

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Чикиндин М.А.
Витебск, ВГАВМ*

Интернет-технологии с течением времени играют все большую роль в человеческом социуме. Поэтому мы должны обратить особое внимание на их роль в процессе социализации – становления как личности и специалиста той или иной сферы. Компьютерная грамотность в информационном обществе становится столь же значима, как и умение писать или читать. Различные высокие технологии направлены, прежде всего, на оптимизацию обучения.

Цель работы – выявить преимущества и недостатки использования информационных технологий в процессе обучения в вузе.

Материал и методы. Основным материалом исследования выступали результаты анкетирования среди студентов УО ВГАВМ, которые обрабатывались методами сравнительного анализа, синтеза и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Студенчество представляет собой самостоятельную социальную группу, являющуюся неотъемлемой частью молодежи, занимающуюся накоплением и усвоением научных знаний, и овладением профессиональными навыками, обладающую большим ресурсом адаптации к динамично меняющимся, социальным контекстам. Интернет для студента – это информационная среда, среда для многих типов, видов и форм коммуникаций, ведущихся по классической схеме стандартной коммуникационной модели («источник-сообщение-получатель»). Интернет является обширным хранилищем различной информации. Здесь можно найти сведения практически обо всем на свете. С одной стороны, это положительная характеристика, так как предоставляется доступ к сведениям по интересующей пользователя тематике, тем самым реализуя конституционное право на свободный доступ к информации. С другой стороны, большой объем информации, содержащейся в Интернете, приводит к информационной перегрузке, что является одной из главных проблем общества «третьей волны». Невозможность проработать весь массив поступающей информации, ее засоренность информационным шумом и некритическое восприятие приводит к клиповости мышления среди молодого поколения и сложности оптимальной работы с этой информацией. А. Е. Войскунский отмечает, что Интернет-технологии не просто представляют возможности для коммуникации, но продолжают особое культурное пространство, в котором субъект вовлекается в новые виды деятельности и получает в свое распоряжение орудия, опосредующие процесс формирования образа «Я» [1]. Особое внимание в рамках нашего исследования стоит уделить Интернету как платформе обучающей среды. В XXI веке мы можем наблюдать тенденции перехода обучения в виртуальную среду. Эволюция электронных технологий,

происходящие процессы глобализации, эпидемиологическая ситуация в мире приводят к тому, что мы вынуждены все чаще обращаться к облачным технологиям и различным системам обучения и контроля в рамках Интернет-среды. Среди них можно выделить такие системы и формы работы со студентами при дистанционном обучении, как MOODLE, вебинары, чат-занятия, телеконференция, телеприсутствие. Большой популярностью пользуются электронные библиотеки, которые позволяют интегрировать информационные ресурсы и обеспечить эффективную навигацию в материалах. Электронные библиотеки позволяют экономить время на поиски необходимой информации, позволяет качественно и количественно правильно отбирать информацию с возможностью подбора уровня сложности обучения в зависимости от подготовленности того или иного студента. Также внимание было обращено на исследование мотивов сетевого поведения студенческой молодежи. Под мотивацией в широком смысле подразумевается то, ради чего человек выполняет ту или иную деятельность. Основной целью использования Интернета студентами является поиск информации для учёбы (70%). К тому же для подготовки учебным занятиям студенты чаще всего используют поисковые системы Интернета (google, yandex и др.) – 87%; электронные библиотеки – 6%; библиотеки академии или города – 7%. Тем самым Интернет подменяет в жизни студентов процесс посещения библиотек, облегчив поиск нужной информации, но в то же время присутствует и негативный аспект: студенты зачастую используют быстро найденную информацию без обдумывания и критической рефлексии. Постепенно Интернет-среда становится главным каналом информации для подготовки к учебным занятиям, существенно потеснив все остальные. Среди респондентов превалирует коммуникативный мотив пользования Интернет-пространством - около 80%, который связан с представлением об интернете как способе взаимодействия. Данный мотив направлен на достижение коммуникативного эффекта: поддержание непрерывной связи с друзьями и знакомыми по всему миру, приобретение новых друзей, единомышленников. Далее идет гносеологический мотив – 70%. Большинство респондентов отметили, что для подготовки к учебным занятиям они используют информацию, найденную в Интернете. При этом некоторые из респондентов воспринимают эту информацию без критической рефлексии. На третьем месте желание самоутверждения, желание принадлежать группе единомышленников и желание самореализоваться – 60 %, что проявляется в контексте попыток использования интернет-пространства для публичного обсуждения собственных достижений, позиций, результатов творчества [2].

Опираясь на результаты анкетирования, мы можем сделать вывод, что абсолютное большинство студентов ныне используют онлайн-учебники и информацию, содержащуюся в Интернет-пространстве, предпочитая их стандартным бумажным учебникам. Во многом этому способствует и повышение мобильности устройств, обеспечивающих доступ в Интернет. Если

раньше они были представлены, в большинстве случаев, стационарными персональными компьютерами и ноутбуками, то сейчас основная масса устройств такого характера – это смартфоны и планшеты, которые есть практически у каждого студента. Использование мобильных устройств позволяет преподавателям оперативно реагировать на изменения, вносить необходимую дополнительную информацию и более тесно работать с каждым студентом. Также использование высоких технологий позволяет визуализировать учебную информацию, что особо важно при подготовке специалистов практико-ориентированной сферы. Информационные технологии позволяют реализовать один из важнейших способов преподавания – объяснение с наглядной демонстрацией. Реализация этой концепции дистанционного обучения видится в разбиении видеолекции на некоторые достаточно мелкие логически законченные шаги с тем, чтобы обучающая система предоставляла обучаемому возможность самостоятельно выполнить действие, теоретическое обоснование которого он только что прослушал и прочитал. При этом правильность выполнения действий контролируется, неверно выполненное действие комментируется, и обучающая система требует его повторного выполнения.

Заключение. Таким образом, мы можем констатировать, что информационные технологии играют все более значимую роль в процессе образования современных студентов. Интернет позволяет дальше оптимизировать процесс обучения, обладает большим потенциалом использования в нынешних условиях. Основными преимуществами использования технологий в образовательном процессе являются: мобильность, оперативность, доступность. Среди недостатков: необходимость иметь соответствующий уровень компьютерной грамотности (это требование актуально как для студентов, так и для преподавателей) и большая информационная засорённость содержимого Интернет-среды.

Список литературы

1. Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета / Гуманитарные исследования в Интернете // Под ред. А. Е. Войскунского. – М. : "Можайск-Терра", 2000. - С. 100 - 131.
2. Чикиндин, М. А. Интернет-технологии в процессе социализации студенческой молодежи / Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы V Международной научно-практической конференции, Витебск, 15 декабря 2017 г. : В 2-х ч. // Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол. : А.Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Ч. 2 – 425 с. – С. 404 - 407.