

ИСТОКИ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ВУЗОВСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

Исследуются особенности развития студенческого самоуправления в высшем учебном заведении на протяжении всего времени деятельности первичной профсоюзной организации студентов (с первых лет существования советской власти по настоящее время). Приводятся примеры периодов ослабления и усиления профсоюзного влияния студенческого коллектива на организацию учебного процесса, досуга и быта учащихся. Акцентируется внимание на эффективных способах решения актуальных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки социальных инициатив и обмена опытом, обсуждается роль профсоюзов в обеспечении оптимальной жизнедеятельности студенческого коллектива в настоящее время, степень влияния студенческой профсоюзной организации на подготовку будущих высококвалифицированных управленцев и специалистов.

The article examines the features of the development of student self-government in higher educational institution during the activity of the primary trade union organization of students (from the first year of the Soviet regime to the present). The author gives some examples of weakening and strengthening periods of trade union influence of the student organization on the educational process, leisure time and everyday life of students. The attention is focused on effective ways of the solution of topical issues of student activity, support of social initiatives and an exchange of experience. It is discussed the role of trade unions in supporting of student organizations nowadays, the degree of influence of the student trade union organization on training of future highly qualified managers and experts.

Одной из причин относительно невысокой интеллектуальной и социальной активности молодежи является недооценка вузовского самоуправления, что непосредственно связано с отрывом высшей школы от мировой вузовской науки и практики. Некоторые исследователи утверждают, что процесс вузовского самоуправления был прерван в октябре 1917 г. Но история высшей школы, и в частности история Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, убедительно опровергает такие утверждения. Горецкий сельскохозяйственный институт (так академия называлась до 1925 г.), воссозданный в 1919 г., развивался на подлинно демократической основе. Впервые после Октябрьской революции в высшей школе стало формироваться студенческое самоуправление. Студенты получили возможность представлять свои интересы во всех руководящих органах института.

Широкое участие студентов в организации учебного процесса, досуга и быта было закреплено 2 сентября 1921 г. в Декрете Совета Народных Комиссаров «О высших учебных заведениях РСФСР (Положение)», где устанавливалось, что руководство вузами осуществляется Советами, в которые входит по пять выборных представителей от профессоров, преподавателей, научных сотрудников и студентов. Студенты избирались в Ученый совет вуза на общих собраниях факультетов. В составе Совета факультета численность студентов должна была составлять половину от входящих в него преподавателей. Студентам необходимо было также участвовать в работе предметных комиссий (кафедр) [1].

В марте 1923 г. в Горецком сельскохозяйственном институте был создан «Союз пролетарского студенчества» — первая профсоюзная студенческая организация на территории БССР. Свою работу Исполнительное бюро, руководящий орган «Союза пролетарского студенчества», проводило по трем на-

правлениям: академическому, культурно-просветительному и экономическому. Исполбюро как орган студенческого самоуправления направляло своих представителей с правом решающего голоса во все органы управления институтом, организовывало и координировало деятельность многочисленных студенческих кружков и организаций внутри заведения и вне его. Своим участием в работе и принятии решений во всех органах института Исполбюро обеспечивало их связь со студенчеством. Исполбюро организовало студенческие землячества, кассу взаимопомощи, правление институтской санитарной комиссии, бюро по изысканию заработков студентам и др.

Успеваемость студентов в 1920-е гг. была недостаточно высокой. Сказывалась слабая общеобразовательная подготовка, трудные материальные условия, перегрузка учебными занятиями. Правление вуза и студенческой профсоюзной организации проводило большую совместную работу по повышению успеваемости. Для перевода с курса на курс был установлен строго определенный минимум зачетов. Только при их сдаче учащийся мог перейти на следующий курс. Кроме того, студентам предоставлялись лишь две попытки для прохождения испытания. Подобный порядок дисциплинировал учащихся, заставлял их более серьезно готовиться к проверке знаний.

Опыт развития института в это время убедительно показал, что именно в обстановке формирования демократических начал в коллективе студентов воспитывается чувство ответственности, стремление к творчеству. Ректорат и общественные организации использовали различные средства и формы идеологической работы — устную пропаганду, партийно-политическое просвещение, массово-просветительские занятия. Деятельность института в годы первых пятилеток подтверждает, что духовная жизнь студенческого коллектива, проявлявшаяся в активности общественных организаций, была разносторонней.

Ежедневно работал институтский клуб, в котором показывали кино, выступали участники художественной самодеятельности и приезжие артисты. Посмотреть фильм или постановку было не так-то просто, хотя зал был большой — на 800 мест. Практиковались коллективные походы на просмотры. Профком студентов заверял заявки и предоставлял скидку на билеты. Отличникам учебы выдавались постоянные билеты на посещение всех постановок и кинофильмов. Это считалось большим поощрением учащихся.

В начале 1930-х гг. в деятельности студенческого самоуправления произошли существенные изменения. Было резко сокращено представительство студентов в органах руководства вузом в связи с тем, что учащиеся якобы не умели пользоваться предоставленными им правами. Выборность ректора, проректоров и деканов была заменена их назначением. Даже распределение стипендий студентов передали в полное ведение администрации. Студенческое самоуправление было ограничено воспитательными функциями. Опасаясь творчески активных людей, руководство СССР делало все, чтобы высшая школа не готовила творчески мыслящих специалистов. Компания «удушения» демократии в высшей школе была завершена массовыми репрессиями. В 1930-х гг. только в Белорусском сельскохозяйственном институте было арестовано 17 профессоров и заведующих кафедрами и 10 студентов-активистов [1].

В самые тяжелые времена разрухи после фашистского нашествия и послевоенного восстановления народного хозяйства первичная профсоюзная организация студентов оставалась очагом демократии, студенческой солидарности и взаимопомощи, четко выполнявшая свои основные функции: защитную, представительскую, самоуправленческую, контрольную.

После XX съезда КПСС, осудившего культ личности, процесс демократизации высшей школы усилился, но, так как командно-бюрократическая система управления не была сломана, снова был прерван в середине 1960-х гг. В такой обстановке в студенческих группах стала расти серость, посредственность, эгоизм. Появилась мода быть студентом не важно какого вуза, не прилагая необходимых усилий. По классификации ЮНЕСКО по интеллектуализации молодежи СССР оказался на 42 месте в мире [1].

В 1970-е гг. профком студентов разворачивает работу по организации социалистического соревнования среди учащихся вуза. Значительное внимание уделяется контролю за осуществлением льготного абонементного питания в столовой и проведению там дежурства. Не остаются в стороне и вопросы, связанные с досугом: на средства профкома создается фотоклуб для студентов-фотолюбителей, проводятся встречи с иностранными студентами, а в 1975 г. студенческий профактив с радостью принимает пассажиров интернационального автопоезда «Дружба». Но все же главным остается участие профкома в повышении качества подготовки специалистов, выпускаемых академией: к 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина студенческий коллектив БГСХА принимает социалистические обязательства, направленные на успешное выполнение десятой пятилетки.

1980-е гг. наряду с существующими ставят новые задачи перед профсоюзным комитетом студентов. Профком устраивает смотр-конкурс на лучшую ака-

демическую группу в целях улучшения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, победители которого поощряются туристической поездкой в города-герои. Проводятся также социалистические соревнования общежитий, жилых и ленкомнат, соревнования по оборонным видам спорта, массовые гуляния на стадионе вуза («Снежный фестиваль» и др.), субботники. Под контролем профкома находится и заселение студентов одного факультета в одно общежитие, и соблюдение единых условий соцсоревнования на всех факультетах.

Роль студентов в деятельности академии возросла, возвращая утраченные после 1929 г. позиции. С 1987 г. четверть членов Совета академии и факультетов составляли студенты. Существенно расширилось участие студенческого актива в деятельности приемных и стипендиальных комиссий. Профоргам и старостам групп разрешено присутствовать на экзаменах, защите курсовых и дипломных работ в целях внесения предложений по совершенствованию их проведения [2].

Студенческой профсоюзной организации предоставлено право вносить предложения по формированию плана распределения, а при направлении молодых специалистов на конкретные места работы учитывалось мнение учебной группы.

Учебным группам было разрешено высказывать ректорату и деканатам мотивированные мнения по вопросам поощрения и наказания отдельных студентов, отчисления их из академии или восстановления, аттестации и отбора для углубленной профессиональной подготовки, выдачи характеристик и рекомендаций для обучения в аспирантуре. Профком студентов предлагал свои меры улучшения получения второй профессии студентами на факультете общественных профессий. На полное или частичное самоуправление были переведены студенческие общежития. Студенты наряду с преподавателями участвовали в оценке работы и в выборах ректора, деканов, профессоров и преподавателей. Все это создавало хорошую основу для развития вузовского самоуправления, для подготовки молодежи к умелому участию в управлении общественными и государственными делами.

1990-е гг. в связи с ликвидацией комсомольской организации показали, насколько важна роль профсоюза в обществе. Ведь именно профком студентов не только продолжает осуществлять возложенные на него уставом задачи (совершенствование графика учебного процесса, контроль за поселением в общежитие, организацией питания и др.), но и начинает заниматься решением новых, ранее выполняемых комсомолом: проведение месячников оборонно-массовой работы, формирование студенческих строительных отрядов и др.

Опыт становления и развития профсоюзной студенческой организации БГСХА убедительно показал, что, пережив перемены в общественно-политическом устройстве страны, разрушительную войну и социальные потрясения, студенческий профсоюз адекватно реагировал на вызовы времени и, независимо от складывавшихся политической конъюнктуры и социально-экономических преобразований, всегда выполнял свою историческую роль активного защитника социальных прав и интересов студентов, уделяя главное внимание их нуждам и чаяниям.

Многие достижения профсоюза, формы и методы его повседневной работы по защите социальных прав студентов, прошедшие проверку временем, с учетом новых исторических реалий и требований жизни творчески преломляются и на новом этапе развития органов студенческого самоуправления. И это исторически оправданно: динамично меняются мир, страна, гражданское общество, изменяются и профсоюзы как его важнейшая составная часть.

Сегодня студенческий профсоюз является самой массовой молодежной организацией академии. Диапазон решаемых ею проблем широк. Это вопросы учебы, трудоустройства молодежи, проведения отдыха и досуга. Совместная деятельность ректората и профсоюзного комитета направлена на создание необходимых условий учебы и быта для студентов, доброжелательной обстановки в коллективе.

С участием профсоюзного комитета академии рассматриваются вопросы о назначении студентам социальной, учебной и именных стипендий, оказания материальной помощи, вопросы успеваемости, посещаемости занятий, расселения в общежитии, установления надбавок к стипендии за высокие показатели в учебе, спорте, активное участие в общественной и культурно-массовой работе. Профсоюзный комитет является одним из разработчиков многих локальных нормативных документов по обеспечению социальной защиты студентов.

В академии заключено Соглашение между ректоратом и профкомом студентов, где оговорены взаимные обязательства сторон по регулированию учебных отношений, защите прав и интересов, охране труда и здоровья студентов, по которому, в том числе, все меры дисциплинарного взыскания к студентам должны быть предварительно согласованы с профкомом.

Студенты-активисты профсоюза являются членами Совета академии и ректората, создаваемых рабочих комиссий, исследующих различные вопросы жизни учащихся. Профком обязательно участвует в разработке и согласовании всех приказов и распоряжений, затрагивающих сферу учебы, здоровья, быта и досуга студентов.

Председатели профбюро факультетов включены в состав различных комиссий деканата и участвуют в процедуре назначения надбавок к стипендии, поселении студентов в общежитие, применении мер дисциплинарного взыскания. Члены профбюро и профкома вникают в проблемы быта, питания, оздоровления студентов своего факультета и академии в целом.

Имея огромный и необходимый для анализа опыт работы в послеоктябрьский период по «сращиванию» своих усилий с действиями администрации, профсоюзная организация в новых общественно-политических условиях твердо заявила о своей независимости, неподотчетности и неподконтрольности деятельности. Вместе с тем, используя исторические традиции, выстраивая и осуществляя всю свою рабо-

ту на этом базовом принципе, студенческая профсоюзная организация не остается в стороне от государственной и общественной жизни и активно взаимодействует с администрацией академии и органами государственной власти и местного самоуправления.

Выводы

1. Роль профсоюзов в обеспечении оптимальной жизнедеятельности студенческого коллектива БГСХА сегодня очень значительна. Первичная профсоюзная организация вносит большой вклад в подготовку не просто будущих высококвалифицированных управленцев и специалистов, но и людей, способных создать и обеспечить функционирование гражданского общества. Прежде всего это школа гражданского, профессионального становления.

2. В столь стремительно трансформирующейся социальной действительности формы и методы деятельности студенческого профсоюза должны меняться. Если раньше на него была возложена ответственность и за рост абсолютной и качественной успеваемости, и за поддержание соответствующих условий проживания в общежитиях и обучения в аудиториях, проведение культурно-массовой работы и выполнение отдельных функций, то сегодня он обрел самостоятельность. В содержании профсоюзной работы (вместо учебно-бытовых, культурно-массовых вопросов) на первое место должны быть выдвинуты проблемы социально-правовой и профессиональной защиты. Это закономерно требует от студенческого профсоюза как органа студенческого вузовского самоуправления более активной и принципиальной деятельности. Сегодня мы ведем речь о равноправии сторон и о социальном партнерстве, другими словами — о сотрудничестве. А сотрудничество предполагает единство интересов и целей. И цели у администрации вуза и профкома студентов, действительно, единые.

Работодателям современной Беларуси нужны не просто высококвалифицированные специалисты, а сформировавшиеся творческие личности с активной гражданской позицией, имеющие опыт взаимодействия с различными структурами. Как раз этим в современных условиях и занимается студенческий профсоюз, который, эволюционируя, в основу своей деятельности вложил не только защиту прав и интересов учащихся, но и их социальную адаптацию. Профсоюзная студенческая организация сегодня — «школа жизни» для студента, которая приспосабливает его к реальным условиям жизнедеятельности. В основе построения такой позиции лежит отношение к студенту как к будущему специалисту. Поэтому студенческий профсоюз БГСХА совмещает в себе функции правозащитной организации, биржи труда и организации, содействующей профессиональному росту и получению качественного образования.

Список использованных источников

1. Белорусская сельскохозяйственная академия: история, проблемы развития науки и образования : тезисы докладов и сообщений науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию БСХА, Горки, май 1991 г. / БСХА; редкол.: М.В. Зосимов (отв. ред.) [и др.]. — Горки, 1991. — 144 с.
2. Сидюк, В.Н. Яркие страницы славного прошлого / В.Н. Сидюк. — Горки, 2013. — 116 с.

27.01.2014