

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической работе
Учреждения образования
Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО»
А.Н.Лепёхин

28.06.2020
Регистрационный № УД- 042-20 /уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-25 80 01 Экономика

Профилизация: Экономика предприятий и организаций

2020 г.

Контрольный экземпляр

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (II ступень) ОСВО 1-25 80 01– 2019, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2019 № 81, учебного плана Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» для специальности 1-24 80 01 «Экономика» и типовой учебной программы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для учреждений высшего образования II ступени высшего образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2011, регистрационный № ТД-СГ. 019/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Подгорная, старший преподаватель кафедры высшей математики Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой высшей математики Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» (протокол № 13 от 13.06.2020);

Учебно-методической комиссией экономического факультета Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» (протокол № 2 от 16.06.2020);

Научно-методическим советом Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» (протокол № 7 от 25.06.2020)

*Нормоконтроль
Ведущий специалист УУМ
Павлова Е. Е.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в учебные планы по всем специальностям магистратуры, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Целью преподавания курса «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих объективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузе.

Изучение данной дисциплины призвано сыграть особую роль в формировании у выпускников магистратуры психолого-педагогической компетентности, которая будет востребована и обеспечит продуктивное разрешение разнообразных социально-профессиональных задач.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих **задач**:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение дидактических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога.

Магистр должен обладать универсальной компетенцией:

УК-1. Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами

Педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, имея свою четко ограниченную область исследования, не может существовать обособленно от других наук. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика прежде всего тесно связана с науками, изучающими человека.

Психология занимает центральное место в системе всего научного знания. Она соединяет все сферы жизни человека. Психологию все чаще включают в разные обучающие программы как специальную или прикладную дисциплину. До сих пор остается актуальной классификация А. Кедрова, в которой он поставил психологию в центре, а к ней сделал примыкающими философские, технические и общественные науки.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в данной системе образования взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Философия и методология науки», «Основы информационных систем».

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистрант должен:

знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;

- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;

- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);

- основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;

- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учётом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения),

средства его диагностики и контроля;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;

– разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Знакомство с программой курса, с теориями передачи и усвоения знаний в процессе обучения, переподготовки и повышения квалификации позволит магистрам в их будущей деятельности оценить и применить логику формирования профессионального отношения к делу обучающихся в высшей школе.

Распределение часов по семестрам

(очная форма получения II ступени высшего образования)

Семестр	Всего часов	Ауд. часов	Лекции	Семинарские	УСР	Экзамен	Зачёт
1	108	56	10	30	16	–	зачёт

Распределение часов по семестрам

(заочная форма получения II ступени высшего образования)

Семестр	Всего часов	Ауд. часов	Лекции	Семинарские	УСР	Экзамен	Зачёт
1	108	12	8	4	–	–	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы

Модуль 0. Введение в курс «Педагогика высшей школы»

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы, её задачи, функции и основные категории. Межпредметные и внутриспредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания. Логико-исторический анализ развития высшего образования. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия определения высшей ступени образования.

Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура и содержание образования.

Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования.

Развитие высшего образования в Беларуси. Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета XVIII-начале XIX вв. в логике классической «идеи университета». Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине XX в, и расширение миссии и функции классических университетов (Д. Ньюмен, М. Вебер, К. Ясперс и др.).

Модуль 1. Система высшего образования в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизация и переход к экономике, основанной на знаниях.

Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов, динамики рынка труда.

Принципы возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации.

Послевузовское образование как условие непрерывного образования.

Раздел II. Дидактика высшей школы

Модуль 2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание, сущность, структура и основные компоненты.

Проектирование целей и содержание обучения студентов. Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции; учебно- планирующая документация, определяющая содержание образования.

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Модуль 3. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

Понятие и сущность методов и приёмов обучения в вузе. Классики методов обучения. Традиционные и активны методы обучения высшей школы. Методы контекстного обучения в вузе. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения. Дистанционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы семинарских занятий.

Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирование и совершенствование практических умений. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия и т.д. Электронный учебно-методический комплекс.

Модуль 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе, её виды и уровни. Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа: принципы, формы, способы и дидактические требования к её организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы. Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, её учебно-

методического и информационного обеспечения современными требованиями подготовки выпускников особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и её контроля.

Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов. (НИРС). Формы и способы организации НИРС в вузе.

Модуль 5. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий.

Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии, проектные технологии.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств.

Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное обучение в вузе. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе.

Модуль 6. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

Инновация как новшество и нововведение. Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Управление внедрением педагогических инноваций. Анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешного использования.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Раздел III. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе

Модуль 7. Сущность процесса воспитания в вузе

Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества.

Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин.

Характеристика основных методов воспитания.

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студентов. Структура и функции самовоспитания. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Модуль 8. Воспитательная система в вузе

Сущность и структура воспитательной системы вуза. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Педагогические основы работы куратора в академической группе.

Методика воспитательной и идеологической работы в вузе. Индивидуализация воспитательной работы со студентами.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

Раздел IV. Педагогический менеджмент в системе высшего образования

Модуль 9. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента. Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Внутривузовский менеджмент, базирующийся на самодеятельности личности и учёте её индивидуальных особенностей, коллективном характере управления, студенческом самоуправлении. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Международный опыт управления качеством высшего образования. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании Республики Беларусь как условие международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

Модуль 10. Педагогический мониторинг

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов. Процедура диагностики. Показатели и критерии ценности и воспитанности личности. Методы педагогической диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса. Тестирование как форма контроля знаний. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Диагностика воспитанности личности студента как результат воспитательного процесса в вузе.

Модуль - резюме. Педагогическая компетентность выпускника магистратуры

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию понятий, ведущих знаний и умений, сформированных у выпускников магистратуры, в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала, овладение способами научно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая игра, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). в рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, педагогические ситуации, творческие задания, выполненные проекты.

Модуль - контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы»

Модуль обеспечивает промежуточный контроль освоения знаний, умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов, творческих заданий.

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Раздел I. Общие основы психологии высшей школы

Модуль 0. Введение в курс «Психология высшей школы»

Предпосылки возникновения психологии высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Модуль 1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Характеристика личности студента и преподавателя как субъекта образовательного процесса вуза.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза, компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю.

Раздел II. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

Модуль 2. Учебная деятельность студента

Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (С.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.). Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Специфика

учебной деятельности студента вуза: операционно-действенный, субъективный, мотивационный подходы.

Структура учебной деятельности: её виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии её сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов, управление и самоуправление учебной деятельностью.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информированной среде. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления.

Модуль 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе

Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию.

Коммуникация в системе «преподаватель - студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

Новаторство, мастерство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

Модуль 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учёт в организации процесса воспитания.

Особенности социализации современной студенческой молодёжи. Характеристика её ценностных ориентаций. Информационная культура студента и условия её формирования.

Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студента.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе.

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учёт в управленческой деятельности. Вовлечение студентов в работу организации управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Модуль-резюме. Психологическая компетентность выпускника магистратуры

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами эффективной педагогической деятельности.

Модуль-контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Психология высшей школы»

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы с использованием разноуровневых заданий. Важным требованием к контролю знаний и умений выступает его возможность диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очная форма получения обучения)

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	8	9
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ							
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы							
	Введение в курс «Педагогика высшей школы»			2		2	письменный опрос
1	Система высшего образования в современных условиях	2		2		2	устный опрос
Раздел II. Дидактика высшей школы							
2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе			2		2	письменный опрос
3	Основные методы, формы и средства обучения в вузе	2		2		2	устный опрос
4	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов			2			письменный опрос
5	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.			2			письменный опрос
6	Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза			2			письменный опрос
Раздел III. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе							
7	Сущность процесса воспитания в вузе			2		2	письменный опрос
8	Воспитательная система в вузе			2			письменный опрос

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	8	9
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ							
Раздел I. Общие основы психологии высшей школы							
	Введение в курс «Психология высшей школы»	2		2			письменный опрос
1	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	2		2			устный опрос
Раздел II. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе							
2	Учебная деятельность студента			4		2	письменный опрос
3	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2		2		2	устный опрос
4	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе			2		2	письменный опрос
	ИТОГО:	10		30		16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения обучения)

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля	Количество аудиторных часов				Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	9
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ						
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы						
1	Система высшего образования в современных условиях	2		2		письменный опрос
Раздел II. Дидактика высшей школы						
3	Основные методы, формы и средства обучения в вузе	2		2		письменный опрос
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ						
Раздел I. Общие основы психологии высшей школы						
	Введение в курс «Психология высшей школы»	2				устный опрос
Раздел II. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе						
3	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2				устный опрос
	ИТОГО:	8		4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. – 283 с.
2. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.
3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с.
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 352 с.
5. Философия и методология науки : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратура) учреждений высшего образования / [Ч. С. Кирвель и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Под ред. О.А. Абдуллиной. - Ростов нД: "Феникс", 2002. – 512 с.
2. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - 3-е изд.. - Минск : Новое знание : Москва : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2006. – 304 с.
5. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
6. Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культурология : монография / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Ч. 2. – 278 с.
7. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy) / А.Н. Джурицкий. – Москва : Прометей, 2017. – 186 с.

8. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : БГУ, 2017. – 75 с.

9. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. М. : Азбука-Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.

10. Контурсы цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.

11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика : учебное пособие / В.Г. Крысько. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.

12. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.

13. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.

14. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с.

15. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пос. для студентов высших педагогический учебных заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – и 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт 2017. – 227 с.

16. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

17. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учеб. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А. А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 126 с.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Занятие 1

Тема: Введение в курс «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет педагогики высшей школы, её задачи, функции.
3. Основные категории педагогики.

Занятие 2

Тема: Система высшего образования в современных условиях

1. Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития.
2. Принципы возникновения и развития Болонского процесса.
3. Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях.

Занятие 3

Тема: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.
2. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе.
3. Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции.
4. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Занятие 4

Тема: Основные методы, формы и средства обучения в вузе

1. Понятие и сущность методов и приёмов обучения в вузе.
2. Становление и развитие лекционной формы обучения. Функции и требования к подготовке и проведению лекции.
3. Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы семинарских занятий.
4. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирование и совершенствование практических умений. Классификация средств обучения.

Занятие 5

Тема: Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

1. Понятие о самостоятельной работе, её виды и уровни.
2. Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа: принципы, формы, способы и дидактические требования к её организации.

3. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и её контроля.

4. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов. (НИРС). Формы и способы организации НИРС в вузе.

Занятие 6

Тема: Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

1. Понятие о педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий.

2. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.

3. Дистанционное обучение в вузе. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе.

Занятие 7

Тема: Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании.

2. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта.

3. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя: мотивация, креативность.

Занятие 8

Тема: Сущность процесса воспитания в вузе

1. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.

2. Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.

3. Этапы и содержание процесса воспитания.

4. Характеристика основных методов воспитания. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студентов.

Занятие 9

Тема: Воспитательная система в вузе

1. Сущность и структура воспитательной системы вуза.

2. Принципы организации воспитательной системы в вузе.

3. Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

Занятие 10

Тема: Введение в курс «Психология высшей школы»

1. Предпосылки возникновения психологии высшей школы.

2. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.

3. Основные направления развития психологии высшей школы.

Занятие 11

Тема: Субъекты образовательного процесса в высшей школе

1. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе.
2. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
3. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Занятие 12

Тема: Учебная деятельность студента

1. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности: её виды и функции.
3. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии её сформированности.

Занятие 13

Тема: Психологические основы педагогической деятельности

в вузе

1. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, её структура и содержание.
2. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя.
3. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

Занятие 14

Тема: Психологические основы педагогической деятельности

в вузе

1. Информационная культура студента и условия её формирования.
2. Межкультурная коммуникация.
3. Стили педагогического управления.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Место высшей школы в системе государственного образования. Образовательная структура вуза.
2. Создание системы непрерывного образования в РБ.
3. Основные тенденции развития высшего образования в РБ.
4. Система высшего образования за рубежом (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония).
5. Проблемы качества образования. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
6. Дидактические методы и средства обучения в вузе
7. Организация обучения и проверка знаний в вузе.
8. Педагогические технологии преподавания в вузе
9. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
10. Классификация и характеристика форм организации обучения.
11. Модель учебного процесса в вузе.
12. Методика организации и проведения лекции в вузе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Модульно-рейтинговая система обучения.
15. Научно-исследовательская деятельность студентов.
16. Основные направления воспитания в вузе.
17. Формы воспитания и виды деятельности студентов.
18. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора.
19. Вуз, его назначение и статус. Организация и руководство учебно-воспитательным процессам.
20. Самоуправление в вузе, основные принципы и направления его организации.
21. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
22. Свойство личности студента как предпосылка эффективности его деятельности.
23. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
24. Психологические особенности студенческих коллективов.
25. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
26. Развитие и формирование студенческого коллектива.
27. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза.
28. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
29. Педагогические общения и его особенности в вузе.
30. Взаимоотношения преподавателей со студентами. Функции их взаимодействия.
31. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми.

32. Психология деятельности коллектива кафедры.
33. Индивидуальная учебно-воспитательная работа со студентами.
34. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет педагогики высшей школы, её задачи, функции и основные категории.
3. Межпредметные и внутриспредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания.
4. Логико-исторический анализ развития высшего образования.
5. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия определения высшей ступени образования.
6. Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития.
7. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования.
8. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизация и переход к экономике, основанной на знаниях.
9. Принципы возникновения и развития Болонского процесса.
10. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.
11. Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации.
12. Послевузовское образование как условие непрерывного образования.
13. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.
14. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание, сущность, структура и основные компоненты.
15. Проектирование целей и содержание обучения студентов. Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования.
16. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.
17. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.
18. Понятие и сущность методов и приёмов обучения в вузе. Классики

методов обучения.

19. Традиционные и активные методы обучения высшей школы. Методы контекстного обучения в вузе.

20. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения. Дистанционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения.

21. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения.

22. Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы семинарских занятий.

23. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

24. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирование и совершенствование практических умений. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.

25. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия и т.д. Электронный учебно-методический комплекс.

26. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.

27. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества.

28. Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.

29. Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин.

30. Характеристика основных методов воспитания.

31. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика.

32. Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

33. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

34. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студентов. Структура и функции самовоспитания. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

35. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-

педагогические подходы к организации учебной деятельности С.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, и др. Проблема соотношения обучения и развития, деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Специфика учебной деятельности студента вуза: операционно-действенный, субъективный, мотивационный подходы.

36. Формирование у студентов способов учебной деятельности в информированной среде. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления.

37. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.

38. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

39. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы).

40. Коммуникация в системе «преподаватель - студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

41. Новаторство, мастерство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства.

42. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

43. Психологические особенности студенческого возраста и их учёт в организации процесса воспитания.

44. Особенности социализации современной студенческой молодёжи. Характеристика её ценностных ориентаций. Информационная культура студента и условия её формирования.

45. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студента.

46. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе.

47. Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учёт в управленческой деятельности. Вовлечение студентов в работу организации управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на аудиторную работу:

- типовые задания в различных формах (устные, письменные, ситуационные и т.п.);
- выступления на практических занятиях;
- устный опрос по теме практического занятия;
- тестовые задания;
- фронтальный опрос на лекциях;

ОЦЕНКА ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ

Основным критерием оценки результатов учебной деятельности (сформированности психолого-педагогических компетенций) является уровень освоения студентами обобщенных знаний и умений в соответствии с модулями, представленными в содержании программы. При оценке уровней освоения психолого-педагогических знаний и умений рекомендуется руководствоваться следующими универсальными показателями по 10-балльной шкале:

10 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер

знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских, лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских, лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший несущественные ошибки при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских, лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший ошибки при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не оработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия и методология науки	Кафедра гражданско-правовых дисциплин	Предложений нет	
Основы информационных технологий	Кафедра информационных технологий	Предложений нет	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 20_____/20____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)