

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Дернова Е.В.

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

На современном этапе развития общества здоровье подрастающего поколения является существенным показателем социального благополучия, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны. Не случайно в государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы приоритетным направлением является создание условий для качественного развития человеческого потенциала, забота о здоровье населения [1].

Экологические и психологические перегрузки, нервно-психическое перенапряжение, недостаточная двигательная активность, массовый прессинг информационных воздействий – все это реалии нашего времени, которые наносят непоправимый вред не только общественному, но и индивидуальному здоровью. Исходя из этого, формирование культуры здоровья, воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни является социально-значимым.

Согласно О.Л.Трещевой: «Культура здоровья - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья» [3].

Культура здоровья личности характеризуется следующими параметрами:

- 1) жизненной позицией человека (наличием позитивных ценностей);
- 2) грамотным и осмысленным отношением к своему здоровью;
- 3) организацией здорового образа жизни, позволяющего активно регулировать состояние человека с учетом индивидуальных особенностей организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития, приводящие к гармоничному единству всех компонентов здоровья и целостному развитию личности.

Определяя понятие «здоровый образ жизни», мы придерживаемся точки зрения И.А.Пылишевой, которая определяет здоровый образ жизни как типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие резервные возможности организма [2].

Педагогический коллектив колледжа считает приобщение молодого поколения к ценностям здорового образа жизни одной из важнейших задач в деятельности учреждения образования.

Цель работы – изучение процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся колледжа.

Материал и методы. В процессе работы были использованы теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация научных сведений по проблеме исследования); эмпирические методы (анкетирование), ранжирование.

Для изучения уровня сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни был использован следующий диагностический инструментарий: опросник «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (С.Дерябо, В.Ясвин), анкета «Выявление сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» (Е.В.Жданов). В исследование приняли участие учащиеся II курса (68 человек) специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Иностранный язык (английский)».

Результаты и их обсуждение. Первоначальным, в нашей работе для нас является, на каком месте среди ценностей у учащихся находится ценность «здоровье, здоровый образ жизни». Анализ полученных результатов позволил установить, что самой главной ценностью в жизни для 39% является материальное благополучие, 33% - здоровье, здоровый образ жизни, 17% - общение с друзьями. Можно сделать вывод о том, что отношение к здоровью у учащихся является значимым.

На вопрос «Соблюдаете ли Вы режим питания?» 28% респондентов ответили «Да», 36% - «Стараюсь, но не всегда».

В качестве положительной тенденции следует отметить, что 71% учащихся считают, что ведение здорового образа жизни благоприятно сказывается на успешности в других видах деятельности (учеба, работа).

Результаты исследования подтверждают важность и необходимость планомерной, систематической и целенаправленной работы по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся через организацию образовательного процесса в колледже.

В учреждении образования сложилась система работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни. Она осуществляется по следующим направлениям:

- включение в повседневную жизнь учащихся форм поведения, полезных для здоровья (динамические паузы, эмоциональные разрядки, использование валеологического компонента на учебных занятиях);
- сотрудничество с общественными, культурно-профилактическими организациями и учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом (диада «педагог-родитель» и триада «педагог-родитель-педагогический коллектив»);
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы во внеурочной деятельности.

Коллективу колледжа по формированию культуры здорового образа жизни оказывает помощь культурно-профилактическое учреждение «АСЕТ», УЗ «Оршанская центральная поликлиника», региональный диспансер спортивной медицины. Лекторами-волонтерами проводятся профилактические беседы «Я выбираю – жизнь!», «Полезные свойства лечебно-оздоровительных процедур», «Факторы риска развития заболеваний», «Гиподинамия или как повысить двигательную активность?», «Все в твоих руках».

Преподавателями физической культуры и здоровья, педагогами дополнительного образования организуются физкультурно-спортивные мероприятия: соревнования по лыжной подготовке «Оршанская лыжня»; товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, настольному теннису; Недели здоровья, спортивные квесты, праздники.

Кураторами учебных групп ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся информационные и кураторские часы по данной проблеме, организуются книжные выставки, выпуск видеоматериалов и буклетов по популяризации здорового образа жизни и спорта среди молодежи.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность учреждения по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни представляет собой комплекс мероприятий, в результате которых учащиеся усваивают многогранность понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; овладевают общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области здорового образа жизни.

Список литературы

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 №200.
2. Пылишева, И.А. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни молодежи / И.А.Пылишева // Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи: сб. науч. ст. по материалам I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 марта 2017 г. редкол. : И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С.119-120.
3. Трещова О.Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания : автореф. ... докт. пед.наук / О.Л. Трещова. – Омск: СибГУФК, 2003. – 51 с.

ОСНОВАНИЯ И ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ СО СЛЕДАМИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

*Дмитриева Т.Ф.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность темы работы обусловлена тем, что развитая система дорожно-транспортного движения является неотъемлемой частью современного общества, но наряду с очевидными экономическими благами она приносит и многочисленные беды в виде аварий, травматизации и гибели людей. Эти обстоятельства усугубляются тем, что отдельные лица, совершившие автотранспортные преступления, уходят от ответственности.