

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫХ НА «ЭФФЕКТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ»

*Мартынова А.В.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Проблема эффективности усвоения знаний и навыков всегда будет волновать как учителей, преподавателей, так и учеников и студентов. Эта проблема актуальна в настоящее время в связи с развитием компьютерных технологий и появлением широких возможностей для дистанционного обучения. Техники, опирающиеся на «эффект тестирования», могут широко использоваться как в очном, так и онлайн-обучении, и помогать преподавателям, ценою не очень больших усилий, значительно улучшать учебный процесс.

Цель работы – показать возможности использования некоторых обучающих техник, основанных на «эффекте тестирования» в учебном процессе в вузе.

Материал и методы. Материалом для настоящей работы послужил тестовый материал, используемый нами в процессе преподавания таких дисциплин, как «Менеджмент», «Мотивация трудовой деятельности». Методология включала общенаучные методы синтеза, сравнительного анализа, обобщения, элементы педагогического эксперимента.

Результаты и их обсуждение. Анализ зарубежных научных источников позволяет обобщить результаты экспериментальных исследований «эффекта тестирования» и показать пути для их практического применения. «Эффект тестирования» – это явление улучшения запоминания. Он проявляется следующим образом: если испытуемым, которые пытаются запомнить какую-то информацию, дать тест сразу после ее предъявления (попросить её вспомнить и воспроизвести), то запоминание улучшается [6]. Другими словами, тестирование способно прерывать забывание материала. Хотя впервые этот эффект был открыт еще в начале 20 века, но только в последние десятилетия он стал активно изучаться применительно к вопросу обучения [6; 7].

По мнению ученых, долгосрочному сохранению изучаемой информации способствует её активный поиск в процессе припоминания, поэтому ряд авторов определяют «эффект тестирования» как обучение на основе поиска [6]. На вопрос, почему именно припоминание способствует долгосрочному запоминанию, ученые пока только ищут ответ. В то же время исследования показали, что использование ряда простых тестовых заданий при изучении нового материала приводят к улучшению запоминания и усвоения. К таким заданиям относятся: использование частых опросов в процессе лекций, сопровождаемых обратной связью; попытки вспомнить по памяти и зафиксировать как можно больше информации из только что прочитанного, или услышанного текста; использование так называемых «clicker» (кликеров) –

удаленных устройств для личного ответа на заданный преподавателем вопрос (или их аналогов в виде карточек); задания с выбором правильных ответов; создание карточек и др. [8].

Результаты десятилетних исследований данного эффекта привели к развитию на западе отдельного направления, которое разными авторами называется «test-enhanced learning» – обучение с использованием тестов или «retrieval-based learning» – обучение на основе поиска [7].

В настоящее время в США под влиянием впечатляющих результатов многочисленных исследований «эффекта тестирования» происходит переосмысление отношения к тестам. Всё больше учителей и преподавателей начинают использовать тесты в своей практике не просто как элемент контроля знаний, но и как инструмент для обучения [9].

К сожалению, в странах СНГ массовой тенденции к использованию обучающей функции тестов пока не наблюдается. Как указывает известный российский исследователь и автор публикаций по вопросам педагогических измерений В.С. Аванесов, в России контролирующая функция тестов понятна всем, а «невнимание к обучающим возможностям заданий в тестовой форме стало одной из причин методического отставания российского образования от положения дел с этим в ряде других стран» [1, с.79].

Вместе с тем, не смотря на отсутствие широкого применения в странах СНГ тестов и тестовых заданий как обучающих инструментов, в последние годы в этом направлении ведётся исследовательская и методическая работа. Особенно активно и результативно данная техника применяется при обучении языкам [3]. И.А. Кузьмина, О.А. Минаева описывают возможности использования обучающих тестов в системе LMS Moodle при изучении иностранных языков [2; 4]. Имеются также примеры использования обучающего тестирования при изучении математики и естественных наук [5].

Все авторы, указывая на повышение эффективности процесса обучения при использовании обучающих тестов, также отмечают такие преимущества от их применения, как продуктивность самостоятельной работы студентов, повышение мотивации, творческой активности, уровня грамотности, уменьшение количества ошибок. Об этом же свидетельствует и наш опыт использования данных техник в преподавании предметов «Менеджмент», «Мотивация трудовой деятельности», чему будет посвящена отдельная статья.

Заключение. Использование тестовых заданий, основанных на «эффекте тестирования», при изучении студентами нового материала, повышает эффективность его усвоения. Обязательным условием при этом является немедленная корректирующая обратная связь, которая должна даваться сразу же после получения ответов на тестовые задания.

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Теория квантования учебных текстов В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2014. – № 1. – С. 62–77.

2. Кузьмина, И.А., Бизунков, А.Б. Использование обучающих тестов системы moodle для обучения иностранным языкам / И.А. Кузьмина, А.Б. Бизунков // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста: сб. науч. тр. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; под общ. ред. В.Ф. Сатиновой. – Брест:БрГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 365–370.
3. Каплун, О.А. Особенности обучающего тестирования и возможности его использования на занятиях по иностранному языку в вузе / О.А. Каплун // Вестник Бурятск. государственного университета. – 2010. – № 15. – С.181–185.
4. Минеева, О.А., Даричева, М.В. Организация тестирования в системе moodle при обучении иностранному языку / О.А. Минеева, М.В. Даричева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – № 3(13). – С. 81–86.
5. Сеногноева, Н.А. Тесты учебной деятельности как средство изучения нового материала / Н.А. Сеногноева // Интерактивная наука. – 2017. – №9(19). – С. 46–48.
6. Bae, S.L. Investigating the testing effect: Retrieval as a characteristic of effective study strategies / S.L. Bae [a. o.] // Learning and Instruction. – 2019. – Vol. 60. – P. 206–214.
7. Karpicke, J.D. Retrieval-Based Learning: A Decade of Progress / J.D. Karpicke // Learning and Memory: A Comprehensive Reference / ed. J.H. Byrne. – Elsevier Ltd., 2017. – P. 487–514.
8. Karpicke, J.D. Retrieval Practice Produces More Learning than Elaborative Studying with Concept Mapping / D. Karpicke // Science. – 2011. – Vol. 331. – P. 772–775.
9. Paul, A.M. A new vision for testing / A.M. Paul // Scientific American. – 2015. – Vol. 313. – No.2. – P. 54–61.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Маслак С.А., Серета А.В.
Витебск, ВГМУ*

Современное развитие Республики Беларусь связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни. Студенческая молодежь является особой социальной группой общества, процесс подготовки которой к квалифицированному профессиональному труду стал видом сложной, напряженной деятельности. Физическая культура и спорт, как необходимый элемент этой деятельности, выступают мощным средством социального становления личности студента, активным фактором совершенствования индивидуальных качеств. В современном мире прослеживается тенденция массовой заинтересованности к занятиям физической культурой, сохранению и укреплению как индивидуального, так и общественного здоровья. Развитие физических возможностей студента неотделимо от функционирования его личностных характеристик. Однако одной из актуальных