

Заключение. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности человеку для реализации своих прав и свобод, но и «создает и новые вызовы и угрозы для обеспечения этих прав и свобод». Очевидно, что современным государствам необходимо решать проблему разработки и постоянного совершенствования законодательных механизмов защиты «цифровых прав» человека. Эта проблема тесно переплетается с выделением так называемого «цифрового» суверенитета государства, что представляет собой предмет отдельного обсуждения.

Список литературы

1. Хабриева, Т.Я. Право в условиях цифровизации / Т.Я. Хабриева. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2019. – 36 с.
2. Демичев, Д.М. Правовые основы функционирования цифровой экономики в Республике Беларусь / Д.М. Демичев // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. Вып. 12 / Редкол. : В.Н. Шимов (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2019. – С. 513–519.
3. Чернышева, Ю.А. Права человека в условиях цифровизации общества / Ю.А. Чернышева // Психология и право. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 90–102.
4. Акименко, К.В. Конституционно-правовые основы защиты прав и свобод человека / К.В. Акименко. – Минск : Право и экономика, 2006. – 147 с.
5. Ситдикова Р.И. Цифровые права как новый вид имущественных прав / Р.И. Ситдикова, Р.Б. Ситдигов // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2018. – № 9 (204). – С. 75–80.
6. Гончаров, И.В. Современные подходы к реализации прав человека в условиях цифровизации общественных отношений / И.В. Гончаров // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2019. – № 9 (61). – С. 97–102.
7. Об информации, информатизации и защите информации : Закон Республики Беларусь от 10.11.2008 г. № 455-3 (ред. от 11.05.2016) // КонсультантПлюс. Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Богданович Д.С., Филимонова В.И.
Витебск, филиал БГТУ «Витебский государственный
технологический колледж»*

Трудоустройство молодёжи является одним из приоритетных направлений деятельности любого государства. Развитые страны мира стремятся создать все необходимые условия для построения эффективной, качественной системы образования, которая должна быть направлена не только на традиционное получение теоретических знаний в учебных заведениях, но и на способствование самообразованию, самореализации учащихся в процессе учёбы, получения ими практического опыта работы уже в годы обучения.

Мы решили выяснить каким образом на законодательном уровне организуется образовательный процесс в нашем государстве, есть ли возможность у студентов в нашей стране работать во время учёбы и каким образом реализуется трудоустройство выпускников и, в частности, институт распределения, ведь Республика Беларусь остаётся единственной страной в СНГ и, пожалуй, в мире, где в полной мере сохраняется обязательная отработка после получения образования[1].

Актуальность выбранной нами темы обусловлена прежде всего тем, что молодежь – это будущее нашей страны и по логике именно молодые специалисты с их интеллектуальным и творческим потенциалом должны быть наиболее востребованы при трудоустройстве, но на практике порой оказывается иначе.

Цель работы – анализ института трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и странах мира и поиск новых, свежих идей, которые, приобретя законодательную форму, могут поспособствовать изменениям в сфере обеспечения работой лиц, оканчивающих учреждения образования.

Материал и методы. При исследовании мы использовали как теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, так и практические методы: наблюдение, сравнение, описание и анкетирование. В рамках реализации последнего метода мы провели анкетирование среди учащихся Филиала БГТУ «Витебский государственный технологический колледж» (далее ВитГТК), результаты которого совместно с данными опроса выпускников ВУЗов Беларуси, проведённого белорусской организацией «Братство организаторов студенческого самоуправления» (далее БОСС), включенной в Европейский студенческий союз дали мне возможность детально изучить и проанализировать объекты исследования.

Результаты и их обсуждение. Итак, при изучении и анализе международной практики организации образовательного процесса и трудоустройства мы выяснили, что в большинстве стран мира студенты получают образование на платной основе, при получении специальности выходят на свободный, открытый рынок труда и не подлежат обязательному распределению, имеют возможность посещать дополнительные образовательные курсы, заниматься самообразованием. Также в странах Западной Европы, США, Японии при университетах создаются консультационные бюро, центры карьеры, которые оказывают содействие по поиску работы уже на первых курсах во взаимодействии с будущими работодателями, развивается своеобразная система трёхсторонних отношений между учебным заведением, студентом и работодателями [3, 4]. Кроме того, в странах Европы (Франция, Польша, Чехия) существуют определённые налоговые льготы работодателям, принимающим на работу выпускников ВУЗов [3]. Все эти меры позволяют повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста.

Изучение же вопросов обеспечения выпускников первым рабочим местом в нашей стране показало неоднозначное отношение учащихся к политике трудоустройства, так как среди опрошиваемых высокий процент «бюджетников» не только отрицательно относятся к действующему институту обязательного распределения (66% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), но и ищут причины, которые позволили бы им его избежать (77,5% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), а также опрошиваемые говорят о том, что в большинстве случаев находят места работы по распределению самостоятельно (приносят заявки от нанимателей 59,2% опрошенных студентов ВУЗов и 65% опрошенных учащихся ВитГТК). Однако, как показало анкетирование, определённый процент так называемых «платников», не подлежащих распределению, не только положительно относятся к данному институту, но и желали бы получить первое гарантированное место работы (61 % опрошенных обучающихся на платной основе по специальности «Правоведение» ВитГТК пожелали подлежать распределению). Также результаты опроса показывают, что учащиеся готовы к тому, чтобы первое место работы предоставляли по желанию и выпускникам с более высокими баллами, не зависимо от обучения за счёт бюджетных или собственных средств (77% опрошенных).

В результате детального исследования темы, в том числе мировой практики по этому вопросу, в рамках перспектив развития института трудоустройства в нашей стране возможно, на наш взгляд, предпринять следующие меры:

1. Проводить грамотную профориентацию, которая выражалась бы не только в помощи по выбору будущей профессии выпускнику школы, но и в содействии уже обучающемуся студенту по взаимодействию с будущими реальными работодателями в рамках обеспечения первым рабочим местом;

2. Развивать трёхсторонние отношения между учебным заведением, будущим выпускником и реальным работодателем, в том числе при разработке учебных программ, учебных планов полезно проводить консультации с реальными работодателями, которые смогли бы скорректировать учебные планы под конкретные требования, предъявляемые на практике;

3. Повышать заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста путём установления налоговых льгот для работодателей при создании новых рабочих мест для выпускников или приёме их на работу;

4. Предоставлять гарантированное первое место работы выпускникам с наиболее высоким баллом диплома независимо от платной или «бюджетной» формы обучения по их желанию. Таким образом повысится мотивация к обучению и институт распределения будет восприниматься не как «наказание», а как реальное социальное благо.

Заключение. В 2020 году в нашей стране заканчивается государственная программа 2016-2020 гг. «Образование и молодёжная политика» и

хотелось бы верить, что в государственная программа, рассчитанная на следующую пятилетку, будет содержать нововведения по вопросам трудоустройства молодёжи [2].

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011г. N 243-3 [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.] с изм. и доп. по состоянию на 23 июля 2019 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2010.
2. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 г. № 250. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450> – Дата доступа: 18.03.2020.
3. Кодекс образования Франции. Законодательная часть / Под общ. ред. В. М. Филиппова; Науч. ред. и предисл. – А. Н. Козырин, введение – Г. Ф. Ткач. М.: Статут, 2003. 270 с.
4. Харитонов Л. «Сюкацу»: трудоустройство выпускников японски // Карьера – Регион. 2011. № 9.

ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

*Васильков П.С., Кривцун-Левшина Л.Н.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»
Тур А.В., Романов И.В., Минин А.С.
Витебск, ВГМУ*

Роль физической подготовленности студентов многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебную деятельность студента все более интенсивной и напряженной. Соответственно, возрастает и значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения [1].

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организм, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Поэтому наиболее эффективной в предупреждении многих заболеваний и поддержании физической активности является оздоровительная физическая культура, представляющая собой улучшение и сохранение здоровья.

Цель работы – анализ сравнительных характеристик субъективной и объективной оценок уровня физического здоровья студентов МИТСО.