

В 2013 г. значительно сократился удельный вес лиц в возрасте до 24 лет – с 13,4 до 7,5 % (на 5,9 %). В результате в 2013 г. доля лиц в возрасте до 30 лет снизилась с 63,3 до 58,4 %. Таким образом, можно сделать вывод о падении популярности обучения в аспирантуре среди молодых специалистов. Основная причина – наличие ученой степени существенно не влияет на уровень благосостояния специалиста, но при этом требует значительных временных затрат. Следовательно, молодые люди предпочитают инвестировать свое время в иные способы повышения своей профессиональной квалификации, предполагающие большую финансовую эффективность.

Мы рассмотрели ключевые параметры, характеризующие положение молодежи в Беларуси на современном этапе в соответствии с основными направлениями ее жизнедеятельности. Круг проблем молодых людей традиционно связан с ее спецификой как особой социально-демографической группы, переживающей период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления. Большинство негативных тенденций в молодежной среде представляется возможным эффективно нивелировать в рамках осуществления сбалансированной молодежной политики.

Список использованных источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2014 : стат. сб. / редкол.: В. И. Зиновский (пред.) [и др.] ; Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. — Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2014. — 534 с.
 2. Беларусь в цифрах, 2014 : стат. справочник / редкол.: В. И. Зиновский (пред.) [и др.] ; Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. — Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2014. — 76 с.
- 26.11.2014

УДК 316.614.4: 303.425.2

Т. В. ЩЕЛКОВА

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Представлены результаты социологического исследования, проведенного методом глубинного интервью. Осуществляется анализ основных проблем процесса адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни и учебы в вузе. Определяются особенности их приспособления к образовательной среде вуза. Выявленные в результате исследования трудности адаптации классифицируются как учебно-познавательные, социально-бытовые, психофизиологические, социально-психологические, социокультурные и профессиональные. Предпринята попытка ранжирования выделенных трудностей адаптационного процесса иностранных студентов по времени их преодоления и степени сложности. На основании данных, полученных в ходе интервью, выделяются добровольный и принудительный, начальный и продолжающий типы адаптации. Особое внимание уделяется описанию стратегий адаптивного поведения и мотивам выбора адаптантами определенной стратегии.

The results of the sociological research conducted by method of deep interview are presented. The analysis of the main problems of process of adaptation of foreign students to new living conditions and studies in higher education institution is carried out. The features of the adaptation of foreign students to the educational environment of higher education institution are defined. The difficulties of adaptation revealed as a result of research are classified as educational and informative, social, psychophysiological, social and psychological, social and cultural and professional. Attempt of ranging of the marked-out difficulties of adaptation process of foreign students on time of their overcoming and degree of complexity is carried out. On the basis of the data obtained during interview the voluntary and compulsory, initial and proceeding adaptation is allocated. Special attention is paid to the description of strategy of adaptive behavior and motives of a choice by adaptant of a certain strategy.

Изучение феномена адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в вузе невозможно без исследования основных трудностей, с которыми они сталкиваются на начальном этапе своего обучения, как основного показателя особенностей и темпов адаптационного процесса. Социологический анализ проблем адаптации свидетельствует о ее скорости и степени, которые во многом определяют успешность обучения, психологический комфорт и в конечном счете эффективность функционирования системы высшего образования.

С целью выявления основных трудностей процесса адаптации иностранных студентов к условиям вуза нами было проведено социологическое исследование. Мето-

дом глубинного интервью было опрошено 19 иностранных студентов 1 и 2 курсов Белорусского государственного университета и Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

На основании полученных в ходе исследования данных можно сделать вывод, что наибольшей трудностью процесса адаптации является недостаточный, а порой и откровенно низкий уровень языковой подготовки. Большинство первокурсников не успевают вести конспект на лекциях и плохо понимают профессиональную лексику преподавателей. Поэтому некоторые из них, в частности студенты из дальнего зарубежья, считают, что необходимо организовать обучение иностранных студен-

тов в отдельных группах и при проведении лекционных и семинарских занятий преподавателям учитывать плохое знание русского языка.

«Я почти ничего не понимаю из того, что говорит преподаватель на лекции. В конспект успеваю записывать только отдельные слова. При подготовке к занятиям иногда читаю учебники, но они тоже написаны очень сложным языком. Всегда понимал, что не очень хорошо знаю русский язык, но, что будет так сложно учиться, даже и не думал.»

«Главная сложность в том, что русский язык не родной и очень трудно учиться. Преподаватели читают лекции и все объясняют быстро для белорусских студентов без учета того, что иностранцы много чего не понимают. Может быть, надо иностранным студентам обучаться отдельно, и тогда преподаватели будут больше времени нам уделять.»

Учебная деятельность – одна из сложнейших областей адаптационного процесса – существенно осложняется низким уровнем знания русского языка. Студенты как первого, так и второго курсов указали, что испытывают трудности в ответах в устной форме, в связи с чем наиболее приемлемой формой сдачи экзамена они считают тесты. Для многих первокурсников неприятной неожиданностью стало осознание недостаточной языковой подготовки для успешного усвоения знаний и приобретения навыков. Они были уверены, что знание русского языка на обычном уровне вполне достаточно для профессионального обучения.

«Когда я готовлюсь к семинарским занятиям, мне приходится переводить много непонятных для себя слов. Затем я их учу. Я понимаю, что русский язык хоть и знаю, но для хорошей учебы в университете моих знаний недостаточно. Поэтому я занимаюсь русским языком дополнительно. Главная моя проблема – это язык. Если бы я им владела, как белорусские студенты, училась бы на „девятки“ и „десятки“.»

На второе место по степени сложности можно поставить трудности адаптации к учебному процессу, связанные с новыми методами и формами обучения. Многие первокурсники указали, что привыкли к иным системе обучения и критериям оценки знаний. Им непонятны предъявляемые к ним требования. Они не знают, как готовиться к занятиям, чтобы улучшить свою успеваемость.

«Приехав учиться в БГУ, я не ожидал столь интересной и увлекательной, но в то же время сложной учебы. У меня не получается готовиться к семинарским занятиям и экзаменам так, чтобы получать хорошие оценки. В школе у меня были в основном пятерки по пятибалльной системе. В университете не могу получать оценки выше 4–5 баллов. Я очень переживаю, что так плохо учусь.»

Помимо этого, трудности дидактической адаптации связаны с неумением первокурсников вести конспект лекций, использовать при подготовке к занятиям научную литературу, организовывать самостоятельную работу. Они отмечают большой объем информации, необходимый для изучения, неадаптированные для иностранцев учебники, недостаточное количество методических пособий по всем изучаемым дисциплинам.

Еще одной серьезной проблемой иностранных студентов являются неумение планировать свое учебное время и организовать себя в условиях отсутствия ежедневного контроля знаний и посещаемости в вузе. Большинство респондентов осознают нерациональное использование своего времени и отсутствие самоконтроля. Однако о необходимости что-либо менять в связи с этим задумываются единицы. Лишь четверо из опрошенных отметили, что стараются как можно чаще готовиться к семинарским занятиям. Часть студентов вообще не учится на протяжении семестра. Многие студенты первого и второго курсов, имеющие, по их мнению, недостаточную языковую подготовку, отметили, что очень плохо посещают учебные занятия. Они не видят смысла в присутствии на лекциях, так как не понимают преподавателя и не успевают делать записи в конспекте. Лишь жесткий контроль посещаемости или возможность получить «бонусы на экзамене» заставляет их приходить на лекционные занятия.

«Считаю, что иностранным студентам необходимо разрешить свободное посещение лекций. Без хорошего знания русского языка мы лишь теряем время, присутствуя на занятиях.»

«Если честно, то на занятия почти не хожу. Писать конспект все равно не успеваю. Перед экзаменами стараюсь выучить хоть немного из курса, чтобы получить 4 балла. Больше мне и не надо.»

Такой адаптивной стратегии придерживаются и некоторые студенты, хорошо владеющие русским языком. Свое отсутствие на учебных занятиях они объясняют неинтересными лекциями, ненужными дисциплинами, наличием более важных дел и т. д.

Иной тип адаптивного поведения характерен для студентов, которые стараются посещать все лекции, внимательно слушают преподавателя, ведут конспект, выполняют задания, добросовестно готовятся к семинарским занятиям.

«Я не пропускаю ни одной лекции. Сажу на первой парте и внимательно слушаю преподавателя. Помимо конспекта постоянно использую диктофон. Это очень удобно, можно вновь прослушать всю лекцию и разобрать со словарем непонятные слова.»

«Прекрасно понимаю, что, когда вернусь на родину, должен быть профессионалом, должен оправдать доверие моей страны и родителей. Уезжая из дома, обещал отцу, что буду хорошо учиться.»

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют, что ответственные и желающие учиться студенты ориентированы на усвоение профессиональных знаний и получение хороших оценок. Они хотят быть гордостью для своих родителей и вернуться домой высококлассными специалистами.

«Прекрасно понимаю, что должен хорошо учиться. Я не могу подвести мою страну и поэтому очень стараюсь. Я приехал в Беларусь, чтобы стать образованным человеком и знающим специалистом.»

«Первую сессию я сдала хорошо потому, что старалась отвечать на семинарских занятиях, готовила все рефераты и эссе. Я не сидела на лекциях, слушая музыку, а писала конспект, и это помогло мне избежать проблем на сессии. Преподаватели видели, что я серьезно отношусь к учебе, и не задавали мне очень сложных вопросов.»

Применяя классификацию социальной адаптации, разработанной М. А. Шабановой, можно сказать, что данной категории студентов свойственна добровольная адаптация, которая имеет место в тех случаях, когда новые ценности и способы социального действия, предлагаемые социальной средой, не противоречат прежней системе ценностных ориентаций [1].

Вместе с тем многие респонденты, не стесняясь, признались, что основным мотивом поступления в вуз для них является лишь получение диплома о высшем образовании. Они не мотивированы на учебу, не ориентированы на получение хороших оценок. Ко второму курсу передача зачетов и экзаменов стала для них обычным делом. Многие из этой категории уверены, что иностранных студентов исключают из вуза крайне редко, поэтому при минимальном уровне знаний рассчитывают на 4 балла.

«Особых трудностей в учебе я не испытываю. Знаний русского языка вполне хватает. Первая сессия прошла достаточно хорошо, так как у меня была только одна пересдача. В марте я сдал последний предмет и благополучно закончил первый семестр. Мой средний балл «4», как и у большинства иностранных студентов».

Опираясь на классификацию социальной адаптации, разработанной М. А. Шабановой, можно сделать вывод, что для этой категории студентов характерна вынужденная адаптация, когда направления и методы преобразования не соответствуют, противоречат представлениям и установкам индивида [1].

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство иностранных студентов, имеющих академическую задолженность, не осознают наличия у них реальных проблем. Они считают, что учатся нормально, и не испытывают каких-либо значимых трудностей. Однако объективные критерии адаптивного процесса (показатели успеваемости, своевременность сдачи зачетов и экзаменов, посещаемость всех видов занятий и др.) свидетельствуют о низкой степени приспособления этих студентов к образовательной среде вуза. В дальнейшем подобная стратегия поведения может привести к дезадаптации, то есть полному исчезновению адаптированности.

От отношения к учебной деятельности зависит восприятие и оценка экзаменационной сессии. Ответственные, ориентированные на успех в обучении студенты тяжело переживают экзамены. Они усердно готовятся перед каждым экзаменом, очень волнуются при ответе, ожидая высокой оценки.

«Проблем с учебой у меня нет. Нормально знаю русский язык. Первая сессия вызвала неоднозначные эмоции. Необычно. Понимал, что подобных сессий придется пережить еще много, но очень переживал из-за большого объема информации, необходимой для сдачи экзамена».

«Сессия остается для меня очень сложным периодом, несмотря на то что учусь на втором курсе. Стараюсь учиться хорошо, поэтому всегда нервничаю, ведь многое зависит от того, какой попадет билет. Очень расстраиваюсь, когда получаю 5 или 6 баллов».

«Экзамены сдал хорошо, хотя очень переживал и боялся. Преподаватели, видя мое волнение и опасение что-либо перепутать, с одной стороны, но и знания — с другой, помогали и даже подталкивали к правильным ответам.

После сдачи первой сессии я почувствовал прилив сил и огромное желание дальше осваивать выбранную профессию».

Студентами, которые не мотивированы на учебу, трудности, связанные с экзаменами, воспринимаются достаточно легко. В интервью они признались, что главное для них — не получить неудовлетворительной оценки. Многие пытаются сдать сессию досрочно, и очередная пересдача зачета или экзамена оценивается ими лишь как препятствие для быстрее отъезда домой.

«На сессии особо не волнуюсь. Знаю, что иностранных студентов очень редко исключают, а если честно, то вообще не исключают. Хорошие оценки мне не нужны, поэтому и не напрягаюсь».

Как показали полученные в ходе исследования данные, еще одним блоком проблем адаптационного процесса иностранных студентов являются трудности социально-бытовой адаптации. В качестве таковых респондентами было выделено отсутствие навыков самостоятельного ведения хозяйства, сложности в выборе и покупке продуктов, готовке еды. Несмотря на то что им тяжело привыкнуть к местной кухне, большинство питаются в столовой.

Также в качестве основных трудностей социально-бытовой адаптации необходимо отметить неумение многих иностранных студентов распределять свой бюджет. Нередко расходы первокурсников превышают выделяемые родителями прожиточный минимум. Некоторые из них признались, что в первые месяцы проживания в нашей стране очень быстро израсходовали большую часть привезенных с собой денег и стеснялись признаться в этом родителям. Им приходилось экономить, во всем себя ограничивать и «питаться одними макаронами». На втором курсе данная проблема становится менее актуальной в связи с тем, что большинство студентов научились бережно и экономно относиться к деньгам и рационально распределять свой бюджет.

«В первые месяцы у меня были серьезные проблемы с деньгами и питанием. Дело в том, что деньги, которые привез с собой, быстро закончились и я несколько месяцев жил практически без денег, потому что было стыдно признаваться родителям. За четыре месяца похудел на восемь килограммов».

Несмотря на то что большинство опрошенных в целом удовлетворены условиями проживания в общежитии, несколько человек отметили ряд проблем. Их не устраивают грязь, постоянный шум, неудовлетворительные бытовые условия, необходимость выполнения определенных правил и др.

«Очень не нравятся условия проживания в общежитии. Раздражают грязь и тараканы. Третий месяц не могут починить холодильник!!!»

Как показали результаты проведенного исследования, около половины опрошенных студентов в качестве основных трудностей адаптационного периода назвали приспособление к климатическим условиям Беларуси.

«Тяжело было привыкнуть к вашему суровому и холодному климату. Когда ехал учиться, даже и не предполагал, что будет так плохо без моря и солнца. Сейчас немного легче все это переносить, хотя простужаюсь часто».

Подобные проблемы можно идентифицировать как психофизиологические трудности. Помимо указанных выше к ним относятся физическое утомление, приспособление к новому режиму дня и темпу жизни, психоэмоциональное напряжение, связанное с разлукой с родными и близкими людьми.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют, что социально-психологическая адаптация у большинства иностранных студентов проходит вполне успешно. Ни у кого из опрошенных не возникали серьезные конфликтные ситуации с преподавателями. Лишь несколько респондентов в интервью признались, что преподаватели делали им замечания по поводу опозданий и разговоров на занятиях. В целом первокурсники с большим уважением относятся к своим преподавателям, считают их «очень умными и интересными» людьми. Опрошенные иностранные студенты второго курса добавляют к этой оценке высокий уровень профессионализма, интеллигентность и образованность. Вместе с тем некоторые первокурсники отмечали чрезмерную строгость и требовательность, принципиальность отдельных преподавателей. По их мнению, к иностранным студентам следует относиться более лояльно, необходимо дифференцировать требования и критерии оценок.

Что касается социально-психологического климата в группе, то мнения студентов из ближнего и дальнего зарубежья несколько отличаются. Большинство респондентов из ближнего зарубежья оценивают отношения как «дружеские», «отличные», «прекрасные», несмотря на то что в первые месяцы обучения, по их мнению, многие однокурсники относились к ним настороженно и избегали каких-либо взаимодействий. На втором курсе многие из опрошенных общаются с белорусскими юношами и девушками не меньше, чем со своими земляками.

«Сейчас белорусских друзей у меня больше, чем туркменских или таджикских (сам я азербайджанец). В первый месяц чувствовалась некоторая настороженность, особенно со стороны девушек. Сейчас ко мне уже все привыкли и отношения в группе просто отличные».

Более сдержанны в своих оценках студенты из дальнего зарубежья. Несмотря на то что белорусские студенты относятся к ним хорошо, настоящим друзьям в группе у них пока нет. Существенную поддержку в процессе адаптации к новым условиям жизни и учебы этой группе респондентов оказывают в основном земляки.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют, что абсолютное большинство респондентов считают Минск красивым современным европейским городом. В целом опрошенным иностранным студентам нравятся Беларусь и белорусы, хотя лишь некоторые из них до поступления в вуз самостоятельно интересовались информацией о стране и ее культуре. Для многих даже обучение и проживание в Беларуси не является веским доводом для изучения ее истории и традиций. Это, по нашему мнению, можно объяснить уверенностью иностранных студентов, что проживание в стране носит временный характер, и желанием всех респондентов после завершения учебы вернуться домой. Именно поэтому они стараются сохранить свои национальные обычаи и нормы поведения. Для большинства респондентов культура Беларуси

являются «уж очень сложной» и «непонятной». Лишь один из опрошенных студентов проявляет интерес к истории нашей страны и самостоятельно посещает музеи.

«Минск мне очень нравится, но мой родной город мне, конечно, ближе. История Беларуси очень сложная, и разобраться в ней трудно. В целом я уважительно отношусь к традициям белорусского народа, вместе с тем не считаю нужным все подробно изучать и знать».

Анализ результатов, полученных в ходе социологического исследования, показал, что, несмотря на выделенные респондентами в качестве основных черт белорусского народа толерантность и доброту, некоторые иностранные студенты сталкивались с негативным отношением к себе. По их мнению, это связано с социальными стереотипами и предубеждениями относительно представителей отдельных национальностей. Вместе с тем респонденты полностью исключают возможность проявления национальной дискриминации в студенческой группе или вузе.

«Относятся ко мне нормально, хотя иногда на улице можно услышать в свой адрес неприятные слова. Но в связи с моим воспитанием стараюсь не обращать на это внимания. Лично я не разделяю людей по национальности, для меня все равны, все зависит от человека».

Анализ данных, полученных в результате исследования, позволил сделать вывод, что и профессиональная адаптация вызывает у опрошенных иностранных студентов определенные трудности. Несмотря на то что в большей степени они проявляются на старших курсах, для студентов второго курса проблемы, связанные с приспособлением к профессии, тоже актуальны. Их особенности зависят от мотивов поступления в вуз, отношения к учебной деятельности, удовлетворения выбранной профессией и др. У студентов, ориентированных на усвоение знаний и желающих в будущем работать по полученной специальности, проблемы профессиональной адаптации имеют наиболее выраженный характер. Это, по нашему мнению, можно объяснить большей степенью вовлеченности данной категории студентов в профессиональную среду.

«Всегда мечтала стать юристом. Только даже и не представляла, как много всего придется учить. Пока сложно. Во многих вопросах разбираюсь плохо. Надеюсь, что на старших курсах будет легче».

Студентами, ориентированными лишь на получение диплома о высшем образовании, трудности приспособления к профессии в большинстве своем не осознаются. Они не интересуются выбранной профессией, имеют низкий уровень успеваемости по специальным дисциплинам, не планируют связывать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью.

«Не думаю, что буду работать по специальности. Мне нужен только диплом. В моей стране человек с хорошим дипломом имеет большой вес. Поэтому получаемая профессия меня не интересует. Поступил именно на этот факультет по рекомендации отца».

Осложняется профессиональная адаптация недостаточной языковой подготовкой многих студентов, неадекватным представлением о будущей специальности, разочарованием в выбранной профессии и др.

«На втором курсе учиться значительно сложнее. Я не уверен, что доволен выбранной профессией. Еще до поступления сомневался, но родители настояли. Теперь жалею».

В целом, основываясь на классификации социальной адаптации, разработанной Л. В. Корель, можно сказать, что опрошенным студентам свойственны начальная и промежуточная (продолжающаяся) адаптации. Начальная характеризуется слабой приспособленностью к новым условиям жизни и учебы в вузе, конфликтностью, выработкой определенной стратегии поведения. Продолжающаяся адаптация заключается в уточнении и закреплении начатых адаптивных действий при уже имеющемся адаптивном опыте [2, с. 241–242].

Таким образом, анализ выявленных в ходе исследования трудностей адаптационного процесса позволяет сделать **выводы**, что для большинства иностранных студентов адаптация к образовательной среде вуза носит проблемный характер. Наибольшую сложность представляют проблемы, связанные с учебно-познавательной деятельностью. Они проявляются в недостаточной языковой подготовке, необходимости приспособления к но-

вым формам и видам обучения, требованиям и системе контроля знаний, выработки навыков самостоятельной работы и др.

Далее по степени сложности и времени преодоления следуют трудности социально-бытовой адаптации. Они заключаются в отсутствии навыков самостоятельного ведения хозяйства, неумении распределять свой бюджет, необходимости приспособления к условиям проживания в общежитии.

Психофизиологические трудности проявляются в необходимости привыкания к смене климата, физическом утомлении, психоэмоциональном напряжении, связанном с разлукой с семьей и близкими людьми.

Трудности социально-психологической и социокультурной адаптации связаны с проблемами установления дружеских отношений в студенческой группе, выработкой собственной модели поведения, освоением новой культурной среды, отдельными случаями проявления национальной и расовой дискриминации и др.

Профессиональная адаптация представляет наименьшую сложность из-за недостаточной погруженности студентов младших курсов в профессиональную среду.

Список использованных источников

1. Шабанова, М. А. Социальная адаптация в контексте свободы / М. А. Шабанова // СОЦИС. — 1995. — № 9. — С. 81–88.
2. Корель, Л. В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. — Новосибирск : Наука, 2005. 13.10.2014