

6. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология учебное пособие /Н.И. Федюкович// – Мн.: ООО «Полифакт-Альфа», 2009. 415с.
7. Соколов, Е. Н., Вайтквявичус Г.Г. Нейроинтеллект: от нейрона к нейрокомпьютеру/ Е.Н. Соколов, Г.Г. Вайтквявичус// – М.: Наука, 2009. 96 с.
8. Цыганков, В. Д. Нейрокомпьютер и его применение/ В.Д. Цыганков – М.: СолСистем, 2003. 89 с.
9. Статья «Теслафорез» - новое явление в мире современной физики [Электронный ресурс] Дата доступа 30.11.2019 Режим Доступа <https://science.ru-land.com>
10. О концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь 18 марта 2019 г. N 1// Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2019.
11. Статья Перспективы 5G в Беларуси: мнения экспертов [Электронный ресурс].– Дата доступа 30.11. 2019.– Режим доступа <https://42.tut.by/633014>

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

*Трофимчук А.Г.  
Новочеркасск, Российская Федерация*

Для организации воспитания в современном ВУЗе, Администрации, педагогическому коллективу – необходимо понять важность для педагогов и студентов процесса воспитания.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания (т.е. совершенствования духовного мира) человека, - есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе[6].

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[6].

Цель работы – организация работы по осуществлению воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

**Материал и методы исследования.** Материалом для написания работы послужил многолетний педагогический опыт автора. Методы исследования – научно-педагогический анализ, общие педагогические методы, анкетирование.

**Результаты и их обсуждение.** Известный греческий философ Аристотелис, которого весь мир знает по прозвищу «Платон» (т.е. мощный), в своей работе «Алкивиад-I», утверждает: «Человек – это душа. Человеку необходимо заботиться, прежде всего – о душе»[3]. В работе «Федон», Платон приводит четыре доказательства бессмертия души и делает вывод, – важный для всего человечества: «...Раз выяснилось, что душа бессмертна, то нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий (для каждого человека), кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, кроме воспитания и образа жизни»[4]. Платон определяет смыслом жизни каждого человека – непрерывный процесс воспитания, а также его основные элементы: стать как можно лучше (т.е. добрее, порядочнее и т.п.) и как можно разумнее (получить знания, необходимые для повседневной жизни).

Знаниевую составляющую, процесса воспитания, уточняет в своей работе «Путь жизни», Л.Н.Толстой: «Для того, чтобы хорошо прожить свою жизнь, человек должен знать: что он должен и не должен в жизни делать» [5, с.5].

Для организации непрерывного процесса самовоспитания и организации воспитания студентов, педагогам ВУЗа необходимо руководствоваться научно-педагогическим определением процесса воспитания.

Процесс воспитания, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности), применёнными в повседневной жизнедеятельности [6, с.238].

Основные элементы процесса воспитания:

1) Воспитательная процедура развития положительных эмоций.

2) Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?

3) Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных.

4) Структура процесса воспитания[2](Верхнее меню→Теория воспитания).

5) Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) [2](Верхнее меню→Семейное взаимовоспитание).

6) Дневник самовоспитания[2](Левое меню→Дневник Самовоспитания).

Фундаментом воспитания является Досуговый центр (ВУЗа, Домашний), представляющий синтез библиотеки (в т.ч. электронной), фонотеки и видеотеки с научно-методически отобранными книгами, аудио и видео записями высокого духовно-нравственного содержания, а также оборудованный соответственной мебелью и аппаратурой для чтения, прослушивания и просмотра.

«Воспитатель сам должен быть воспитан» (Л. Толстой). Для этого профессорско – преподавательскому составу ВУЗа необходимо:

- Изучить основы процесса воспитания, научно-педагогическое определение воспитания – его структуру и основные элементы;

- Организовать оборудование Домашнего досугового центра;

- Изучить структуру и научиться вести Дневник самовоспитания;

- Организовать регулярное (ежедневное) самовоспитание (Семейное взаимовоспитание), с ведением индивидуального Дневника самовоспитания и при этом руководствоваться Идеальным портретом учителя[2](Левое меню→Идеальный учитель).

Для воспитания студентов ВУЗа, Администрации, необходимо организовать Систему воспитания, в структуру которой необходимо:

1. Организовать научно – педагогическое руководство специалиста по организации воспитания студентов ВУЗа.

2. Разработать Идеальный портрет выпускника ВУЗа, для реализации которого направить всю воспитательную работу. Предлагаем Портрет идеального выпускника (Вариант) [2](Левое меню → Идеальный современник).

3. Оборудовать Досуговый центр ВУЗа необходимыми научно-педагогическими материалами[2](Левое меню →Высоконравственные книги→Красивые музыкальные произведения и лучшие их исполнители (аудио, видео), высококонравственные радиопередачи →Высоконравственные и познавательные фильмы, ТВ передачи, видео и др. материалы сайта).

4. Предложить студентам посещать занятия в красивой, форменной одежде, актуальной и для юношей и для девушек.

5. Разработать и внедрить Кодекс педагога ВУЗа, например[2](Левое меню →Кодекс педагога ВУЗа).

6. Разработать и внедрить Кодекс студента ВУЗа, например[2](Левое меню →Кодекс студента ВУЗа).

7. Разработать и руководствоваться при организации воспитания Комплексным планом воспитательной работы со студентами на весь период обучения (с 1-го по 4-й (5-й) курс).

8. Разработать и руководствоваться при организации воспитания Комплексом ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студента ВУЗа [7, с. 435].

9. Научному руководителю Системы воспитания ВУЗа разработать и организовать выделение профессорско-преподавательским составом, на каждом занятии, общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

10. Научному руководителю Системы воспитания ВУЗа разработать структуру Дневника самовоспитания студента и руководство по его ведению.

11. Организовать работу кураторов студенческих учебных групп, разработать и обеспечить их:

- Дневником воспитательной работы куратора;

- Методикой выпуска Информационного еженедельника в каждой учебной группе, с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. «Гармония»)[2](Левое меню → Информационный еженедельник группы).

12. Разработать и внедрить структуру реферата, доклада, воспитательной направленности[2](Левое меню → Реферат (Доклад) – Вариант оформления).

13. Разработать и внедрить Программу полезных (воспитательных) дел на период каникул[2](Левое меню → Программы на каникулы).

14. Организовать оказание квалифицированной социально – педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации (девиациями), дипломированным социальным педагогом.

15. Разработать содержание и помочь студентам в организации оборудования (цифрового) Домашнего досугового центра.

16. На основе «Крика души», зрителя х.ф. «Дневник мамы первоклассника», под ником, Sophiash, в своей рецензии, «...ни в школе, ни в институте никто нас не учит, самому важному и самому необходимому. Как нужно жить? Что такое жизнь в браке? Жизнь с ребенком? Чего от этого ждать? Нас к этому не готовят, мы это не проходили!»[1], – целесообразно разработать и внедрить дисциплину (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни», включающую воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка: к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др. [2] (Левое меню → Дисциплина (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни»).

17. Организовать мониторинг уровня воспитанности студентов [2] (Левое меню → Мониторинг уровня воспитанности).

**Заключение.** Профессорско-преподавательский состав ВУЗа, поняв важность непрерывного процесса самовоспитания и организовав личное самовоспитание, руководствуясь Идеальным портретом педагога, с ведением Дневника самовоспитания, – с самоотверженным энтузиазмом включится в организацию воспитания студентов.

Научный руководитель Системы воспитания студентов в ВУЗе, поможет разработать и внедрить в Систему воспитания необходимые актуальные элементы, а также поможет систематизировать воспитательную работу всего профессорско-преподавательского состава и обеспечит Кураторов учебных групп необходимыми методическими материалами.

#### Список литературы

1. Дневник мамы первоклассника [Электронный ресурс].–URL: <https://www.litmir.me/br/?b=223246&p=1>.– (дата обращения: 10.11.2020).
2. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).
3. Платон. Собрание сочинений в 4т.: Т.1/ Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1990. –860с.
4. Платон Собрание сочинений в 4т., Т.2. / Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1993. – 528с.
5. Толстой Л.Н. Путь жизни /Л.Н.Толстой. – М.: Республика, 1993. – 431с.
6. Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания //Духовное обновление: образование, наука и воспитание в процессе мировой глобализации: труды международной научно-практической конференции. 23 ноября 2018 г. г. Жетысай / Университет «Сырдария». – Шимкент: Типография «Алем», 2018. – С. 237 – 243.
7. Трофимчук А.Г. Ценностные приоритеты в системе воспитания студентов вуза // Актуальные проблемы экономических, юридических и социально-гуманитарных наук»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 22 ноября 2012г. / Пермский ин-т эко-ки и фин. Пермь: ПИЭиФ», 2012.– С.434-437.

## ГИПОТЕЗА И ВЕРСИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

*Турлак Т.А., Дединкин А.Л.  
Витебск, Витебский филиал Международного  
университета «МИТСО»*

Актуальность изучения логики как учебной дисциплины и её роли в профессиональной подготовке выпускника вуза – правоведа объясняется не только необходимостью развития творческого потенциала личности, вооружением студента определёнными знаниями, но и обучением навыкам практического применения их. Без логических знаний невозможной оказывается аналитическая, исследовательская, экспертная, педагогическая и другие формы деятельности. В полной мере относится это и к юридической деятельности, знание законов, методов которой обеспечивает эффективную