

Качановская А. В.

г. Минск,

Военная академия Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА

В связи с пандемией вырос спрос на интернет-сервисы, обеспечивающие качественное выполнение совместной работы на расстоянии. Сюда можно отнести и набирающее популярность дистанционное обучение, и видеоконференции в бизнес-компаниях. Стремление организовать удаленную групповую работу так, чтобы она по результативности не уступала обычной, дало толчок более быстрому развитию веб-сервисов для дистанционного взаимодействия. В сфере образования для многих преподавателей таким незаменимым веб-ресурсом стали онлайн-доски. Они представляют собой полезный инструмент, который помогает наладить групповую работу преподавателя и обучающихся, что в свою очередь способствует повышению эффективности онлайн-занятия и оптимизирует процесс изучения языка на расстоянии [1, с. 57].

Виртуальная доска является безграничной интерактивной доской в сети Интернет, на которой можно писать, оставлять комментарии, загружать документы или рисунки, исправлять текст или делать пометки. Онлайн-доски помогают не только систематизировать вербальную информацию, организовать ее подачу и обеспечить доступность, но и поддерживают интерактивность занятий. Благодаря этому ресурсу преподаватель получает площадку для осуществления своей деятельности в онлайн-формате [1, с. 60].

Среди основных преимуществ онлайн-досок можно выделить следующие:

1) виртуальная доска представляет собой не просто доску для отображения информации, но и является удобной электронной платформой для размещения и хранения изучаемого материала (ссылки, картинки, текст, pdf-файлы, рисунки и т. д.). Следовательно, онлайн-доска – подходящий ресурс для создания собственной визуальной библиотеки;

2) веб-доска дает возможность обмениваться медиафайлами разного формата;

3) онлайн-доску можно использовать и для организации самостоятельной работы студентов, так как при наличии доступа к определенной доске у них появляется возможность открывать ее в любое удобное для себя время;

4) виртуальную доску можно использовать как для работы с группой, так и проводить индивидуальные занятия;

5) онлайн-доска позволяет организовать мгновенную обратную связь между всеми участниками учебного процесса [2, с. 1].

Существует большое количество виртуальных интерактивных досок, которые схожи по предлагаемому функционалу и сфере использования. Рассмотрим основные функции на примере Miro: <https://miro.com/app/dashboard/>. Сервис достаточно быстро развивается и в настоящее время уже представляет

собой нечто большее, чем обычная виртуальная доска. Обширный набор необходимых функций превратил платформу в удобную площадку для взаимодействия между сотрудниками бизнес-компаний.

Хотелось бы сразу отметить, что проект предлагает как бесплатное использование, так и платную подписку в зависимости от количества создаваемых досок и доступных функций. Вся навигация на платформе оформлена на английском языке. Панели с инструментами расположены почти по всему периметру экрана. Несмотря на то, что язык только один, работа с веб-доской не вызывает больших трудностей, все основные функции выполняются на интуитивном уровне. Также в сети Интернет есть многочисленные обучающие видео и статьи о возможностях платформы.

Среди разнообразия форм групповой работы, которые получится организовать при помощи онлайн-доски, можно выделить мозговой штурм, проведение опросов, групповую дискуссию, создание проектов, презентацию докладов, совместное редактирование и т. д. [2, с. 2]. Наличие разного рода чатов (текстовый, голосовой и видеочат) делает общение на расстоянии очень удобным. А внесенные обновления, которые выделяются при новом посещении, помогают следить за изменениями в реальном времени. С активной функцией *collaborators' cursors*, которая подсвечивает курсоры в процессе совместной работы, участники смогут следить за действиями друг друга.

После создания доски сервис Miro предлагает выбрать наиболее распространенные шаблоны и варианты оформления совместной работы (диаграммы, таблицы, ассоциативные карты, блок-схемы и т. д.). За это отвечает функция *templates*. Если ни одна заготовка не устраивает, без особых усилий можно задать свою структуру и размер, используя функции *shape* и *connection line* [3].

Виртуальная доска дает возможность писать, рисовать схемы и графики, крепить стикеры, загружать файлы (pdf, doc, jpg и др.), делать коллажи и т. д. Так, использование стикеров помогает развить умение ясно и лаконично выразить свое мнение, ведь пространство на них ограничено, а также учит не бояться делиться своими идеями и своим мнением в коллективе [1, с. 63]. Платформа отражает как печатный текст, так и написанный от руки, поэтому достаточно легко делать исправления или оставлять комментарии.

Одна из важных функций называется *frames*. Благодаря ей можно задать границы активной виртуальной доски и сохранить ее в реальном времени в нужном формате со всеми файлами, текстом, ссылками, исправлениями и комментариями. Сама доска не имеет границ и постепенно может пополняться информацией.

Онлайн-доска позволяет не только выразить свои мысли вербально и графически, но и отреагировать на ту или иную информацию, на то или иной действие в процессе обучения. За это отвечает функция *reactions*. Также при помощи этой кнопки можно поднять руку и опустить ее. Соответствующая иконка загорается и гаснет при нажатии.

С помощью онлайн-доски можно вводить и закреплять новые лексические единицы. Функция *cards* помогает создавать карточки с новыми словами,

оформлять грамматические правила, собирать полезные ссылки в одном пространстве или даже оставлять домашнее задание. Опция, позволяющая окрашивать карточки в разные цвета и ставить дату, делает их организацию намного удобнее.

Функция *activity* отображает историю изменений, указывает, кто их внес, и помогает их отменить. Функция *timer*, которая на данный момент доступна только в платной версии, предлагает устанавливать ограничение времени для выполнения заданий.

С полной уверенностью можно посоветовать воспользоваться таким интернет-ресурсом, как виртуальная доска, на практических занятиях иностранного языка, проводимых дистанционно, чтобы эффективно организовать групповую работу в ее многообразии и с элементами творческой деятельности. Именно многофункциональность веб-сервиса сможет привлечь преподавателей, так как многочисленные функции не только помогают добиться поставленных целей преподавания, но и вовлечь в этот процесс обучающихся.

Список цитированных источников

1. Глотова, А. В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения / А. В. Глотова // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 6. – С. 56–66.

2. Колеснева, Г. Г. Онлайн доска учителя иностранного языка как важный инструмент в организации подготовки к устной части ЕГЭ в условиях дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Г. Г. Колеснева // Tea4er.com. – Режим доступа: <http://tea4er.com/>. – Дата доступа: 16.05.2021.

3. Miro: An Online Visual Collaboration Platform for Teamwork [Electronic resource] // Miro. – Mode of access: <https://miro.com/app/dashboard/>. – Date of access: 21.05.2021.