

# **НАПРАВЛЕНИЕ 1**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Безмен С. Г.**

г. Минск,

Белорусский государственный университет

культуры и искусств

### **ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ)**

Необходимость владения иностранным языком (в частности, английским), стала очевидной в современном мире. Одна из основных причин – использование английского языка в качестве языка международного общения в сфере образования и бизнеса. Иноязычная межкультурная компетенция является неотъемлемой составляющей качественной профессиональной подготовки молодого специалиста в любой сфере деятельности. Международная мобильность и желание участвовать в молодежных образовательных программах и проектах, возможность получить более престижную работу, необходимость оперировать новейшей информацией, – все перечисленное делает овладение иностранным языком обязательным для молодого специалиста, желающего идти в ногу со временем и преуспеть в своей профессиональной деятельности.

Целью курса «Иностранный язык» в Белорусском государственном университете культуры и искусств является формирование иноязычной коммуникативной компетенции как стратегической интегративной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную составляющие. Для достижения данной цели учебный план предполагает 128 – 154 аудиторных часов (в зависимости от факультета), которые распределяются на два года обучения. Лимит времени, отведенный для аудиторной работы, является значительным препятствием, которое существенно снижает возможности полноценного решения задач, сформулированных в программе курса. Значительная часть студентов на момент начала обучения в университете обладает весьма ограниченным диапазоном знаний и навыков в области иностранного языка. Получая среднее специальное образование в неязыковой сфере (в хореографическом, художественном, музыкальном колледжах) учащиеся и преподаватели отдают предпочтение профильным специальным дисциплинам, зачастую игнорируя или уделяя мало внимания общеобразовательным предметам. Таким образом, к моменту поступления в университет, помимо низкого уровня базовых знаний

в области лексики, грамматики, фонетики, недостаточно высокого уровня навыков чтения, письма, устной речи, такие студенты часто демонстрируют страх и комплекс выученной беспомощности, что выражается многочисленными разговорами об «отсутствии способности к иностранным языкам», о постоянно меняющихся «плохих» учителях в школе, о том, что «у меня ничего не получится». Часто преподавателю иностранного языка в вузе приходится быть психологом, чтобы найти способы помочь студенту преодолеть его негативные установки и барьеры. Существует также другая категория студентов, обладающих достаточно высоким уровнем языковой компетенции, которые находят количество аудиторных часов, отводимое на изучение иностранного языка в вузе, недостаточным для дальнейшего развития своих навыков. Организация самостоятельной работы, а также серьезный самоконтроль и целеполагание необходимы таким студентам для того, чтобы не утратить ценные навыки.

Как для первой, так и для второй категории студентов внеаудиторная работа по иностранному языку представляет собой хороший мотивационный фактор, создающий ситуацию успеха, побуждающий к самостоятельному изучению языка, преодолению некоторых трудностей. Внеаудиторная работа, являясь добровольной по сути, помогает найти способ улучшения коммуникативных навыков студентов в ситуации дефицита аудиторного времени, а также приводит к пониманию учащимися роли иностранного языка в формировании профессионально значимых компетенции, тем самым способствуя развитию внутренней мотивации.

Внеаудиторная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая помимо регулярных занятий по программе, но направленная на формирование и развитие профессионально значимых качеств и личностное развитие учащихся. Внеаудиторная работа дает студенту возможность самовыражения через индивидуальные или групповые формы деятельности.

Важными факторами, влияющими на успешность формирования иноязычной коммуникативной компетенции, являются: мотивация, формальная презентация знаний и языковая среда. Мотивация как внутренний стимул, эмоциональный или волевой, побуждает человека к осуществлению каких-либо действий. Многие исследователи уделяют большое внимание проблеме мотивации при обучении иностранному языку (И. А. Зимняя, И. Л. Белых, Л. И. Божович, А. А. Алхазисвили, Н. В. Ефимова, Е. П. Ильин, А. А. Леонтьева и другие). Авторы исследований подчеркивают, что на внутреннее развитие личности, непрерывное, стабильное влияние оказывают полученные знания, приобретенные с помощью познавательных мотивов, эволюция которых улучшает активность обучающихся [1, с. 32].

Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей обучающихся, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива [2, с. 3]. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок той социальной группы, представителем которой является личность. Также

учебная мотивация определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, особенностями организации образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося и субъективными особенностями педагога. Учебная мотивация тесным образом связана со смысловыми структурами личности, к которым относятся ценности, установки, убеждения и смысложизненные ориентации. По мнению исследователей, смысложизненные ориентации – это основные регуляторы направленной деятельности человека как субъекта, как личности [2, с. 6]. Знание этих ценностей, установок, убеждений и смысложизненных ориентаций помогает преподавателю более дифференцированно воздействовать на отдельные составляющие мотивации учения.

В контексте изучения иностранного языка ученые выделяют два типа мотивации – инструментальную и интегративную (Р. Гарднер и В. Ламберт). Инструментальная мотивация является отражением внешних потребностей. Целью изучения иностранного языка является не личное желание студентов, а необходимость. Интегративная мотивация является отражением внутренних потребностей и появляется в связи с желанием идентифицировать себя с культурой той страны, где говорят на иностранном языке. Таким образом, при интегративной мотивации целью изучения иностранного языка является внутренняя потребность учащихся. Если изучающий иностранный язык придает больше значения тому, чтобы общаться с людьми, и язык становится инструментом, с помощью которого становится возможным понять иностранцев и их образ жизни, то можно говорить об интегративной мотивации. Об инструментальной мотивации мы говорим, когда большее значение придается изучению языка с целью получения образования, карьерного роста. Исследователи полагают, что интегративная мотивация соотносится с лучшими успехами в иностранном языке. При преподавании иностранного языка необходим баланс между интегративной и инструментальной мотивацией. Только при разумном сочетании этих двух видов возможно успешное овладение иностранным языком [3].

Помимо мотивации на успешность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции влияет собственно презентация знаний о языке. Этот компонент, как правило, детально распланирован и четко структурирован. Роль преподавателя крайне важна, так как квалификация и профессионализм на этапе презентации знаний, выбора методов определяют возможность привить учащемуся дисциплинированность и мотивировать его к изучению языка. Среда, как третий важный фактор при освоении языка – это вся информация, которую учащийся видит и слышит, связанная с изучаемым языком. Среда дает эмпирический опыт через просмотр, аудирование, имитацию, использование и оценивание процесса изучения иностранного языка. Фактор окружающей языковой среды крайне важен для формирования устойчивой мотивации. В этом смысле, существование внеучебной деятельности по иностранному языку становится важным фактором успешности формирования иноязычной компетенции.

Внеаудиторная деятельность может иметь разные направления и формы: дебаты, публичные выступления, олимпиады, викторины, конкурсы, концерты, экскурсии, круглые столы и др. Цель таких мероприятий – помочь студентам приобрести уверенность и добиться прогресса в коммуникации на иностранном языке. Внеаудиторная деятельность является привлекательной и для тех учащихся, кто заинтересован в конкурсах и совершенствовании своих навыков. Широкий диапазон форм и видов деятельности позволяет каждому желающему найти для себя тот вид работы, который будет интересен, позволит раскрыть творческий потенциал, в то же время будет формировать коммуникативные иноязычные навыки, создавая стойкую мотивацию к дальнейшему прогрессу.

В Белорусском государственном университете культуры и искусств студенты всех факультетов ежегодно участвуют в таких мероприятиях как: экскурсия на английском языке «Наш университет», концерт «О любви на разных языках», Олимпиада по английскому языку, Неделя английского языка и др. Экскурсию на английском языке готовят студенты первого курса, она выполняет не только собственно учебную задачу, но и задачу адаптации к новым условиям, знакомства студентов в группе, развития навыков совместной работы в малой группе. Такая экскурсия является востребованной, упрощая процесс адаптации к условиям обучения в белорусском вузе для иностранных студентов.

Являясь творческим вузом, Белорусский государственный университет культуры и искусств предлагает профессиональную подготовку специалистов в области музыки, хореографии, реставрации, режиссуры праздников, рекламы и др. Концерт «О любви на разных языках» дает возможность будущим специалистам в сфере культуры организовать мероприятие с момента написания сценария до организации выступления с разноплановыми номерами. Для участия в концерте студенты готовят песни на разных иностранных языках, хореографические композиции, поэтические выступления.

В 2021 году мероприятия Недели английского языка включали в себя: акцию «Предсказание дня на английском языке», дистанционную викторину «A Glimpse of the British Culture and Art», конкурс литературного перевода, видео клуб с обсуждением просмотренных фильмов на английском языке. Викторина была подготовлена с помощью онлайн конструктора тестов Online Test Pad, включала в себя 4 секции: literature, art, dance and music, theatre and cinema. Задания носили профессионально ориентированный характер, были доступны в течение всего дня, поэтому собрали большое количество участников-представителей всех факультетов, включая студентов заочного отделения. Интересная модель проведения видео клуба была выбрана организаторами: студентам предложили для просмотра и обсуждения семь художественных короткометражных фильмов-номинантов или победителей многочисленных международных фестивалей. Максимальная продолжительность фильма составляла 9 минут, так что формат позволил охватить разные жанры качественного кино, обсудить актуальные социально-гуманитарные проблемы в течение одной встречи. По примеру проведения Манхэттенского фестиваля короткометражного кино организаторы

мероприятия предложили проголосовать за наиболее понравившийся фильм. Данный формат мы считаем очень удачным, так как, раскрывая тему за короткий промежуток времени, короткометражное кино дает возможность учащимся даже с невысоким уровнем коммуникативных навыков понять идею и выразить свое мнение в удобной и возможной на данном этапе для себя форме. Целью всех внеаудиторных мероприятий, проводимых преподавателями кафедры, является активизация познавательной и творческой деятельности учащихся, создание условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В неязыковых вузах обучение иностранным языкам носит профессионально-ориентированный характер. Профессиональная направленность обучения способствует дальнейшему формированию у студентов мотивов осознания значимости обретения знаний для успешного овладения профессией, что в свою очередь определяет необходимость в овладении навыками и умениями. Внеаудиторная деятельность как уникальное социально-педагогическое явление имеет значительный потенциал для развития профессионально-педагогической направленности личности студента как ее субъекта, способного к самореализации. Как социально-педагогическая среда она обеспечивает совокупность условий и контекстов, расширяя образовательное пространство учащихся и для формирования и развития устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка как средства личностного саморазвития и профессионального совершенствования.

#### *Список цитированных источников*

1. Вербицкий, А. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–22.
2. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 486 с.
3. Gardner, R. C. Attitudes and Motivation in Second Language Learning / R. C. Gardner, W. E. Lambert. – Rowley, Mass : Newbury House, 2012.