных отличий организованной преступности:

1. Организованная преступность снабжает нелегальными товарами и услугами. Примером этого может служить перевозка наркотиков и проституция.

2. Организованная преступная деятельность всегда осуществляется рационально и планомерно. Преступления, совершенные бандами, всегда имеют четкий план и возможный риск.

3. Для фабрикации, транспортировки и распределения нелегальных товаров, а также для предложения нелегальных услуг, создаются



специальные группы, в которых существует своя иерархия и четкое распределение ролей.

4. Каждый организованный преступник является профессионалом, то есть тем человеком, который долгое время получает средства для существования, совершая преступные деяния, а также имеет высокий статус в преступном сообществе.

5. Каждая преступная группа находится в подчинении у небольшой планирующей группы, которая ищет возможные площадки для совершения преступных действий, взвешивает риски, а также контролирует и подбирает возможных кандидатов для вступления в преступную организацию.

6. Организованные преступные группировки имеют свои руководящие принципы. Данные принципы можно назвать «неписанным законом», который требует беспрекословного исполнения.

7. Нейтрализация уголовного преследования путем изолирования руководящей и исполнительной групп, которое происходит посредством специальных линий связи и так называемых «изолированных слоев», которые состоят из лиц легальных профессий. Их главная задача – передавать приказы от руководящей группы к исполнительной. Это сделано для того, чтобы верхушку организованной преступности было как можно сложнее найти и привлечь в уголовной ответственности, так как в группе исполнителей существует определенная сменяемость посредством задержаний и убийств, но руководящая группа чаще всего стабильна [2, с. 134].

Данные признаки характеризуют организованную преступность как определенную отрасль бизнеса, которая направлена на удовлетворение антиобщественных потребностей населения. В мафиозных группировках, как и в современных корпорациях, существуют исполнители и руководители. Руководящие посты занимают преступники-профессионалы, которые ищут возможные площадки для совершения преступных действий, взвешивают риски, контролируют совершение преступлений, а также обучают и готовят «подрастающее поколение» к работе в их корпорации преступности. Преступные организации, так же как и современные легальные компании, делят сферы влияния по территориальному и отраслевому признакам. Например, занятие проституцией в Чили разделено на определенные регионы, то есть проститутка, принадлежащая к одной организованной группировке, не может работать в районе другой банды.

Толкование современной преступной деятельности как определенного экономического феномена можно наблюдать, например, в докладе Генерального секретаря ООН от 1993 г.: «Воздействие организованной преступной деятельности на общество определило организованную преступность как деятельность преступников, объединившихся на экономической основе для предоставления незаконных услуг и товаров или для предоставления законных услуг и товаров в незаконной форме» [3, с. 89].

Самым ярким представителем мафии как системы нелегальных фирм может служить мафиозная группировка «Якудзе», которая начала свое

формирование еще в XVII в. На данном этапе своего развития она больше напоминает организованную фирму, чем преступный синдикат. Они выплачивают своим членам пенсионные пособия, имеют свои визитные карточки, печатные издания и гимн. Данная группировка сотрудничает с правоохранительными органами, они рассматривают их как альтернативную полицию, которая наводит порядок в обществе гораздо эффективнее, чем сама полиция. На современном этапе данная группировка совершает в своем большинстве только экономические преступления и не несет особого вреда обществу [3, с. 285].

Таким образом, организованная преступность представляет собой социальную подсистему, состоящую из профессиональных преступников, которые находятся в четкой иерархии, они обладают набором определенных функций и задач, которые направлены на распределение, обмен и потребление нелегальных благ и услуг. По своей структуре организованная преступность напоминает легальные фирмы, и для борьбы с данным социальным явлением необходимо искать заказчиков и организаторов преступных действий, так как зачастую исполнители – это просто «пешки» в крупной игре между враждующими организованными группировками.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Хурчак, М. Н. Организованная преступность: тенденции и меры предупреждения : дис. канд. юрид. наук : 12.00.08/ М. Н. Хурчак. – М., 2016. – 185 с.
2. Шнайдер, Г. Криминология / Г. Шнайдер. – М. : Прогресс, Универс, 1994. – 504 с.
3. Карпец, И. И. Преступное общество / И. И. Карпец. – М. : Молодая гвардия, 1993. – 175 с.

## ФАНАТИЗМ: СУЩНОСТЬ И ПРОЯВЛЕНИЯ

**Д. С. Чурко,**

студентка юридического факультета  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:

**Н. Н. Мельник,**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Фанатизм – одно из самых страшных неисследованных явлений. В некоторой степени его можно назвать болезнью, к которой предрасположенность есть абсолютно у каждого человека. Данное «заболевание» ужасает поведением так называемых фанатиков, их отношением к своим действиям. Самым известным фанатиком можно назвать А. Гитлера. Человек с трагической судьбой, с невероятными целями шел на любые действия для достижения задуманного. Но что же такое фанатизм? Как он связан с терроризмом?

Доктор Петер Концен описывает данное явление следующим образом: «фанатизм можно определить не иначе как преувеличенную, обманчивую и патологически притягивающую веру. Это значит, что если мы говорим о фанатизме, то это, скорее, мировоззрение, ценности, видения, которые человек переживает с некой нездоровой пристрастностью. Человек отстаивает их с таким упорством, что насильственный конфликт с окружающим миром запрограммирован с самого начала. Разрывающая амбивалентность – связь наивысшего с бесконечно низким – нигде не проявляется так отчетливо, как в убеждениях, которые заставляют человека прибегать к насилию. Упорное желание воплотить в жизнь идеи, которые отрицают несовершенство человека, постоянно превращается в крайние формы жестокости и разрушения» [1, с. 16–17]. Также П. Концен выделяет три вида фанатизма: религиозный, политический и нравственный [1, с. 72]. Все эти виды объединяет то, что любой фанатизм хочет улучшить неидеальную действительность и является политическим феноменом в самом широком смысле. В любом фанатизме экзальтированность морального масштаба превращается в нетерпимый морализм [1, с. 72]. Помимо общих черт, они имеют свои особенности. Коротко о каждом из них.

Итак, нравственный фанатизм, по мнению П. Концена, в большинстве случаев является составной частью религиозного и политического фанатизма, поэтому не будем на этом особо заострять внимание. Следует лишь сказать, что под нравственным фанатизмом понимается «сильное

стремление к моральной чистоте, аскетизму, пылкая, нередко насильственная борьба с распущенностью и беспринципностью» [1, с. 89]. В либеральном обществе такой фанатизм относительно изолирован. Нравственные фанатики убеждены в том, что инстинкты необходимо подавлять, что является предпосылкой к глубокой религиозности и духовности [1, с. 89].

Далее, религиозный фанатизм – один из древнейших. Он заключается в следующем: вера становится абсолютно закаменелой, нетерпимой, игнорирующей любое добро и гуманность, с желанием уничтожить зло. При религиозном фанатизме наиболее явное притязание на власть, поскольку прикрывается волей бога. Демонизация образа врага самая сильная, так как он объявляется «безбожным» или «одержимым дьяволом». [1, с. 73].

Однако обвинять религию в порождении религиозного фанатизма было бы так же глупо и нецелесообразно, как и политику при политическом или нравственности при нравственном фанатизме. П. Концен справедливо заметил, что «религиозный фанатизм не имеет ничего общего с религией» [1, с. 74].

Как же он проявляется? Во-первых, все религиозные переживания, которые невозможно объяснить рационально, принимаются за истину. Например, так называемые, святые и «великие мистики» полностью уверены, что слышат голос бога. Развивая эту идею дальше, они убеждены в своей исключительной роли, считают себя мессией. Осознания неправильности, наступления ужасных, в том числе и кровопролитных последствий, нет. Как бы странно ни звучало, но мы не можем с точностью говорить о том, что Бернард фон Клерво предвидел резню, призывая весь христианский мир к крестовому походу [1, с. 76]. Допускал ли он эту мысль? Маловероятно.

В священных войнах, крестовых походах, в инквизиции и преследовании ведьм заметно проявление фанатизма, использующего религию, который при этом руководствуется абсолютно «безбожными» мотивами. Вера в то, что тебе одному принадлежит истина, оправданная идентификацией с «божьим делом», превращают весь нарциссизм во внешнюю нетерпимость [1, с. 78]. Однако религиозным фанатикам присущи сильные сомнения. Они постоянно ищут угрозу их вере и церкви. Доходит до того, что вера в дьявола будет более реальной, чем вера в бога [1, с. 79].

Крестовые походы, охота на ведьм – самый яркий пример проявления религиозного фанатизма.

Начиная с XVIII в. религиозный фанатизм все больше вытесняется политическим. Он заключается в бескомпромиссном утверждении общественных целей, национальной независимости, господстве одной расы, всемирной социальной несправедливости [1, с. 83]. Достижению этих целей способствует различные механизмы: начиная от пропаганды и заканчивая преследованиями по политическим мотивам с такими последствиями, как репрессии.

Сходством религиозного и политического фанатизма является некое сакральное почитание собственного дела, получившего статус чего-то

возвышенного [1, с. 83]. Опять же можно говорить об осознании своего «исключительно-важного» значения, полезности для общества, мира.

Ярко выраженный политический фанатизм проявился во время Французской революции. Как и многие революции, Французская начиналась с длительных продромальных фаз усиливающимся общественным негодованием, радикальной поляризацией политических сил, отставкой влиятельных лиц, первыми уступками, что впоследствии приводят к власти террор. Здесь-то и проявляется политический фанатизм. В период Французской революции это был приход к власти якобинцев, во главе которых стоял М. Робеспьер – эдакий фанатичный этик [1, с. 83]. Политический фанатизм неразрывно связан с терроризмом. Именно здесь, при противостоянии с «неподходящей» властью, при борьбе с оппозицией по отношению к несторонникам осуществляются террористические действия. Также очень близко расположен национализм. На основе возрожденного национализма увеличивается количество политических фанатиков – людей, готовых пожертвовать не только жизнью других, но и своей за родину, общество, где целью является построение какого-то идеала. Здесь стоит привести в пример Германию начала XX в., где вопрос о возрождении нации объединил общество и параллельно «закинул зерно» антисемитизма, являющегося одной из составных частей политического фанатизма [1, с. 84]. Гитлер – «террорист человечества», фанатичная личность [1, с. 87]. Именно его следует рассматривать как источник политического фанатизма начала XX в. Его идеи, взгляды, цели нашли отклик у населения, что впоследствии привело к ужасным трагедиям: гетто, лагеря, массовые расстрелы и т. д. Стоит сказать, что Гитлер пришел к власти демократическим путем, из чего также можно сделать вывод о его «большом» фанатизме. Также необходимо упомянуть о видах фанатиков, в частности об исконных и индуцированных фанатиках. Здесь следует говорить об «источнике» фанатизма. Исконному фанатику присущи следующие черты: «строгое разделение мира на черное и белое, упорное желание доказать свою правоту, недостаток эмпатии, неспособность любить, осознание себя как мессии» [1, с. 103]. Индуцированные фанатики – страстно воодушевляющиеся люди, для которых характерна «радикальная воля к установлению внушенных вождем или движением ценностей при исключении самостоятельного мышления и выключении высших функций совести» [1, с. 103]. Таким образом, индуцированные фанатики, поддавшись внушению исконных фанатиков, вдохновляются, становясь готовыми на все, впоследствии живут самообманом и фантазиями о величии, отрицают свои слабости, развивая все более радикальные взгляды [1, с. 104].

На сегодняшний день ярким примером религиозного и политического фанатизма является террористическая организация «Исламское государство» (далее – ИГ). С раннего детства из людей готовят террористов. Так, по данным российских исследователей, в школах Ирака ограничивается изучение естественных и гуманитарных наук (большой уклон делается на

преподавание религии), внушается необходимость построения всемирного халифата, жертвования своей жизнью, жизнью других людей ради всеобщей цели, с ранних лет детей отправляют в лагерь, где из них готовят «боевиков ИГ» [2, с. 15]. Таким образом, у людей нет выбора априори, они вырастают с внутренней убежденностью в правильности своих террористических действий. Имея одну цель – построение халифата – люди делают все, чтобы ее достигнуть, не имея понимания незаконности своих действий.

Подводя итог вышесказанному, стоит подчеркнуть, что фанатизм – болезнь, зачастую неизлечимая. Фанатизм делится на три группы: нравственный, религиозный и политический. Следует упомянуть об исконных и индуцированных фанатиках. Важно отметить, что и те, и другие фанатики, будь то нравственного, религиозного или политического фанатизма, «живут» в собственном мире, где нет места тем нормам, что установило государство и общество. Все террористы «больны» фанатизмом. Этот вывод можно сделать из их поступков и отношения к последствиям от совершенных ими действий. Таким образом, мы можем делать вывод о том, что террористы – исконные или индуцированные фанатики нравственного, религиозного или политического фанатизма – находятся вне правового пространства. И поэтому, по мнению автора, применение смертной казни в отношении таких лиц нецелесообразно. Во-первых, как было сказано, террористы = фанатики, которые будут стремиться к достижению своих целей, несмотря ни на что, в том числе и на смерть других и свою собственную. Во-вторых, главной функцией наказания за какое-либо преступление является исправление, чего не делает смертная казнь. По мнению автора, стоит говорить о применении принудительных мер безопасности и лечения.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Концен, П. Фанатизм. Психологический анализ этого ужасного явления : пер. с нем. / П. Концен. – Харьков : Изд-во «Гуманитарный Центр», 2011. – 374 с.
2. ИГИЛ как угроза международной безопасности : монография / под ред. А. В. Глазовой ; Рос. ин-т стратег. исслед. – М. : РИСИ, 2015. – 188.

# ФИЛОСОФИЯ

## ФИЛОСОФИЯ АРТУРА ШОПЕНГАУЭРА О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ МЫШЛЕНИИ

**А. Н. Воронин,**  
студент факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:  
**Н. Н. Мельник,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Артур Шопенгауэр – известный представитель немецкой классической философии, один из видных корифеев иррационализма XIX в., который оказал колоссальное влияние на развитие мировой философии. Великий философ имеет ряд работ и заметок, посвященных различным проблемным вопросам, но в рамках данной работы сделан упор на рассмотрение идей Шопенгауэра о самостоятельном мышлении. Данная проблема, поднимаемая немецким философом еще в XIX в., как никогда, актуальна в «век технологий», ведь с появлением интернета человек получил доступ к практически безграничным объемам информации, при этом статистика говорит, что объемы информации в интернете будут удваиваться каждые два года. В связи с этим современный человек сталкивается с проблемой перегрузки информацией, при этом информацией разноплановой, но что еще хуже, часто противоречащей друг другу. Именно поэтому сегодня для человека особенно важно думать собственной головой и не стремиться хватать знания без разбора, а то, что было изучено, должно быть подвергнуто анализу собственным разумом.

Артур Шопенгауэр в своей работе «Мысли и размышления» [1] рассуждает на множество тем, многие из которых на первый взгляд даже не связаны между собой. Однако данные «заметки» имеют единый лейтмотив, пронизывающий всю философию немецкого философа и формирующий несколько пессимистичный взгляд читателя на картину мира философа.

Так, в главе работы Шопенгауэра под названием «О самостоятельном мышлении» [1, с. 91] философ поднимает крайне важную проблему, которая является предметом споров и исследований философов всех времен, а именно проблему знаний и истины. В основу своих рассуждений автор

закладывает мысль о ценности самостоятельного мышления, сравнивая не переработанные собственным мышлением знания с неприведенной в порядок библиотекой, тем самым подчеркивая, что просто огромнейшая масса знаний не может приносить должной пользы, если человек не приложил собственное мышление для обработки этих знаний. Даже Л. Н. Толстой на этот счет говорил то же самое, отмечая, что «лучше знать немного истинного хорошего и нужного, чем очень много посредственного и ненужного» [2, с. 23]. При этом автор, безусловно, не отрицает роли добычи знаний посредством чтения, которое является опорой сильного разума. Так, Шопенгауэр формулирует следующую мысль, описывающую необходимые пропорции самостоятельного мышления и добычи знаний: «Продумать можно только то, что знаешь, потому-то нужно чему-нибудь учиться, но знаешь также только то, что продумал» [1, с. 91]. При этом автор подмечает, что к чтению можно себя принудить, а к мышлению – нет. Считаю необходимым обратить внимание на то, что немецкий философ относит умение мыслить к разряду «даров от природы», аналогичное, к примеру, его же наблюдениям в области физиогномики. Шопенгауэр определяет чтение как суррогат собственного мышления, обосновывая это тем, что чтение отнимает у разума всякую гибкость, лишая тем самым свой ум ясного видения реальных вещей и явлений. Философ отмечает, что те люди, которые в любую свободную минуту хватаются за книги, лишают себя собственных мыслей и позволяют формировать собственный взгляд на картину мира чужими мыслями, чужой дорогой. Кроме того, в процессе чтения мы навязываем своему уму чуждые в данный момент мысли и чувства, которые не соответствуют текущему настроению и требуют дополнительных волевых усилий для усвоения и принятия. Для примера автор сравнивает ученых и мыслителей. Ученые – это те, кто прочитали огромное количество книг, а мыслители и те, кто двигает человечество, – это те, кто читает непосредственно из книги вселенной [1, с. 93]. Под книгой Вселенной, рискну предположить, философ описывает саму жизнь, все, что существует в нашем сознании и непосредственно влияет на его формирование и развитие. Так, Артур Шопенгауэр формирует в сознании читателя образ гения и мыслителя – человека, свободно излагающего собственные мысли, откровенно рассуждающего и пропускающего любое знание и наблюдение через призму собственного мышления. При этом философ замечает, что к книге стоит обращаться лишь тогда, когда опустошается очаг собственных мыслей, что и случается преимущественно с наиболее умными головами. При этом часто представляется возможным для человека прочитать что-то, до чего бы он сам долго доходил собственным разумом, но при этом данное знание будет в сотню раз ценнее, чем аналогичное, но добытое с помощью книги.

Таким образом, философ раскрывает сущность самостоятельного мышления, описывая так называемые «лучшие головы» в качестве самобытных и самостоятельных путешественников по книге жизни, раскрывающих своим пытливым умом врата мироздания, по-настоящему проживающих



и исследующих жизнь, добираясь до истины посредством великих интеллектуальных открытий и наблюдений. Именно поэтому данные личности значительно отличаются, по мнению автора, от всех обычных людей, которые даже не в состоянии оценить верховенство их интеллекта и лишь завидуют, пытаясь всячески принизить и доказать обратное. Так, Артур Шопенгауэр сводит данный блок мыслей к общему лейтмотиву своей философии пессимизма, которая в полном объеме изложена в его труде «Мир как воля и представление» [3], являющемся неким трактатом в области философии XIX в. А его идеи о собственном мышлении являются особенно актуальными в современное время, когда люди все больше стремятся поглощать знания, нежели добывать их посредством собственных размышлений, при этом используя самые различные источники лишь в качестве инструмента, тонизирующего интеллектуальную деятельность человека.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Шопенгауэр, А. Мысли и размышления / А. Шопенгауэр. – М. : Эксмо, 2017. – 256 с.
2. Толстой, Л. Круг чтения: избранные, собранные и расположенные на каждый день Львом Толстым мысли многих писателей об истине, жизни и поведении / Л. Толстой. – М. : Рипол-классик, 2004. – 1150 с.
3. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр. – М. : Aegitas, 2016. – 814 с.

### **ПРАВАВАЯ ДЗЯРЖАВА, АД СТАРАЖЫТНАСЦІ ДА НАШЫХ ДЗЁН. РЭСПУБЛІКА БЕЛАРУСЬ ЯК ПРАВАВАЯ ДЗЯРЖАВА, ПРАБЛЕМАТЫКА СУЧАСНАСЦІ**

**Б. С. Шнып,**  
студэнт юрыдычнага факультэта  
*Установа адукацыі Федэрацыі прафсаюзаў Беларусі  
«Міжнародны ўніверсітэт «МИТСО», г. Мінск*

Навуковы кіраўнік:  
**Н. Н. Мельнік,**  
кандыдат сацыялагічных навук,  
дацэнт кафедры прафсаюзнай працы  
і сацыяльна-гуманітарных дысцыплін  
*Установа адукацыі Федэрацыі прафсаюзаў Беларусі  
«Міжнародны ўніверсітэт «МИТСО», г. Мінск*

Прававая дзяржава – дадзены тэрмін з’яўляецца ўсеагульным у сучасных падручніках па паліталогіі, гісторыі і грамадазнаўстве. Абсалютная большасць сучасных дзяржаў пабудавана на прававых

прынцыпах, якія з'яўляюцца неаддзельнымі ад прынцыпаў дэмакратызму і грамадзянскай супольнасці.

Аднак жа самі ідэі аб прававой пабудове дзяржавы далёка не новыя. Першымі, хто пачаў выкарыстоўваць прататыпы сучасных інстытутаў прававых дзяржаў, былі Старажытная Грэцыя і Рым. Чаму жа менавіта гэтыя дзяржавы? Адказаў некалькі. Па-першае, узровень развіцця рымскай і грэчаскай цывілізацый дазваляў стварыць першыя інстытуты прававой дзяржавы. Развітая на той час пісьменнасць, інстытут грамадзянства, з'яўленне калегіяльных заканадаўчых і судовых органаў – усё гэта дазволіла яшчэ тады наблізіцца да стварэння прававой дзяржавы і яе асноўных элементаў. Па-другое, нягледзячы на тое, што тады ў свеце існавала даволі вялікая колькасць дзяржаў-гегемонаў, такіх як Персія, Кітай, Егіпет, толькі еўрапейская культура смагла ўмесціць у сабе першыя інстытуты прававой дзяржавы. Дзяржавы Азіі заўсёды па сутнасці сваёй былі даволі жорстка падзелены на касты з вялікім уплывам традыцый аднаасобнай улады, што рабіла стварэнне прававой дзяржавы немагчымым. Параўнаць еўрапейскую і азіятскую культуры ў гэтым плане можна наступным выказваннем: «Калі ў еўрапейскай культуры закон стаіць заўжды вышэй за імператара, у азіятскай культуры імператар і ёсць закон».

Дарэчы, шэраг даследчыкаў мяркуюць, што моц Рыма была забяспечана менавіта наяўнасцю прававой дзяржавы і грамадзянскай супольнасці, а яго падзенне – заняпадам дадзеных інстытутаў.

Ад Антычнасці мы пераходзім да Сярэднявечча, дзе развіццё прававой дзяржавы атрымала даволі своеасаблівы, але па сваёй сутнасці лагічны накірунак праз прызму рэлігіі і законаў Божых. Найбольш знакамітым даследчыкам у дадзенай вобласці з'яўляецца Тамаш Аквінскі, які працягнуў развіццё з новых, хрысціянскіх пазіцый працы Арыстоцеля і рымскіх юрыстаў. Выкарыстоўваючы палажэнні Арыстоцеля і шэрагу іншых антычных мысляроў, Тамаш Аквінскі праводзіць адрозненне паміж абсалютнай манархіяй і палітычнай манархіяй. Годнасці палітычнай манархіі ён бачыць у тым, што гэтая форма праўлення ў найлепшай форме выказвае патрабаванні агульнага дабра, павагі, годнасці чалавека і ажыццяўлення ўлады на аснове закона, абавязковага і для самога манарха. Акрамя таго, у палітычнай манархіі ўлада манарха абмежавана саслоўна-прадстаўнічым органам.

У праве паўстання народу супраць тыраніі Тамаш Аквінскі выдзяляе, хоць і ў тэалагічнай форме, ідэю народнага суверэнітэту.

Дадзены перыяд у развіцці прававой дзяржавы атрымаў неадназначную адзнаку ад прадстаўнікоў у сферах гісторыі, паліталогіі і грамадазнаўства. Умоўна кажучы, іх можна падзяліць на два лагера: першыя лічаць, што інстытут стаўлення прававой дзяржавы працягваў развіццё, хоць і ў даволі спецыфічным ключы, другія – што ён знаходзіўся ў перыядзе стагнацыі і ўпадку, калі ўсеагульная ўлада царквы не давала шанцаў на далейшае развіццё.

Пасля сканчэння Сярэднявечча пачынаецца перыяд Адраджэння і Рэфармацыі, калі сістэма, якая склалася раней, пачынае трашчаць па швах і

цалкам змяняцца. Менавіта тут мы схільны вызначыць пачатак перыяду стаўлення сучаснага інстытуту прававой дзяржавы, таму ёсць шэраг прычын:

1) эканамічныя – прагрэс не стаіць на месцы, з’яўляюцца першыя мануфактуры, а потым і фабрыкі;

2) палітычныя – манархія ў Еўропе аджыла свой час і адна за адной пачынае знікаць з карт свету, ствараюцца калектыўныя заканадаўчыя органы ўлады. Да палітыкі далучаецца буржуазія, мелкія і сярэднія прамыслоўцы, якія потым пераўтвараюцца ў асобны клас, які хутка развіваецца;

3) сацыяльныя – эканамічны прагрэс стварае новы клас – сярэдні, які моцна ўплывае на палітычнае жыццё грамадства і дзяржавы;

4) рэлігійныя – царква страчвае сваю манаполію на тлумачэнне законаў Божых, з’яўляюцца новыя рэлігійныя рухі і школы (Кальвінізм і Лютэранства), якія па сваёй сутнасці з’яўляюцца антаганістамі дзеючай рэлігійнай сістэме.

Адначасова з гэтым ствараецца і замацоўваецца першае пакаленне правоў чалавека, якое ўключае ў сябе палітычныя і персанальныя правы. Дадзеныя правы былі абвешчаны праз Вялікую Французскую рэвалюцыю і амерыканскую барацьбу за незалежнасць.

Сучасныя прававыя дзяржавы з’яўляюцца палепшаным прататыпам дзяржаў перыяду Рэфармацыі. Канешне, з тых часоў шмат чаго ўскладнілася, дадаліся новыя пакаленні правоў чалавека, з’явіліся новыя нарматыўныя прававыя дакументы, але сутнасць засталася той жа. Закон павінны стаяць па-над любой галінай улады, якая будзе толькі падтрымліваць яго, а не спрабаваць зрабіць адзіным ўсемагутным прадстаўніком.

Рэспубліка Беларусь як прававая дзяржава. Рэспубліка Беларусь з’яўляецца адной са шматлікіх краін свету, якія запісалі прынцыпы прававой дзяржавы ў сваю Канстытуцыю. Згодна Канстытуцыі, Рэспубліка Беларусь – гэта прававая дзяржава з падзелам уладаў, вяршэнствам закону, сістэмай стрымак і проціваг, грамадзянскай супольнасцю і іншымі элементамі.

Трэба пазначыць: дадзены вопыт з’яўляецца новым для нашай дзяржавы, палітычная сістэма СССР не прадугледжвала нічога з вышэй пералічанага і была пабудавана на зусім іншых прынцыпах. Такім чынам, пасля абвешчання незалежнасці з’явілася зусім іншая палітычная сістэма, якая і была занесена ў нашу Канстытуцыю.

Але як і ва ўсім, запісаць што-небудзь, нават у такі найважнейшы юрыдычны дакумент, як Канстытуцыя, – мала. Трэба, каб механізм выканання прававых нормаў пачаў працаваць. Каб нормы пачалі выконвацца, патрэбна развітая грамадзянская супольнасць, якая будзе ўзаемадзейнічаць з дзяржавай праз палітычную сістэму і выбарчыя органы ўлады.

Для развіцця дадзеных інстытутаў патрэбны час і перш за ўсё належны ўзровень развіцця грамадства ў выглядзе грамадзянскай супольнасці.

Згодна сусветнаму індэксу вяршэнства закону (The Rule of Law Index), Рэспубліка Беларусь знаходзіцца на 65-м месцы са 113. Акрамя таго, у бок нашай дзяржавы паступала неаднаразовая крытыка наконт ажыццяўлення

асноўных прынцыпаў дэмакратызму і законнасці. Колькасць апраўдальных прысудаў у нашай краіне складае менш за адзін адсотак, для параўнання, у той жа Польшчы яна складае 55 адсоткаў.

Усё гэта сведчыць аб тым, што нам ёсць куды развівацца і паляпшацца, браць лепшае з сусветнай практыкі іншых дзяржаў, якія прайшлі значна большы шлях у гэтым накірунку.

# ЭКОНОМИКА

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**В. Л. Касьянович, А. К. Бокитько,**  
студенты факультета экономики и менеджмента  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Научный руководитель:  
**Д. И. Наумов,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Сегодня динамичное развитие IT-среды привело к появлению новых возможностей (в науке, производстве, торговле и т. д.), а также к созданию искусственного интеллекта. Под термином «искусственный интеллект» (ИИ), как правило, понимается компьютерная программа, которая может решать поставленные задачи наравне со взрослым человеком. В различных источниках дается разная трактовка понятия «искусственный интеллект», однако все они определяют ИИ как область знаний, которая рассматривает разработку технологий, которые позволяют вычислительным системам действовать так, как действовал бы человек [1].

Создание, активное внедрение и использование ИИ приобрело актуальность благодаря не только технической стороне его применения, но и социальной. Человек постоянно модернизирует свой быт и стремится сделать свою жизнь более комфортной во всех сферах деятельности: дома, на работе/учебе, в дороге и т. д. Однако в погоне за комфортной жизнью существует и обратная сторона. Ставит ли внедрение и использование роботов под угрозу занятость населения, ведь они постепенно начинают заменять водителей, официантов, продавцов и другой обслуживающий персонал.

Компания Uber уже в течение нескольких месяцев испытывает доставку беспилотными грузовиками на трассах Аризоны. Кроме того, автомобильный концерн Nissan сообщил, что скоро начнет тестирование беспилотных такси собственного сервиса Easy Ride, для которого создано мобильное приложение на основе геолокации. Как говорят разработчики, период тестирования продлится несколько недель. В течение этого времени они планируют собрать нужную информацию, которую впоследствии смогут использовать для улучшения программного обеспечения. В Nissan надеются запустить сервис для всеобщего использования к 2020 году, когда в Токио будут проходить летние Олимпийские игры [1]. Tesla и Google уже на

протяжении года тестируют автомобили-беспилотники в США. Россия и Финляндия на данный момент проводят переговоры о создании технологии для беспилотного сообщения между странами.

К 2025 году автопроизводители Америки планируют наладить выпуск беспилотников для большинства покупателей. В них не будет руля и педалей. Почему? Интеллектуальные системы позволят избежать аварий, так как машины будут считывать информацию друг друга, основываясь на этих данных. Светофор для этих машин не понадобится – автопилоты сами будут видеть, что дорогу им пересекает другой автомобиль и избегать столкновений [1]. Однако на сегодняшний день беспилотные такси не настолько усовершенствованы – 19 марта 2018 г. было зафиксировано первое в мире ДТП с участием беспилотника Uber и человека. Даже присутствие «страховочного» водителя не помогло избежать инцидента. В связи со сложившейся ситуацией компания прекратила тестирование автопилотов в окрестностях Феникса (Аризона), в Сан-Франциско, Питсбурге, Торонто.

Роботы и разного рода технологии с использованием ИИ активно применяются в индустрии общественного питания. Например, ресторан в Китае (Харбин), в котором работают 20 роботов. Они все делают сами: принимают и распределяют поставляемые продукты, готовят, встречают и проводят посетителей на места и даже работают аниматорами. Когда в ресторан заходит человек, робот поднимает руку и приветствует посетителя. Когда посетитель сделает заказ, роботы-повара приготовят, а робот-официант подаст блюдо.

В Объединенных Арабских Эмиратах успешно функционирует ресторан, где блюда съезжают на стол к посетителям как на американских горках. Заведение расположено в современном торговом центре в Абу-Даби и вмещает в себя 30 столиков. К каждому из них ведет отдельная «горка» из кухни. Посетители оставляют заказы на планшетах, которые встроены в столешницы, и ждут, когда запечатанные контейнеры с едой «прикатятся» к ним на стол.

В Америке был открыт гипермаркет без продавцов и касс. Это стало огромным достижением в шопинге. В основе лежит технология, которая считывает, когда продукты снимают с полок и кладут обратно, и составляет виртуальную корзину, и после того, как покупатель вышел из магазина, ему приходит счет. Это помогает сэкономить время на поход в магазин.

Уже частично автоматизировано и строительство. Необязательно строить дом, ведь его можно напечатать на специализированном строительном 3D-принтере. Человек выбирает нужный ему дизайн, нажимает на кнопку – и огромный 3D-принтер печатает необходимые детали из бетона или других строительных материалов. Компания WinSun в Китае разрабатывает подобные дома с 2014 года. В Шанхае 3D-принтер способен на создание около десяти зданий из различного рода отходов. Стоимость производства одного такого дома – порядка 5 тыс. долларов.

Еще одним примером ИИ являются виртуальные ассистенты – программное обеспечение (ПО), которое выполняет задачи, поставленные пользователем. Виртуальные ассистенты обрели высокую популярность после презентации голосового помощника Siri от компании Apple в 2010 году [2]. В связи с колоссальными достижениями «виртуальных помощников» свои продукты презентовали как прямые конкуренты Apple, такие как Google и Amazon, так и команды независимых разработчиков. Однако после первых ярких впечатлений интерес к данным функциям снизился, и голосовые ассистенты стали использоваться наряду с другими программами и приложениями. В сентябре прошлого года в России интерес к этой теме повысился снова после визита президента Владимира Путина в «Яндекс» в честь 20-летия компании. В крупнейшем российском IT-холдинге ему представили «Алису» – цифровую помощницу, которую разработал «Яндекс» [2].

Все вышеперечисленные явления успешно используются, однако в Беларуси данные достижения науки не тестируются, а искусственный интеллект преобладает на уровне теории и процесса разработки, а не эксплуатации. В сентябре 2015 г. на базе Объединенного института проблем информатики (ОИПИ) и Института физиологии НАН Беларуси был создан Межведомственный исследовательский центр искусственного интеллекта. Его руководители сообщают, что технические, биологические и медицинские исследования проводятся одновременно. Продолжается изучение неврологией и нейрохирургией плохо исследованного материала в области естественного интеллекта. В Беларуси этой темой профессионально занимаются в Парке высоких технологий, БГУИР, БГУ, Брестском государственном техническом университете, БНТУ – создано целое сообщество, в котором все между собой взаимосвязано [3].

Таким образом, излишняя обеспокоенность тем, что роботы полностью заменят человека, абсолютно беспочвенна, так как сегодня большинство ИИ-систем не заменяют человеческие роли. Они часто ориентируются на выполнение низкоуровневых задач, которые не требуют прилагать большие умственные усилия. Работая в тандеме с человеком, роботы будут приносить огромную пользу, максимизируя точность и значительно ускоряя процесс выполняемой человеком задачи.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Шефтелович, Д. Искусственный интеллект: время слабых [Электронный ресурс] / Д. Шефтелович // Российский совет по международным делам. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/iskusstvennyy-intellekt-vremya-slabykh/>. – Дата доступа: 20.03.2018.

2. Новые друзья человека [Электронный ресурс] // 2035. – Режим доступа: <http://2035.media/2017/09/25/digest-assistants/>. – Дата доступа: 20.03.2018.

3. В Беларуси появился центр искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // TUT.бай. – Режим доступа: <https://42.tut.by/473439>. – Дата доступа: 22.03.2018.

## **РОБОТОТЕХНИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Ю. А. Прядка, Р. К. Евстратова,**  
студенты факультета экономики и менеджмента  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Научный руководитель:  
**Д. И. Наумов,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Тема, связанная с информационными технологиями, искусственным интеллектом, робототехникой, актуальна в современном обществе. Наиболее широкое распространение получила робототехника, так как люди все более заинтересованы во внедрении роботов в социальную сферу. На данный момент Япония лидирует в области робототехники в мире. Она постоянно делится с миром впечатляющими разработками и успешно внедряет новые технологии в различные сферы жизнедеятельности человека. По прогнозам ученых, к 2030 году роботы освободят порядка 7 млн рабочих мест на японском рынке труда. Разработкой и проектированием роботов в Японии занимаются такие всемирно известные компании, как Sony, Mitsubishi Electric, Kawasaki, и др. [1].

Для чего, собственно говоря, нужны роботы? Их основная задача – сделать нашу жизнь более комфортной, улучшить условия труда, выполнение сложных рабочих процессов, а также устранить человеческий фактор, что обеспечит высокое качество и точность выполнения той или иной работы. Роботы все чаще используются в промышленности, медицине, сфере услуг и др. Если раньше они выполняли лишь запрограммированные задачи, то сейчас их уровень достиг новых вершин: они способны взаимодействовать с нами, понимать наши эмоции, жесты. Таким образом, у роботов есть все шансы влиться в общество, стать нашими друзьями и помощниками.



Существенно влияние робототехнических систем в сфере здравоохранения. Большие успехи достигнуты в различных областях медицины. Например, робот, созданный китайскими специалистами, умеет самостоятельно имплантировать зубы. Также больших успехов в роботизации медицины достигли британские ученые, которые изобрели робота, способного трансплантировать почки [2]. Это говорит о том, что в будущем все большее число роботов будут заниматься наиболее сложными и кропотливыми операциями, что повысит успешность и качество их проведения. Но есть и негативные аспекты – это сокращение кадров, высокая стоимость роботизации промышленных процессов, вероятность поломки техники, неправильное использование техники, а также недоверие людей к роботам. Также докторам в будущем придется приобрести новые навыки. Главным требованием станет знание технологий.

Далее рассмотрим внедрение робототехники в сферу образования и учреждения воспитания. Робототехника уже давно доказала свою эффективность как инструмент вовлечения детей в образовательный процесс, что способствует интеллектуальному и творческому развитию личности. Для страны, у которой не хватает высокоспециализированных кадров для обучения детей в той или иной сфере, робот – прекрасная возможность устранить эту проблему. Например, в Корее был создан робот телеприсутствия Roboem [3], который обучает английскому языку, что актуально на данном рынке, так как в стране не так много дипломированных преподавателей английского. Роботы могут стать проводниками для детей, которые не могут посещать занятия, «заменителями» учителей. Роботы могут быть превосходными помощниками, но не стоит забывать о том, что это машины, у которых нет человеческих эмоций, что может негативно повлиять на психику ребенка.

Следующая область, которую можно выделить в качестве социальной составляющей, – это роботизация транспорта. Она окажет влияние на жизнь человека и окружающую среду. Уже существуют страны, где ездят самоуправляемые автобусы. Например, в Швейцарии автобус ездит по расписанию и перевозит студентов и преподавателей от метро и до учебных корпусов [4]. К плюсам можно отнести удобство, уменьшение расходов на зарплату, уменьшение вреда для окружающей среды, сокращение количества ДТП. Основным минусом здесь является вероятность неисправности механизма или модификации программы, ввиду которой машина будет жить «своей жизнью».

Во многих странах развивается производство социальных роботов, например в Японии, США. Такие роботы могут понимать человека и себя в социальном контексте. Они коммуникативные, легко обучаемы, а их поведение похоже на человеческое. Также они могут распознавать человеческие эмоции и даже пробовать воплотить их в жизнь. В социальной сфере робототехника делает акцент на интеграцию машин в социальные взаимодействия. Социальные роботы могут быть нескольких видов: роботы-

помощники по дому, роботы, включающиеся в профессиональную сферу, роботы-учителя, роботы-артисты, роботы-компаньоны [5]. Но как скажется такое бурное развитие и внедрение этих машин на обществе, все ли захотят принять таких помощников и как они будут взаимодействовать с нами? Давайте подробнее разберемся с проблемами, которые могут возникнуть при взаимодействии роботов с людьми. К примеру, вы смогли приобрести робота-уборщика. Человеку не нужно выполнять какие-либо обязанности по уборке, но хорошо ли это для него? С одной стороны, он сможет более рационально использовать свое время, что будет способствовать его развитию, например займется спортом или интеллектуальной деятельностью. С другой стороны, человек может деградировать до такого уровня, что ничего не сможет сделать самостоятельно в случае неисправности робота. Кроме того, общение с роботом-компаньоном ведет к выработке эмоциональной привязанности, что может стать опасным для психики человека. При изобретении робота, максимально похожего на человека, способного различать и демонстрировать эмоции, при наличии незапрограммированных ответов, огромного числа алгоритмов взаимодействия и с людьми, и с роботами одновременно не вызовет недопонимания. На современном этапе развития люди еще морально не готовы к общению с роботами и технологии не достигли столь высокого уровня для создания «идеального робота».

Итак, робототехника оказывает положительное влияние на развитие социальной сферы, но существуют некоторые препятствия полному и безопасному внедрению роботов в общество. Во-первых, не готова юридическая система государств: эксплуатация роботов требует определенных законов, чтобы они «мирно» сосуществовали с людьми. Во-вторых, для этого не готова инфраструктура: улицы, дороги. В-третьих, активное совершенствование сверхчеловеческого интеллекта несет опасность того, что роботы смогут в буквальном смысле поработить нас (это является причиной, сдерживающей распространение робототехники [6]).

Не исключены риски, которые могут появиться в ходе эксплуатации искусственного интеллекта, не запрограммированного на полную лояльность к человеку. С более активным внедрением роботов в наш мир приобретение опыта в общении с ними становится крайне необходимым. Можно наблюдать за тем, как технологии с каждым днем объединяют машины и людей в одну большую социотехническую систему.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Японские роботы: достижения робототехники страны восходящего солнца [Электронный ресурс] // Robosapiens. – Режим доступа: <https://robosapiens.ru/stati/yaponskie-robotyi/>. – Дата доступа: 22.11.2017.

2. Хирургические роботы. Роботизированная хирургия [Электронный ресурс] // LiveMD. – Режим доступа: [https://www.livemd.ru/tags/hirurgicheskie\\_roboty](https://www.livemd.ru/tags/hirurgicheskie_roboty). – Дата доступа: 11.10.2017.

3. Плюсы и минусы обучения с помощью роботов [Электронный ресурс] // Robohunter. – Режим доступа: <https://robo-hunter.com/news/plysi-i-minusi-obucheniya-s-pomoshy-robotov>. – Дата доступа: 17.03.2018.

4. Пять городов, где ездят самоуправляемые автобусы [Электронный ресурс] // Robohunter. – Режим доступа: <https://robo-hunter.com/news/5-gorodov-gde-ezdyat-samoupravlyaemie-avtobusi>. – Дата доступа: 08.01.2018.

5. Социальные роботы и препятствия на пути к потребительской реализации [Электронный ресурс] // Robohunter. – Режим доступа: <https://robo-hunter.com/news/socialnie-roboti-i-prepyatstviya-na-puti-k-potrebitelskoi-realizacii>. – Дата доступа: 24.03.2018.

6. Роботы в человеческом обществе [Электронный ресурс] // НАВР. – Режим доступа: <https://geektimes.ru/company/unet/blog/293021/>. – Дата доступа: 13.03.2018.

## **ОЛИВЕР УИЛЬЯМСОН И ЕГО ТЕОРИЯ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК**

**В. В. Шамело, В. С. Дегтерев,**  
студенты кафедры экономической социологии  
*Институт социально-гуманитарного  
образования (ИСГО), Минск*

Научный руководитель:  
**Д. И. Наумов,**  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры экономической социологии  
*Белорусский государственный  
экономический университет, Минск*

Оливер Уильямсон внес огромный вклад в теорию о транзакционных издержках фирмы, прежде всего благодаря таким работам, как «Экономические институты капитализма» и «Рынки и иерархии». В этих двух работах О. Уильямсон решил развивать идею Дж. Коммонса о том, что транзакцию необходимо сделать главной единицей экономического анализа. Для ответа на вопрос о том, посредством чего будет проведена транзакция, он применил понятие «транзакционные затраты». Уильямсон выделял следующие типы осуществления транзакции: осуществление транзакции через разовые покупки, осуществление транзакции посредством фирм и осуществление транзакции посредством краткосрочных и долгосрочных контрактов [1, с. 9]. Неслучайно Уильямсон определил свои исследования как экономическую теорию транзакционных затрат.

В 1960-х гг. XX в. Уильямсон в рамках нового направления в экономике – экономического бихевиоризма, или поведенческой экономики, стал разрабатывать новую комплексную проблематику [3]. Во-первых, его заинтересовал следующий вопрос: как должен действовать экономический фактор, если предугадать все изменения рыночной ситуации невозможно, также невозможно составить идеальный контракт, условия которого предусматривали бы абсолютно все требования участников и учитывали бы все варианты развития событий [3]. Во-вторых, следующей проблематикой, которую разрабатывал Уильямсон, стал экономический оппортунизм. Под этим термином он подразумевал следование своим интересам вне зависимости от того, нанесут ли такие действия ущерб деловым партнерам. Оппортунизм он разделял на два вида: тайный и явный. Поскольку при тайном оппортунизме другая сторона может даже не догадываться о том, что ее интересы не принимаются в расчет, и всегда существует вероятность возникновения такого явления, то все деловые соглашения должны быть подкреплены мощной правовой базой. Так, проведение каждой транзакции должно подкрепляться заключением контракта, нарушение условий которого имеет негативные последствия для нарушающей стороны [3].

Особое место в теории О. Уильямсона занимают характеристики транзакции, которые влияют на то, каким способом она будет осуществлена. В данном случае Уильямсон выделял три наиболее важных характеристики: специфичность, частота транзакций и неопределенность [2].

Специфичность активов, которые нужны для осуществления сделки. Эту характеристику Уильямсон считал наиболее важной, ведь она означает, что при заключении данной сделки актив очень высоко ценится, однако при его альтернативном использовании ценность данного актива существенно снижается. Однако все индивиды при заключении сделок стараются действовать в угоду лишь собственным интересам (оппортунизм), и предусмотреть все варианты развития событий в договоре невозможно (ограниченная рациональность) [2].

В качестве второй по значимости характеристики Уильямсон выделял частоту транзакций. Под этим понятием он подразумевал важность транзакции для фирмы, ведь если транзакция совершается часто, то она определенно важна для фирмы. Лучшим решением для фирмы в данной ситуации экономист называл скорейшее включение организации, которая проводит данную транзакцию, в состав фирмы, в противном случае часто возникают проблемы, связанные с проявлением оппортунизма [2].

Последней важной характеристикой транзакции, используемой в концепции Уильямсона, выступает неопределенность. Под этим термином он подразумевает то, что игроки на рынке не могут со стопроцентной уверенностью предугадать величину спроса или как повлияет на производство внедрение инноваций. А раз ситуация нестабильна и быстро меняется, то велика вероятность возникновения конфликтной ситуации. Опять же лучшим решением для предотвращения подобного Уильямсон

считает скорейшее заключение долгосрочного контракта либо создание единой фирмы [2].

Уильямсон утверждал, что самым большим удельным весом при микроэкономическом анализе обладает минимизация транзакционных затрат. Также он признавал сходство своей теории с неoinституционализмом из-за того, что представители обеих теорий использовали один и тот же метод – рационализации и минимизации [3].

Все основные положения транзакционного подхода Уильямсон изложил в своей самой известной работе «Экономические институты капитализма», которую он написал в 1985 году. В данной книге он соглашается с тем, что основа происхождения фирмы – контракт. Уильямсон расширяет микроэкономический анализ новым показателем для измерения – типом «регулятивной структуры». В ней он типизировал формы контракта, так как считал, что основное различие фирм между собой заключается в том, что они по-разному регулируют контрактные отношения. Экономист выделял три основных типа контрактов:

- неклассический контракт (заключался в том случае, если заключаемое соглашение являлось не совсем стандартным, при этом обе стороны это понимают, как следствие, обсуждение некоторых существенных вопросов может быть отложено на будущее, и решения будут приниматься в зависимости от хода выполнения обязательств обеими сторонами);

- классический контракт (в большинстве случаев использовался для заключения разовых соглашений; все обязательства сторон четко оговорены; когда срок действия данного контракта истекает, происходит прекращение отношений между сторонами);

- контракт отношений (заключается в случае, если транзакция крайне специфична либо у одной из сторон не существует альтернативного партнера для осуществления данной транзакции на рынке. В этом случае отношения между сторонами длятся гораздо дольше, чем в первом, стороны привыкают вести дела друг с другом. В случае долговременного сотрудничества формальные отношения уступают место неформальным) [1, с. 18].

В концепции Уильямсона каждому типу контракта присуща своя регулятивная структура. Под этим термином он подразумевал все те механизмы, которые способны организовать проведение сделки между двумя участниками, следить за исполнением сторонами своих обязательств, избегать конфликтных ситуаций, а в случае их возникновения помочь с их разрешением, информировать участников соглашения о возможных изменениях на рынке и помочь им скорее адаптироваться, если такие изменения происходят.

Классический контракт регулируется при помощи рынка, поскольку на рынке имеется множество альтернативных партнеров для заключения соглашения и сторонам невыгодно ущемлять интересы друг друга, так как они просто могут лишиться делового партнера. В случае возникновения острых споров и конфликтов все они решаются через суд. Неклассические

контракты имеют трехстороннюю регулятивную структуру, которая принимает форму арбитража. В случае же с отношенческими контрактами стороны крайне редко обращаются к закону или используют авторитетных посредников, все вопросы между сторонами решаются в ходе неформальных переговоров. В особых случаях для регулирования отношенческих контрактов, если стороны используют высокоспецифичные активы, организовываются унитарные регулятивные структуры, это специальный тип фирмы, которая должна принимать решения от имени двух сторон участников контракта.

Главной идеей Уильямсона было то, что фирма – гораздо более надежная структура в случае использования специфических ресурсов, так как защищает их от «кражи» и «вымогательства» третьей стороной, не имеющей никакого отношения к транзакции, и обладает адаптационной функцией, то есть помогает их владельцам быстрее привыкнуть к изменениям. Однако есть существенный негативный аспект – ослабление стимулов. Поэтому Уильямсон говорил, что граница фирмы должна проходить там, где ее преимущества, такие как адаптация и защищенность активов, граничат с ее недостатками, в частности отсутствием достаточного количества стимулов. В целом Оливер Уильямсон внес огромный вклад в макроэкономическую теорию, а его идеи до сих пор успешно используются как в экономической теории, так и в экономической социологии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уильямсон, О. Частная собственность и рынок капитала / О. Уильямсон // ЭКО. – 1993. – № 5. – С. 66–80.
2. Сухарев, О. С. Теория контрактов О. Уильямсона и институциональные изменения: современное видение агентских взаимодействий [Электронный ресурс] / О. С. Сухарев // Рос. акад. наук. Ин-т экономики. – Режим доступа: [https://inecon.org/docs/suharev/JET\\_2012\\_3.pdf](https://inecon.org/docs/suharev/JET_2012_3.pdf). – Дата доступа: 16.03. 2018.
3. Уильямсон, О. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа [Электронный ресурс] / О. Уильямсон // Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А. В. Полетаева. – Режим доступа: [https://igiti.hse.ru/data/001/314/1234/3\\_1\\_3 Willi.pdf](https://igiti.hse.ru/data/001/314/1234/3_1_3 Willi.pdf). – Дата доступа: 19.03.2018.

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

## СЧИТАЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД. СКОЛЬКО ПЛАНЕТ НАМ НУЖНО ДЛЯ ЖИЗНИ?

**А. В. Лопух, В. А. Демьянчук,**  
студенты факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:  
**З. С. Ковалевич,**  
доцент кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат с.-х. наук, доцент  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Актуальность и рост глобальных проблем современности обусловлены многими факторами, как природными, так и антропогенными. Жители планеты своими потребительскими и нерациональными действиями ставят под угрозу свое существование, существование планеты в целом. Благодаря научно-техническому прогрессу увеличилась продолжительность жизни человека, достигнуты огромные успехи в освоении космоса и морских глубин, появились новейшие технологии практически во всех сферах деятельности человека. В целом повысился уровень жизни людей. В связи с этим возросло и потребление природных ресурсов, в свою очередь усугубляющее напряженные отношения между Человеком и Природой. Глобальные проблемы касаются всех и решаются всем миром в целом и каждым из нас в отдельности.

Назовем некоторые глобальные проблемы, которые необходимо решить современному поколению для своей нормальной жизнедеятельности и жизнедеятельности своих потомков:

- загрязнение атмосферы: автомобильные выхлопы, выбросы от промышленных предприятий, разложение отходов и др.;
- глобальное потепление, которое в первую очередь обусловлено антропогенными факторами (выбросы парниковых газов);
- истощение озонового слоя: озон защищает все живое от жестких космических излучений, которые, достигнув поверхности земли, приводят к увеличению заболеваемости глаз, онкологических заболеваний, мутаций;

– вырубка лесов. Тропические леса, которые называют легкими планеты, уничтожаются галопирующими темпами для обустройства полей под тростник, пастбища, для получения ценной древесины;

– опустынивание территорий. Пустыни и полупустыни занимают более трети поверхности суши, и на этой территории уже проживает свыше 15 % населения мира. Распашка пастбищ, чрезмерный выпас скота, вырубка деревьев на топливо, строительство промышленных предприятий и дорог привело к тому, что за последние 25 лет появилось более 9 млн км<sup>2</sup> пустынь;

– демографическая проблема. К сожалению, население нашей планеты растет очень быстро и уже составляет 7,6 млрд человек. Чем больше на планете людей, тем больше природных ресурсов будет использоваться, а они ограничены. Таким образом, нарушается экологический баланс, и в итоге мы получим большое количество голодающих людей;

– энерго-сырьевая проблема. Как было сказано выше, рост населения приведет к дефициту природных ресурсов. Человек освоил практически все доступные и известные ему виды возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. По прогнозам одних ученых, мировых запасов нефти должно хватить на 200 – 300 лет, по прогнозам других – имеющиеся запасы нефти будут исчерпаны через 40 – 50 лет. Накопленные планетой за миллиарды лет ресурсы скоро будут полностью израсходованы. При добыче угля ежегодно на поверхность поднимают около 1 млрд м<sup>2</sup> пустой породы, площади которой занимают тысячи гектаров плодородных земель;

– дефицит земельных ресурсов. Человеку нужны сельскохозяйственные угодья, пригодные для производства продуктов питания. Эти угодья составляют 30 % земельного фонда мира. К уменьшению сельскохозяйственных угодий ведет развитие промышленности, разрастание городов. Ежегодно только вследствие эрозии из сельскохозяйственного оборота выпадает 7 млн гектаров земель, а из-за заболачивания и засоления – 1,5 млн гектаров. Причем в большинстве своем причиной эрозии почв является человеческий фактор;

– проблема пресной воды (количество и качество). Пресная вода на нашей планете составляет лишь 3 % от общего ее количества, несмотря на то, что 70 % территории планеты занято водой и почти 70 % пресной воды находится в ледниках. Роль воды огромна и многолика (питьевой ресурс для человека, среда обитания, сырье для отраслей экономики, транспорт, зоны отдыха и др.). Вода на земле распределена неравномерно, что усугубляет экологическую проблему в отдельных регионах планеты. Более 500 млн жителей страдают от ее недостатка и плохого качества;

– проблема отходов. С каждым годом масштабы загрязнения всей биосферы расширяются. В ЕС один человек за всю свою жизнь выбрасывает около 30 тонн отходов, что в 400 раз больше, чем он сам весит [1]. В среднем в мире на одного жителя мегаполиса приходится до 500 кг отходов. В бытовых отходах много пластика, который в почве разлагается в течение сотен лет;



– проблема кислорода. Кислород считается неисчерпаемым ресурсом, однако он может стать непригодным для дыхания. Люди уничтожают легкие планеты, которые выделяют кислород, однако потребление кислорода увеличилось. Автомобиль, который проехал расстояние в 500 км, съедает годовую дыхательную норму человека, а самолет, пролетевший 10 000 км, сжигает 30 000 – 50 000 тонн кислорода. Столько кислорода за сутки выделяет лесной массив площадью около 20 000 гектаров. Без пищи человек может жить 5 недель, без воды – 5 дней, без воздуха – 5 мин. [2].

Одним из важных критериев оценки воздействия человека на окружающую среду является расчет такого показателя, как «экологический след» – это степень влияния, оказываемого человеком на среду его обитания, то есть уровень потребления природных ресурсов, которыми располагает биосфера. Сюда можно отнести любое воздействие человека на природу начиная с его рождения – от объема съеденной пищи и потребленного кислорода до объема мусора, выброшенного за всю жизнь. Понятие «экологический след» введено американским ученым-экологом Матисом Вакернагелем. Под экологической (биологической) емкостью среды подразумевается ее способность к самовосстановлению в определенных пределах. Экологический след учитывается при подсчете дня экологического долга, который наступает тогда, когда количество использованных человеком ресурсов превышает тот объем, который Земля способна воспроизвести за год. В 2017 году такой день наступил 2 августа, и до конца года мы жили в долг нашей планеты и наших потомков. Экологический след и дата дня экологического долга ежегодно определяется научно-исследовательской организацией «Глобальная сеть экологического следа» (GFN) [3, 4].

**Цель работы** – рассчитать ориентировочный экологический след студента с учетом основных факторов жизнедеятельности современного человека.

В задачи работы входило:

- рассчитать ориентировочный экологический след студента для дальнейшей оценки степени влияния его повседневных действий на окружающую среду;
- ознакомиться с предложенными в работе рекомендациями по снижению экологической нагрузки на окружающую среду;
- принять участие в пропаганде сбережения природных ресурсов земли и формировании экологической культуры у студентов МИТСО.

**Методика выполнения**

Для расчета ориентировочного экологического следа были включены следующие параметры (разделы):

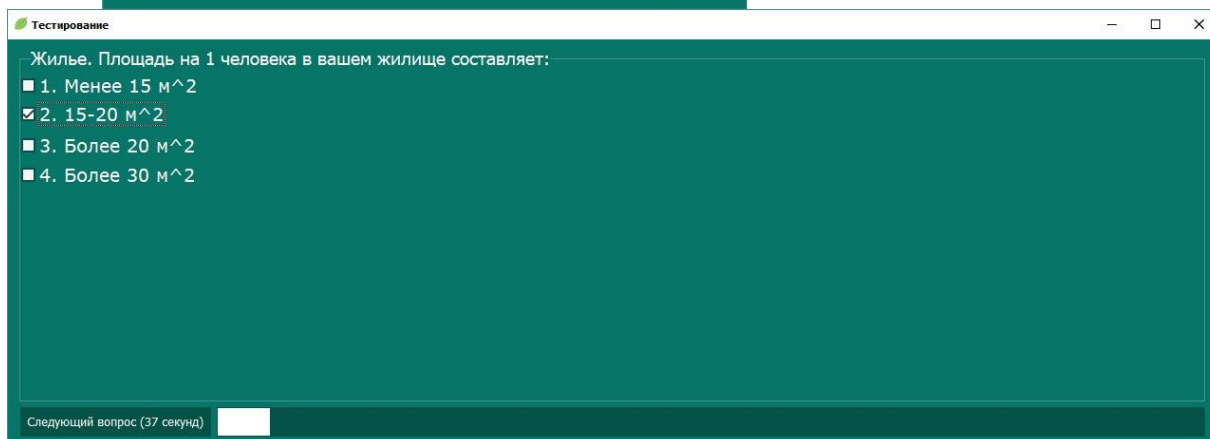
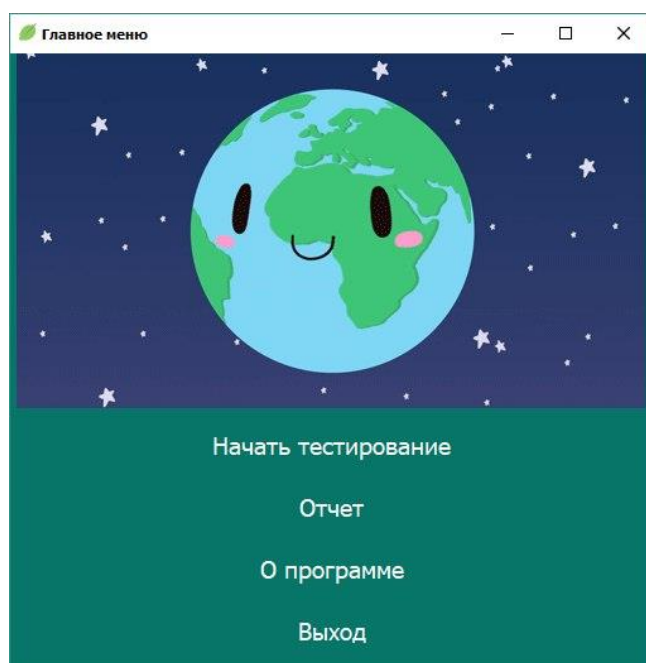
1. Жилье.
2. Энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение).
3. Транспорт.
4. Питание.

5. Энергосбережение в доме (электроэнергия, тепло, вода).
6. Упаковка товаров.
7. Бытовые отходы и вторичное сырье.
8. Отдых.
9. Охрана окружающей среды.

Вопросы каждого раздела (5 – 8 вопросов) оценивались по бальной оценке с учетом «вредного» или «полезного» воздействия на Природу [5, 6].

### Программа расчета

Экослед.exe – это программа, разработанная на языке программирования Delphi, для подсчета экологического следа человека, проведения исследований в этой области, предназначенная для операционных систем Windows. Минимальные системные требования: операционная система Windows 7 (32- или 64-разрядная); процессор с частотой 1 ГГц (и выше) с поддержкой PAE, NX и SSE2; оперативная память не менее 2 Gb. Рекомендованные системные требования: операционная система Windows 10 (32- или 64-разрядная); процессор с частотой 1 ГГц (и выше) с поддержкой PAE, NX и SSE2; оперативная память не менее 2 Gb.



По каждому разделу тестируемый отвечает на вопросы. Результат появляется на экране в глобальных гектарах – гга. Свой экологический след можно сравнить с биологическим потенциалом нашей планеты (1,7 гга) и рассчитать, сколько планет необходимо при таком потреблении природных ресурсов и таком отношении к Природе в целом.

Каждый из нас оставляет на земле свой экологический след. Ответственное потребление природных ресурсов уменьшит наш экологический след и даст возможность сохранить планету для потомков. Каждый человек может и должен внести свой вклад в сохранение окружающей среды. Для этого необходимо в повседневной жизни выполнять простые на первый взгляд действия:

- сортировать мусор, так как разделение мусора позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках;

- нужно покупать только местные и сезонные продукты, так как другие длительное время транспортируются. Покупать необходимо только нужные продукты, так как по статистике треть продуктов питания в мире просто выбрасывается;

- для уменьшения количества свалок на планете нужно дарить вещам вторую жизнь: отдавать, менять, продавать;

- необходимо экономить воду и электричество (выключать свет там, где никого нет, или, выходя из помещения, выключать воду при чистке зубов, уменьшать поток воды при мойке посуды и др.). При этом вы потратите меньше денег на оплату и одновременно уменьшите свой экологический след;

- стараться больше пользоваться общественным транспортом, а не личными автомобилями;

- высаживать деревья;

- не мусорить на природе;

- формировать экологическую грамотность у себя и окружающих.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Земля против мусора [Электронный ресурс] // Мир прогнозов. – Режим доступа: <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/zemlya-protiv-musora/>. – Дата доступа 13.03.2018.

2. Глобальные проблемы человечества пример, пути их решения. [Электронный ресурс] // Businessman.ru. – Режим доступа: <https://businessman.ru/new-globalnye-problemy-chelovechestva-primer-puti-resheniya.html>. – Дата доступа: 01.04.2018.

3. Экологический след: сколько нам нужно планет? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecobeing.ru/articles/ecological-footprint/>. – Дата доступа: 17.02.2016.

4. Экологи: люди исчерпали годовой запас ресурсов Земли и начали жить «в долг» [Электронный ресурс] // РиаНовости. – Режим доступа: <https://ria.ru/science/20170802/1499607932.html>. – Дата доступа: 02.08.2017.

5. Кулясов, И. П. Экологический след: возможные перспективы развития в XXI веке / И. П. Кулясов // Социосфера: Социология и право. – Пемза : НИЦ «Социосфера», Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – 2014. – № 4. – С. 131–136.

6. Пахоменко, А. Н. Твой след на планете / А. Н. Пахоменко, Е. И. Пахоменко. – Могилев : Могилев. обл. укр. тип, 2006. – 96 с.

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## ОРГАНЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

**Д. В. Грузинский,**  
студент факультета милиции  
*Академия Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь, Минск*

Научный руководитель:  
**П. А. Кайбелев,**  
канд. юрид. наук  
*Академия Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь, Минск*

На данный момент предметом дискуссий среди ученых-юристов был и остается вопрос относительно органов, обладающих полномочиями осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Коллизии возникают в связи с тем, что оперативно-розыскная деятельность в ряде случаев противоречит законным интересам граждан. Поэтому наделить полномочиями тот или иной государственный орган – задача, требующая особого контроля государства.

Исходя из толкования нормативных правовых актов, орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность, – государственный орган, уполномоченный в установленном законодательством порядке на осуществление оперативно-розыскной деятельности.

Итак, в соответствии со ст. 12 Закона Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 307-З «Об оперативно-розыскной деятельности Республики Беларусь» (далее – Закон «ОбОРД»), в Республике Беларусь оперативно-розыскную деятельность осуществляют:

- 1) органы внутренних дел Республики Беларусь;
- 2) органы государственной безопасности Республики Беларусь;
- 3) органы пограничной службы Республики Беларусь;
- 4) Служба безопасности Президента Республики Беларусь;
- 5) Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь;
- б) органы финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь;
- 7) таможенные органы Республики Беларусь;
- 8) разведывательные службы Вооруженных Сил Республики Беларусь [1].

Такая структура государственных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, обусловлена интересами белорусского

государства. Данные интересы отражены в Конституции Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями от 1996 г. и 2004 г.) (далее – Конституция) [2], а также в концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 (далее – Концепция) [3].

Согласно п. 60 данной Концепции, для решения задач обеспечения национальной безопасности создаются силы обеспечения национальной безопасности, в состав которых входят Вооруженные Силы, органы государственной безопасности, органы пограничной службы, внутренние войска Министерства внутренних дел, Служба безопасности Президента Республики Беларусь, Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования Республики Беларусь, органы внутренних дел, органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям, органы финансовых расследований, таможенные органы и др. [3].

Как следует из анализа данных норм, органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, являются органами, обеспечивающими национальную безопасность.

В Республике Беларусь среди государственных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, особое место занимают органы внутренних дел.

Правовой основой деятельности органов внутренних дел является Конституция [2], Закон «ОбОРД» [1], а также Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Закон «Об ОВД»). В Законе «Об ОВД», в ст. 24, где закреплены права органов внутренних дел, указано, что органам внутренних дел в целях выполнения возложенных на них задач в пределах их компетенции предоставляется право осуществлять оперативно-розыскную деятельность [4].

Деятельность по раскрытию преступлений посредством проведения оперативно-розыскной деятельности в первую очередь осуществляют подразделения криминальной милиции Министерства внутренних дел Республики Беларусь. В состав криминальной милиции входят подразделения уголовного розыска, по борьбе с экономическими преступлениями, по наркоконтролю и противодействию торговле людьми, по борьбе с коррупцией и организованной преступностью, а также другие подразделения, необходимые для осуществления деятельности криминальной милиции [4].

При этом органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в том или ином государстве, очень разнообразны, что обусловлено различными подходами к выполнению задач, стоящих перед государством. Так, например, согласно ст. 13 Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», на территории Российской Федерации право осуществлять оперативно-розыскную деятельность предоставляется оперативным подразделениям:

1. Органов внутренних дел Российской Федерации.
2. Органов федеральной службы безопасности.
3. Федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны.
4. Таможенных органов Российской Федерации.
5. Службы внешней разведки Российской Федерации.
6. Федеральной службы исполнения наказаний [5].

Также следует отметить, что в этой же статье содержатся некоторые положения, связанные с компетенцией руководителей данных органов. Например, ярким примером является Федеральная служба исполнения наказаний. В Республике Беларусь схожие функции выполняет Департамент исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь. В Российской Федерации Федеральная служба исполнения наказаний является самостоятельным государственным органом, в связи с чем в российском законодательстве данный государственный орган обозначен отдельно. А в законодательстве Республики Беларусь такой ситуации нет, поскольку Департамент исполнения наказаний также входит в систему органов внутренних дел [4].

Кроме того, среди различий следует отметить тот факт, что в Российской Федерации органы пограничной службы не являются самостоятельным органом государственного управления, в связи с чем в Российской Федерации органы пограничной службы, в отличие от Республики Беларусь, где Государственный пограничный комитет является самостоятельным органом государственного управления, самостоятельно не осуществляют оперативно-розыскную деятельность, что обусловлено отношениями соподчиненности государственных органов.

Таким образом, оперативно-розыскная деятельность является необходимым средством в обеспечении национальной безопасности любого государства. Однако выбор органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, зависит от структуры органов государственного управления конкретного государства. Вместе с тем представляется целесообразным в теории оперативно-розыскной деятельности разработать единый подход к представлению как общих органов, характерных для любого государства, так и специальных, образованных в том или ином государстве в связи с особенностями конкретного государства.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Об оперативно-розыскной деятельности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 307-З : в ред. от 15 июля 2015 г. № 307-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.

3. Об утверждении концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. № 49 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

4. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. от 19 июля 2016 г. № 408-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

5. Об оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : Федер. Закон РФ, 12 авг. 1995 г., № 144-ФЗ : в ред. Закона РФ от 06.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Рос. Федерации / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.



# ИСТОРИЯ

## ФРАНЦИСК СКОРИНА: НЕПРОЧИТАННЫЕ СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ

**А. А. Петрович,**  
студент факультета международных  
экономических отношений и менеджмента  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Научный руководитель:  
**О. В. Щура,**  
старший преподаватель  
кафедры профсоюзной работы  
и социально-гуманитарных дисциплин  
*Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», г. Минск*

Франциск Скорина – яркий пример роли личности в истории. Посол Итальянской Республики в Республике Беларусь Паоло Тонини выделяет Скорину не только как дипломата, который внес свою лепту в развитие отношений между Италией и Беларусью, но и как выдающуюся личность: «Скорина – пример того, каким образом можно внести свой вклад в развитие эпохи, как при помощи постоянства и убежденности можно справиться с препятствиями своего времени» [1]. Посол отмечает, что в исторической судьбе выдающегося деятеля остается еще немало непрочитанных страниц, хранящих тайну.

Просветитель получил образование и в восточной, и в западной христианской традиции, учился в католических университетах, работал при дворах датского короля и виленского епископа, издавал Библию и литургические книги для православных верующих.

Во второй половине 1520-х годов Скорина помогал виленскому епископу Иоанну, сыну тогдашнего короля первой Речи Посполитой. Существует мнение, что именно по заданию бискупа белорусский первопечатник выполнял ответственную и почетную работу – составление первого Статута Великого княжества Литовского. По традиции считается, что эта, по сути, первая в Европе конституция создавалась в основном Альбрехтом Гаштольдом, с 1522 года одновременно канцлером ВКЛ и виленским воеводой, владельцем Гераненов, Островца и еще десятка других имений, но, вероятнее всего, он мог только организовывать написание. Единственной фигурой в ВКЛ, способной соединить в Уставе «право божеское» и «право человеческое», являлся тогда как раз секретарь епископа Яна Франциск Скорина [2]. Только Скорина из граждан ВКЛ успешно, на два

года ранее окончил Ягелонский университет в Кракове и в Падуанском университете блестяще защитил научную степень доктора медицины.

В Праге, издав не менее 22 книг переводов из Библии, он для связи со своим реальным, преимущественно православным читателем поехал продолжать деятельность в Вильно – столицу Великого княжества Литовского. Провел там более десяти лет. В 1522 году издал востребованную, почти общехристианскую «Малую подорожную книжицу», а в 1525 году – «Апостол» [2]. Достоверных сведений нет, но есть мнение, что после 1525 года Франциск Скорина больше не издавал книг. Последующий период в его жизни изучен недостаточно и, возможно, был связан с серьезными жизненными трудностями.

В 1529 году умирает старший брат Иван, кредиторы которого выставили имущественные претензии Франциску Скорине. 5 февраля 1532 г. кредиторы, обратившись с жалобой к великому князю (королю) Сигизмунду I, добиваются ареста Франциска за долги брата. Несколько месяцев Франциск Скорина просидел в познаньской тюрьме, пока его племянник Роман не добился встречи с королем, которому объяснил дело. 24 мая 1532 г. Сигизмунд I издает указ об освобождении Франциска Скорины из тюрьмы. 17 июня познаньский суд окончательно решил дело в пользу Скорины [3].

21 и 25 ноября 1532 г. король Сигизмунд издает две привилегированные грамоты, по которым Франциск Скорина признается невиновным, получает свободу и всевозможные льготы – защиту от любых судебных преследований (кроме королевского предписания), защиту от арестов и полную неприкосновенность имущества, освобождение от повинностей и городских служб, а также «от юрисдикции и власти всех и каждого в отдельности – воевод, каштелянов, старост и прочих сановников, врядников и всяких судей» [3].

В 1535 году Скорина переезжает в Прагу, где занимает должность медика и садовника чешского короля Фердинанда I Габсбурга в королевском замке на Градчанах. Новая должность выглядела повышением в ранге недавнего врача и секретаря виленского епископа. Чешские исследователи и некоторые иностранные историки архитектуры опровергают версию о занятии Скорины садоводством. Они полагают, что «сад на Граде» был заложен приглашенными из Италии Джованни Спацио и Франческо Бонафорде. Версию о садовнической деятельности Скорины могла породить близость по созвучию и написанию имен Франциск и Франческо. При этом ссылаются на переписку Фердинанда I с Богемской палатой, в которой упоминается «мастер Франциск», «итальянский садовник», получивший расчет и уехавший из Праги около 1539 года [3].

Нельзя исключать возможность совмещения Скориной должностей медика и садовника после отъезда Франческо Бонафорде. По некоторым архивным данным, Скорина в Праге специализировался на разведении цитрусовых и трав для врачевания, готовил собственные лекарства из растений ботанического сада и лечил коронованных особ [3].

Пражские годы жизни Скорины прошли относительно спокойно. Он оставался в Праге до самой смерти, точная дата которой также не установлена. Научная полемика происходит относительно последних дней жизни и смерти Скорины.

Сегодня многие ученые расходятся во мнении, когда скончался великий книгоиздатель и где был захоронен его прах. Большинство ученых предполагают, что Скорина скончался не позднее 29 января 1552 года [3]. Другая точка зрения: «Памёр Францыск Скарына каля 1551 года, аднак дакладная дата смерці і месца пахавання невядомы. Яго сын Сімяон у 1552 годзе атрымаў прывілей ад чэшскага караля Фердынанда I на права на спадчыну нябожчыка доктара «Францыска Руса» з Полацка» [4].

Личность Франциска Скорины объединяет Европу, но есть еще много «белых пятен» в биографии этого гуманиста. В Праге наблюдается большой интерес к данной теме [1]. Именно на поиски места захоронения Скорины направлены усилия исследователей. Профессор Адам Мальдис считает, что поисковый визит в костел Святого Вита и изучение архивов окружающих деканатов способны пролить свет на данную проблему [2].

Не исключено, что ученые нашей страны откроют еще множество неизвестных фактов из биографии великого просветителя, возможно, найдут место, где он похоронен, а в биографии выдающегося белоруса Франциска Скорины не останется непрочитанных страниц.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Посол Чехии в Беларуси: «Возможно, мы отыщем место, где похоронен Скорина». [Электронный ресурс] // Млын. Новости. – Режим доступа: <http://www.mlyn.by/2017/11/posol-chehii-v-belarusi-vozmozhno-my-otyshhem-mesto-gde-pohoronen-skorina/>. – Дата доступа: 24.03.2018.

2. Адам Мальдзіс. Где может находиться прах Франциска Скорины? [Электронный ресурс] // Газета «Звезда». – Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20170202/1486036503-gde-mozhet-nahoditsya-prah-franciska-skoriny>. – Дата доступа: 22.03.2018.

3. Франциск Скорина – выдающийся деятель белорусской культуры XVI в [Электронный ресурс] // Афина. Философская студия. – Режим доступа: <http://athena.by/frantsisk-skorina/>. – Дата доступа: 22.03.2018.

4. Франциск Скорина [Электронный ресурс] / О Беларуси. Официальный сайт Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.belarus.by/by/about-belarus/famous-belarusians/francysk-skaryna>. – Дата доступа: 27.03.2018.