

ОВЛАДЕНИЕ КУЛЬТУРОЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Чикованова Е.А.

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Развитие цифровизации и использование ее достижений предполагает функционирование в обществе цифровой культуры, которая на современном этапе становится частью базовой культуры человека. Данный факт положен в основу актуальности проведённого исследования. Учреждения профессионального образования должны учитывать данные реалии при построении образовательного процесса. В первую очередь, на наш взгляд, это касается организации образовательного процесса на педагогических специальностях, выпускники которых будут содействовать формированию информационной культуры уже у своих учеников.

Цель работы – разработка системного подхода к формированию культуры применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) у будущих учителей.

Материал и методы. Материалом исследования были электронные портфолио учащихся выпускных курсов, в которых представлен методический материал, собранный и разработанный учащимися для своей дальнейшей педагогической деятельности. Основными методами данного исследования выступили наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анализ, беседы с преподавателями колледжа, учащимися специальностей «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Иностранный язык», сотрудниками организаций-заказчиков кадров. В исследовании нашли свое отражение приемы и способы формирования культуры применения информационно-коммуникационных технологий у учащихся-будущих педагогов.

Результаты и их обсуждение. В современном образовательном процессе на разных его уровнях широко используются ИКТ. Это объясняется теми преимуществами, которые есть у данных технологий по сравнению с традиционными технологиями обучения: возможность воздействия одновременно на несколько анализаторов, доступность, иллюстрирование изучаемого материала, организация программированного контроля результатов учебной деятельности обучающихся и др. Гершунский Б.С. отмечает, что ИКТ являются средством, которое не только «способно внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу образования, но и существенно повлиять на все остальные системы – цели, содержания, методы и организационные формы обучения, воспитания, развития личности в учебных заведениях любого уровня и профиля» [1, с. 8].

На формирование культуры применения ИКТ влияют условия, созданные в учреждении образования, готовящем будущих педагогов. В Оршанском

колледже ВГУ имени П.М.Машерова одновременно с применением ИКТ на учебных занятиях будущих педагогов учат их создавать и применять во время прохождения педагогической практики. Начинается работа с обучения поиску необходимой текстовой и видеоинформации. Преподаватель учит критически относиться к найденной информации: проверять ее источники, сопоставлять информацию их разных источников на достоверность. На следующем этапе преподаватель развивает у учащихся навыки работы с полученной информацией, а также знакомит с методикой работы с видеоматериалами на уроках в школе, особенностями их отбора для школьников разных возрастов. Учащиеся формулируют вопросы и подбирают задания для найденного видеоматериала, таким образом они составляют фрагменты уроков, получая методические рекомендации со стороны преподавателя. Данным видом работы учащиеся занимаются на факультативных занятиях «Основы проектирования педагогической деятельности учителя/воспитателя», которые организованы в Оршанском колледже для учащихся педагогических специальностей.

На современном этапе у каждого обучающегося (разных уровней образования) в наличии разнообразные гаджеты: телефоны, планшеты и т.д.; их использование на учебных занятиях может принести определенную пользу. Существуют сервисы для создания онлайн опросов, тестов, викторин. В Оршанском колледже наибольшее распространение получил сервис Kahoot. С ним учащиеся знакомятся, в первую очередь, на учебных занятиях по иностранному языку (т.к. именно преподаватели английского и немецкого языков используют его наиболее широко). Таким образом, освоившись с данным сервисом в качестве пользователя, учащиеся начинают с его помощью создавать опросы и викторины для использования их во время проведения пробных уроков и занятий. Чаще всего данный сервис учащимися колледжа применяется при проведении уроков «Литературное чтение», «Природоведение», «Английский язык». В Kahoot заложена возможность варьирования создаваемых викторин и тестов: пройти опрос за определенное время, кто быстрее ответит на поставленные вопросы, кто наберет большее количество баллов. Учащиеся получают консультацию методиста, в которой раскрываются особенности разработки и применения тестов и опросов на основе сервиса Kahoot, а во время проведения пробных уроков реализуют созданное ими задание. После проведения урока методист, руководитель практики от учреждения образования, другие учащиеся отмечают положительные стороны использования онлайн сервиса, а также вырабатываются рекомендации по его применению (при необходимости).

Профессия учителя характеризуется творческим отношением к делу, поэтому наряду со знаниями, которые дает учебное заведение будущим педагогам, необходимо уделять внимание развитию у них креативного подхода к организации процесса обучения, для чего существует ряд способов, приемов, методов, средств, в том числе и ИКТ. Креативный процесс тесно связан с памятью человека и его ассоциативным мышлением, что отметил британский психолог Т.Бьюзен и разработал метод ментальных карт. Создание

ментальной карты вручную – довольно долговременный процесс, для экономии времени на помощь приходят компьютерные программы (например, MindMeister, MindMup, XMind, Bubbl и др.), позволяющие спроектировать ментальную карту, раскрасить ее, вставить необходимые фотографии и иллюстрации. Знакомятся с приемами и особенностями составления ментальных карт учащиеся первого курса в основном на учебных занятиях «История Беларуси» (преподаватель данной дисциплины специализируется на применении этого метода). Возможности применения ментальных карт на уроках в школе учащиеся изучают на факультативных занятиях «Основы проектирования педагогической деятельности учителя/воспитателя», умения и навыки по работе с ментальными картами при организации учебного процесса в школе учащиеся отрабатывают во время педагогической практики.

Заключение. Системная работа преподавателей Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова по формированию культуры применения информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности учащихся приводит к следующим результатам: у учащихся сформировано понятие «информационно-коммуникационная технология»; учащиеся приобретают знания об особенностях применения ИКТ на уроках и учебных занятиях с обучающимися разных возрастов; учащиеся на собственном опыте наблюдают и используют ИКТ в колледже; у учащихся вырабатываются практические навыки разработки, применения ИКТ, обучающиеся получают методические рекомендации по их использованию от руководителей практики от колледжа и учреждения образования, в котором практика организуется; к концу обучения у учащихся колледжа собрано электронное портфолио с ИКТ, готовыми к применению в дальнейшей педагогической деятельности.

В июне 2020 года учащимся выпускных курсов специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Иностранный язык», руководителям практик от колледжа, руководителям практик от учреждений образования и методистам управления по образованию Оршанского райисполкома, кроме других параметров, было предложено оценить степень сформированности культуры применения ИКТ на учебных занятиях. В результате мониторинговых исследований получили следующий процент удовлетворенности потребителей: учащиеся выпускных курсов – 91,1%, руководители практик от колледжа – 87,7%, руководители практики от учреждений образования – 91,1%, руководители учреждений образования и методисты управления по образованию – 89,9%.

Таким образом, реализующуюся в колледже модель по формированию у учащихся культуры применения информационно-коммуникационных технологий можно считать эффективной.

Список литературы

1. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С.Гершунский. – М.: Флинта, 1998. – 432 с.