

уголовного закона, исправлении виновного и предупреждении совершения новых преступлений. По истечении испытательного срока суд решает вопрос, отпала ли общественная опасность лица и заслуживает ли оно освобождения от уголовной ответственности.

Думается, что подобные изменения позволят существенно оптимизировать уголовный закон в части регламентации института освобождения от уголовной ответственности и практику его применения.

#### Список литературы

1. Голендеева, С. Д. Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности / С. Д. Голендеева // Юридический факт. – 2020. – № 98. – С. 36–37.
2. Кузьмина, О. Н. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности / О. Н. Кузьмина // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2019. – № 6. – С. 87–91.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закон Респ. Беларусь от 11.11.2019 г. № 253–3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

## ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Егорова А.Г.*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Жилищное право представляет собой относительно новое направление в учебной и исследовательской деятельности. В современных условиях жилищное право нуждается в разработке новых подходов к преподаванию данного учебного курса.

Цель работы – определить статус жилищного права как учебной дисциплины, концепцию его преподавания.

**Материалы и методы.** Основой данного направления служит нормативная система правового регулирования жилищных отношений, представленная в Жилищном кодексе Республики Беларусь. Основным методом исследования является прием аутентического толкования жилищных норм.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «жилищное право» традиционно рассматривается в трех ипостасных значениях: как самостоятельная отрасль законодательства Республики Беларусь; как научное направление, предметом которого является познание данной группы однородных норм; как самостоятельная учебная дисциплина в структуре подготовки будущих юридических кадров.

Если первые два значения являются предметом обсуждения в научной среде [1 - 3], то вопрос о самостоятельном учебном статусе данной дисциплины незаслуженно забыт. В последнее время издано достаточно большое

количество учебников и учебных пособий по жилищному праву [4 - 6]. Но, к сожалению, ни в одном из них нет самостоятельного раздела, определяющего основы и структуру данной самостоятельной учебной дисциплины.

Представляется, что для возрождения учебного статуса жилищного права необходимо определиться в философии преподавания данного направления регулирования общественных отношений.

Во-первых, учебная дисциплина «Жилищное право Республики Беларусь» должна быть не только возвращена в учебные планы и программы общепрофессионального компонента в качестве обязательной для изучения, но и стать обязательной для преподавания дисциплины при переподготовке и повышении квалификации юридических кадров. Более того, целый ряд технических, инженерных и экономических специальностей требует такой профессиональной подготовки. Например, специальность «Экспертиза недвижимости» немыслима без наличия в структуре подготовки будущего инженера-менеджера компонента жилищно-правовых отношений. Не станем на эту тему рассуждать о пользе таких юридических знаний для специалистов экономического профиля, которые постоянно сталкиваются с подобными вопросами.

Во-вторых, должно быть подготовлено национальное учебное пособие «Жилищное право» с соответствующими грифами Министерства образования Республики Беларусь. Основу такого пособия должны составлять не только нормативные правовые акты соответствующего характера, что очевидно, но и научные исследования, проводимые в данной сфере в нашей юридической науке. Теоретическую основу могут составить и заслуживающие внимания работы белорусских авторов советского периода [7].

В-третьих, изложение данного учебного курса должно быть построено с учетом не только отечественной, но и зарубежной практики регулирования жилищных отношений. В частности, достаточно интересен опыт скандинавских стран, по пути которых, по мнению некоторых авторов, может развиваться правовая система Республики Беларусь [8, с. 7 - 11]. Метод сравнительного анализа должен быть достаточно широко применен при изложении характера национальных норм жилищного права и практики их применения. Не исключается наличие самостоятельного раздела в учебниках, учебных программах, посвященного анализу состояния жилищного законодательства в основных правовых системах. Данное обстоятельство будет стимулировать будущих юристов, в том числе, и к возможному заимствованию практических и эффективно работающих зарубежных правил.

В-четвертых, концепция преподавания жилищного права должна быть действительно правовой. Из учебного курса необходимо исключить изучение технических норм, например, содержащих требования, предъявляемые к качеству жилищных помещений. Юристам достаточно знать о существовании таких регламентарных технических правил и о возможности в каждом конкретном случае назначить соответствующую экспертизу.

Что касается структуры построения учебного курса «Жилищное право», то она должна в целом соответствовать структуре Жилищного кодекса

Республики Беларусь с теми особенностями, что помимо нормативных правил, должны быть даны оценки научного плана, что полностью соответствует имеющейся практике преподавания таких курсов в других странах.

Учебный курс должен быть представлен двумя большими доктринальными элементами – Общей и Особенной частями, в структуру которых соответственно войдут вопросы общего регулирования жилищных отношений (общая часть) и анализ самостоятельных институтов жилищного права – приобретение жилых помещений, управление жилищным фондом, плата за жилые помещения (особенная часть) и т.д.

Особенностью жилищного права является наличие комплексного правового регулирования жилищных отношений, где наряду с подавляющей долей гражданско-правовых норм, включены и нормы публично-правового характера. Представляется, что в учебной дисциплине такое комплексное изложение материала также должно найти свое место, так как простое изложение гражданских норм недостаточно для преподавания этой комплексной учебной дисциплины.

Особую роль в системе преподавания жилищного права необходимо отвести вопросам теоретического характера, поскольку именно качественная доктринальная подготовка повлияет на формирование грамотного современного юриста, способного оперативно ориентироваться при интенсивном изменении действующего жилищного законодательства. Достаточно отметить, что за последнее десятилетие мы уже имеем дело с двумя разными вариантами регулирования жилищных отношений в форме самостоятельного источника жилищного права – Жилищного кодекса Республики Беларусь.

**Заключение.** Качественная подготовка будущих юристов зависит от системно организованной подготовки юридического профиля. Поэтому представляется, что и очередность изучения жилищного права должна быть научно обоснованной. Так, предлагается изучение данной дисциплины на более поздних курсах, по крайней мере, когда студенты уже изучили полный курс гражданского права.

#### Список литературы

1. Иншакова, А.О. Жилищное право в доктрине, национальной правовой и законодательной системе / А.И. Иншакова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. – 2016. – № 3 (32). – С. 9 – 14.
2. Шешко, Г. Ф. Жилищное право / Г.Ф. Шешко. - М.: АСТ, Контакт, Харвест, 2017. - 256 с.
3. Крупнодерев, Н.Н. Жилищные нормы: вопросы из практики / Н.Н. Крупнодерев // Право Беларуси. – 2004. – № 37. – С. 81–84.
4. Толстой, Ю. К. Жилищное право / Ю. К. Толстой. - Изд. 2-е, перераб и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 192 с.
5. Кудашкин, А.В. Жилищное право / А.В. Кудашкин. – Москва : Инфра-М, 2010. – 432 с
6. Эсмантович, И.И. Жилищное право: Учеб.-метод. комплекс. / И.И. Эсмантович. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», 2004. – 122 с.
7. Чигир, В.Ф. Советское жилищное право / В.Ф. Чигир. – Минск : Выш. шк., 1986. – 205 с.
8. Егоров, А. В. Белорусская правовая система на современной юридической карте мира / А. В. Егоров. – Киев-Львов : ЛУВС, 2012. – 34 с.

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

*Емельянова Л.А.*

*Орск, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ*

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. В дискуссиях специалистов организационной психологии и психологии труда последних лет все чаще поднимаются вопросы о многоаспектности понятия «профессия» и смежных с нею других понятий. Н.С. Пряжников в своих работах обращает внимание на поиск новых подходов к проблеме профессионального и личностного самоопределения, к переосмыслению данных понятий, отражающих изменившиеся реалии [3].

Самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста рассматривает Л.И. Божович. Она рассматривает данную категорию в связи с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Глобальные трансформации экономических основ и социокультурных условий жизни современного общества существенно затрудняют процесс самоопределения подрастающих поколений, ведут к возникновению феномена «медленного взросления» молодых людей.

Проблема профессионального самоопределения представлена обширно в психологии. Теоретические аспекты проблемы самоопределения анализируются в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.А. Климова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. В работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева проблема самоопределения рассматривалась в связи с исследованиями жизненного пути человека. В своих работах К.А. Абульханова-Славская в понятии самоопределения фиксирует активный, целеполагающий характер отношения человека к собственной жизнедеятельности. В своих исследованиях Л.И. Божович, характеризуя социальную ситуацию развития старших школьников, указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр жизненной ситуации старших подростков. Актуальным для нас являются слова С.П. Крягжде, который рассматривая проблему выбора профессии, отмечает, что «ни в психологической, ни в социологической литературе нет ответа на вопрос, как же происходит переход от романтической направленности к реальному выбору»[2].

Цель работы – изучить и проанализировать различия в сформированности статусов профессиональной идентичности у старшеклассников как основного показателя их профессионального самоопределения.

**Материал и методы.** В ходе исследования проведено анкетирование учеников 10-11 классов средних образовательных школ в количестве 144

человек. Мы использовали «Методику изучения статусов профессиональной идентичности» (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов), позволяющую диагностировать сформированность профессиональной идентичности как основного показателя готовности к профессиональному самоопределению [1].

**Результаты и их обсуждение.** Получили следующие результаты по особенностям профессионального самоопределения старшеклассников.

Неопределенный статус профессиональной идентичности мы выявили у 9 % респондентов. Для данной группы школьников характерно отсутствие не только прочных профессиональных целей и планов, но и попыток и желания их сформировать. У них отсутствует потребность в подборе каких-либо вариантов своего профессионального развития. Но при этом статусе старшеклассники подвержены внешним воздействиям, чаще всего это то ближайшее социальное окружение, которое подталкивает человека к выбору пути профессионального развития. Также старшеклассники подвержены и внутренним воздействиям, что связано с развитием их мышления до уровня формальных операций. А так же максимально начинаются проявляться любопытство, побуждающее к исследованию мира.

2 % респондентов характеризуются навязанной профессиональной идентичностью. Учащиеся, обладающие этим статусом, выбрали свой профессиональный путь под влиянием других, но не путем самостоятельного выбора, а по пути наименьшего сопротивления, уступив внешним воздействиям. Чаще всего это влияние референтной группы и школьники выбирают тот профессиональный путь, который им предлагают. Данный статус чаще характеризуется не только отсутствием кризиса в процессе формирования профессиональной идентичности, но и отсутствием внутренней уверенности в правильности своего профессионального выбора.

Переход в состояние моратория профессиональной идентичности выявлен у 56 % респондентов. Для них свойственно, что внутренние стимулы к развитию оказываются сильнее и человек начинает сам набирать опыт и анализировать его. При этом происходит постепенное сужение сферы интересов из того широкого спектра, который ему доступен. Для этого статуса характерно исследование разных, альтернативных вариантов дальнейшего профессионального развития, это делается с целью выхода из состояния кризиса и принятия осмысленного решения о своём будущем.

У 33 % респондентов наблюдается статус достигнутой профессиональной идентичности. Это достаточно качественный скачок в развитии профессиональной идентичности в юношеском возрасте. Наличие этого статуса свидетельствует о том, что человек провел большую внутреннюю психологическую работу, которая заключается в том, что он исследовал многие варианты и приобрел прочную уверенность в правильности сделанного выбора. Для данного статуса характерно, что школьники готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

Полученные данные свидетельствуют о том, что существуют значимые различия в формировании статусов профессиональной идентичности. К 11 классу снижаются показатели неопределенной профессиональной идентичности и навязанной профессиональной идентичности. Наиболее представлены статус моратория и статус достигнутой профессиональной идентичности. К 11 классу социальная ситуация развития складывается достаточно благоприятная, учащиеся 11 класса готовы к профессиональному выбору в большей степени. Для них это действительно выбор, к которому сознательно или неосознанно они готовились на протяжении периода обучения в старших классах. При этом, выбирая профессию, они, как правило, начинают учитывать реальное содержание той деятельности, которую им придется осуществлять, и те трудности, с которыми им при этом придется столкнуться. Таким образом, в старших классах мы имеем действительный акт самоопределения. Принятое школьником решение упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов и склонностей, так и от других многообразных мотивов, порождаемых всей ситуацией выбора.

**Заключение.** Исследование проблемы профессионального самоопределения, изучение факторов профессионального самоопределения, определяющих направления развития данного процесса, позволяют говорить о необходимости изучения проблемы профессионального самоопределения с позиций методологических идей, заложенных в понятии «социальная ситуация развития». Объективный компонент социальной ситуации развития проявляется не только в особенностях социальной среды, но также в социально-экономических условиях региона проживания, в развитости образовательной и производственной инфраструктуры, что в целом оказывает влияние на процесс профессионального самоопределения старшеклассников. В этом плане интересным представляется вопрос о влиянии социально-экономических условий региона проживания на особенности профессионального самоопределения. Следовательно, проблема профессионального самоопределения требует своего дальнейшего изучения.

#### Список литературы

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006 – С. 143-155.
2. Елфутина Л.А. Особенности профессионального самоопределения современных подростков: автореферат дис. канд. псих. наук / Елфутина Л.А. - М, 2007 – 21 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2008 – 320 с.