

ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ В БССР В 50 – 60-Е ГГ. XX В.

Бездель В. Е.

кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой правоведения
и социально-гуманитарных дисциплин
Витебского филиала Международного
университета «МИТСО»
г. Витебск

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме реформирования советской школы. К началу 50-х годов XX в. советская школа нуждалась в решении ряда проблем: охват всех детей в возрасте 7 – 15 лет, укрепление материальной базы школы, осуществление политехнического обучения, повышение качества преподавания. Главная цель советской системы образования, как ее видели руководители СССР, заключалась в воспитании настоящих строителей коммунизма. Н. С. Хрущев являлся инициатором создания школ-интернатов, которые должны были на протяжении ближайших 20 лет воспитать всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма, «духовно подготовить человека для нового коммунистического общества, которое уже вырисовывается на горизонте». Планировалось, что в таких школах будут обустроены классы, общежития, спортивные площадки, мастерские, т. е. будут созданы все материальные условия для раскрытия личности учеников. Открытие таких школ требовало от государства немалых финансовых затрат при высоком спросе со стороны родителей. Несмотря на все преимущества школ-интернатов, организовать их по замыслу Н.С. Хрущева не удалось. Отставка лидера СССР привела к закрытию части школ, хотя они сыграли важную роль в социальной поддержке малообеспеченных семей.

Ключевые слова: детство, школа-интернат, XX съезд, образование, БССР.

Annotation: This article is devoted to the problem of reforming the Soviet school. By the beginning of the 50s of the twentieth century, the Soviet school needed to solve a number of problems: reaching all children aged 7-15 years, strengthening the material base of the school, implementing polytechnic training, improving the quality of teaching. The main goal of the Soviet education system, as it was seen by the leaders of the USSR, was to educate the real builders of communism. N. S. Khrushchev was the initiator of the creation of boarding schools, which were to educate over the next 20 years comprehensively developed, educated builders of communism, "spiritually prepare a person for the new communist society, which is already looming on the horizon." It was planned that such schools would have equipped classrooms, dormitories, sports grounds, workshops, i.e. all the material conditions for revealing the identity of students would be created. The opening of such schools required considerable financial expenses from the state, with high demand from parents. Despite all the advantages of boarding schools, it was not possible to organize them according to the plan of N. S. Khrushchev. The resignation of the Soviet leader led to the closure of some schools, although they played an important role in the social support of low-income families.

Keywords: childhood, boarding school, XX Congress, education, BSSR.

Попытки реформирования системы школьного образования были характерны для всего периода существования СССР. Изначально это было связано с необходимостью создания новой, советской, школы в противовес царским гимназиям. В послевоенный период советское общество развивалось под знаком восстановления разрушенной войной экономики, «выхода» общества из войны и возврата к мирной жизни.

Серьезной социальной проблемой были беспризорные и безнадзорные дети, которые в годы оккупации фактически не учились в школах. Возвращение детей и подростков за школьные парты являлось элементом возврата к мирной жизни, привычному наполнению детской жизни, т. е. учебы в школах. Фактором, способствующим реформированию школы, являлась научно-техническая революция, достижения в которой зависели от уровня образования, финансирования школы.

Анализируя вопросы развития системы народного образования в 50-е гг. XX в., нельзя не учитывать роль личности Н.С. Хрущева, влияния его взглядов, его видения на будущее советского общества, на сущность советской школы.

Традиционно в белорусской историографии считается, что идея создания школ-интернатов была озвучена лидером советского государства на XX съезде КПСС. Вместе с тем, российская исследовательница Г.М. Иванова отмечает, что идея создания таких школ стала реализовываться еще в 1953 г. как альтернатива специализированным школам с углубленным изучением иностранных языков, закрытых учреждения для лучших воспитанников детских домов [1, с. 155].

Актуальность изучения школ-интернатов, их функционирования, системы воспитания и обучения детей в них объясняется тем, что через них Н. С. Хрущев позиционировал свое видение системы воспитания будущего советского поколения, которое должно было построить коммунистическое общество. Создание школ-интернатов отражало соотношение влияния «государство-семья» в вопросе воспитания детей.

Цель статьи – анализ создания и функционирования школ-интернатов в развитии системы школьного образования в БССР.

К середине 50-х гг. XX в. в системе образования накопилось немало проблем: расширение сетки школ (не только начальных, но и семилетних), что было вызвано постепенным преодолением демографических последствий войны; полный охват детей школьного возраста; укрепление материальной базы школ; повышение качества образовательного процесса. Перечисленные сложности требовали с одной стороны материальных вложений, с другой – использования новых подходов и методов преподавания.

Не будем забывать, школа в любом обществе – это площадка реализации интересов государства по воспитанию подрастающего поколения. В СССР, в БССР в том числе, лидеры государства стремились к созданию коммунистического общества. Причем достигалась эта цель не только функционированием особой экономической и политической модели,

отличной от западной. Н.С. Хрущев был убежден в необходимости скорейшего создания духовных предпосылок для перехода к коммунизму. А в этом процессе главную роль играла школа.

Система воспитания и образования после 1917 г. стала площадкой противостояния государственного и школьного. И если в образовательном процессе ведущая роль государства не оспаривалась (т. е. создание, финансирование, содержательный аспект школы), то в воспитательном доминировала и реализовывалась идея о приоритете государственного воспитания над семейным. Проект школ-интернатов – попытка полного контроля государства и над обучением, и над воспитанием подрастающего поколения.

Новый импульс к развитию школы-интернаты получили после речи Н. Хрущева на XX съезде КПСС. С одной стороны, в докладе звучал тезис о том, что надо освободить женщину от домашних забот, чтобы она могла «больше внимания уделить воспитанию детей, что для нас особенно важно». С другой стороны, чтобы решить проблему воспитания детей, родители которых не могут уделять им должного внимания, предлагалось создать систему школ-интернатов, где учителя-воспитатели будут «инженерами душ подрастающего поколения» [2, с. 80, 83].

Проект постановления об организации школ-интернатов обсуждался на заседании Президиума ЦК КПСС 16 августа 1956 г. Уже тогда обозначились проблемные вопросы: стоимость обучения, зарплата, размер оплаты, вносимой родителями, освобождение от оплаты, особенности создания школ-интернатов в союзных республиках, но документ приняли.

21 июня 1956 г. ЦК КПБ и Совет министров БССР приняли постановление «Об организации школ-интернатов в 1956 – 1957 учебном году». Оно устанавливало, что школы-интернаты – это учреждения нового типа, которые должны обеспечить подготовку образованных и культурных строителей коммунизма, что «преимущественным правом поступления пользуются дети одиноких и многодетных матерей, инвалидов войны и труда, дети-сироты», а целью школ-интернатов является «соединение обучения с общественно-производительным трудом, обеспечивающие прочные знания основ наук, широкий политехнический кругозор и знания основ промышленного и сельскохозяйственного производства, трудовое воспитание и всестороннее духовное развитие» [3, л. 438 – 440].

В 1956 г. в БССР появилось семь первых учреждений, а к 1965 г. функционировало 120 школ-интернатов с количеством детей 41 тыс. [4, с. 314]. Фактически первые школы-интернаты были открыты за два месяца до начала учебного года. Местным органам власти предлагалось в срочном порядке приспособить под них уже имеющиеся здания, обеспечить школы-интернаты необходимой учебной площадью, помещениями для учебных мастерских, кабинетов, лабораторий, общежитиями для воспитанников; принять меры по озеленению и благоустройству территории школ-интернатов, созданию спортивных городков, физкультурных площадок, мест для игр и отдыха детей; приобрести для

школ-интернатов необходимое количество сельхозмашин, инвентаря, учебных пособий по агротехнике, животноводству и механизации сельского хозяйства; приобрести для воспитанников необходимое количество одежды, обуви, белья, головных уборов и других предметов [3, л. 441 – 442].

Деятельность школ-интернатов регулировалась «Положением о школе-интернате», разработанном Министерством просвещения БССР. Цель и задачи этого учебного заведения соответствовали взглядам Н.С. Хрущева: «Школа-интернат является общеобразовательным учебно-воспитательным учреждением нового типа, призванным решать на более высоком уровне задачи подготовки всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма. В школе-интернате должны быть созданы наиболее благоприятные условия для всестороннего среднего общего и политехнического образования учащихся, воспитания у них высоких моральных качеств, обеспечение хорошего физического и эстетического развития и подготовки их к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства» [3, л. 527 – 528]. Этот документ определял порядок приема детей, требования к педагогическим работникам, которые подбирались из числа лучших учителей, «хорошо знающих психологию детей, их возрастные особенности».

Анализ содержания постановления ЦК и Совета министров, «Положения» напоминает некую утопию, идеальную модель школы, о которой мечтал советский лидер. Эта модель позволила бы решить все насущные проблемы школы: соответствовать требованиям экономики, быть интересной для детей, освободить родителей от необходимости выбирать между производством и воспитанием детей, для небогатых, малообеспеченных семей, решить вопрос о том, во что одеть ребенка и чем его накормить [1].

Население БССР восприняло открытие школ-интернатов положительно, посчитав это своеобразной формой социальной поддержки от государства. Согласно «Положения» учащиеся школ-интернатов обеспечивались зимней верхней одеждой, школьной формой, головными уборами, зимней и демисезонной обувью, нижним бельем, даже лыжным костюмом, т. е. всем необходимым комплектом одежды на любую погоду. Очевидно, что в середине 50-х немногие семьи могли позволить себе такие траты на детскую одежду, особенно в сельской местности, где из-за холодов, осенней распутицы дети переставали посещать школу. В документе оговаривалось, что «дети-сироты, дети, родители которых имеют невысокие зарплаты или обременены большой семьей, берутся государством на полное обеспечение» [3, л. 528 об.].

Спешка, в которой открывали первые школы-интернаты, естественно отразилась и на материальном обеспечении, и на подборе педагогических кадров, и на контингенте воспитанников. В приказе № 236 министра просвещения БССР (ноябрь 1956 г.) «Об устранении недостатков в организации и работе школ-интернатов» говорилось о серьезных недостатках в организации хозяйственной и учебной работе школ-интернатов. Практически во всех школах не хватало указанного в «По-

ложении» обмундирования, жесткого и мягкого инвентаря, продуктов питания. В отдельных школах (Несвиж, Ветрино) «не создан уют и порядок, допущена загрязненность жилых помещений, вид у детей неряшливый». Директора нарушали правила приема, принимая в школы «больных детей, переростков». У учителей не доставало педагогического опыта и стажа работы, и главное, школы не соответствовали той цели, для достижения которой их открывали: учебная и воспитательная работа для детей недостаточно продумана и неинтересна [3, л. 224 – 225].

В последующем проверки школ-интернатов проводились регулярно, но из года в год в отчетах шла речь об одних и тех же нарушениях. Очередная проверка в Семков-Городокской, Бобруйской, Новобелицкой № 3, Речицкой № 1, Минских № 2, 5, 9 школах-интернатах показала, что в «комнатах пыльно, белье застирано, у воспитанников неопрятный вид. Нарушены нормы освещенности, помещения редко проветриваются, плохо отапливаются. В школе-интернате № 5 г. Минска температура воздуха в классных и спальнях комнатах около 0 °С. Дети привлекаются к непосильным работам в подсобных хозяйствах. В рационе мало овощей, рыбы, яиц, творога, калорийность пищи занижается работниками столовых» [5, л. 92 – 93]. В штате школ-интернатов не было медицинских работников. Вследствие отсутствия должного медицинского контроля, отмечались случаи заболеваний, таких как чесотка, грибковые, заболевания глаз.

Стоимость обучения в школах-интернатах зависела от размера заработной платы родителей, куда включались пособия, стипендии, пенсии и иные доходы семьи. Так, при зарплате родителей до 350 руб. плата составляла 60 руб., при доходе 500 руб. – 100 руб. и т. д. Государство затрачивало на одного ученика 7410 рублей в год, из которых родители компенсировали только 690 рублей [1, с. 160].

Можно с уверенностью сказать, что в БССР большое количество детей из неполных и многодетных семей росли в условиях материальной нужды. Поэтому привлекательность школ-интернатов с точки зрения социального и материального обеспечения учащихся привела к высокому спросу со стороны родителей, а вовсе не тем, что школы воспитывали будущих строителей коммунизма. Но государство в лице местных органов не могло принять в школы всех желающих, во-первых, потому что открытие школ-интернатов не успевало за спросом, строительство школ и общежитий шло крайне медленными темпами. Во-вторых, финансировались школы-интернаты из средств, выделяемых на строительство жилья и учреждений просвещения. Немало претензий со стороны местных исполкомов было к родителям учащихся: в Витебской области задолженность за оплату обучения составляла 16381 рубль по состоянию на 01.01.1962 г. [6, л. 170].

3 августа 1962 г. было принято постановление Совета министров БССР № 430 «О мерах по улучшению работы школ-интернатов и более экономном расходовании средств на их содержание», которым были пересмотрены нормы выдачи и сроки носки по отдельным видам одежды, обуви. С нового 1962 – 1963 учебного года освобождать родителей

от платы за обучение можно было только в исключительных случаях в пределах не более 25 % от числа воспитанников [7, л. 183].

Отставка Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. привела к частичному закрытию школ-интернатов, а в последующий период их число неукоснительно уменьшалось. Количество таких школ в БССР было мало по сравнению с общеобразовательными школами: 120 против более 4000 неполных средних и средних. Таким образом, они не могли оказать существенного влияния на образовательный процесс, стать примерами для общеобразовательных школ. Скорее произошло наоборот. В первой половине 60-х годов в обычных школах республики уменьшилось количество неуспевающих учеников, увеличилось количество учителей с высшим образованием, улучшилось материальное обеспечение. Как отмечает Иванова Г.М., за ними окончательно закрепился статус учебных заведений, куда по просьбе родителей зачисляются дети, для воспитания которых в семье нет необходимых условий [1, с. 179].

Ряд исследователей считают проект Хрущева по созданию школ-интернатов утопией, оттягивающей финансы и время, которое можно было бы потратить на строительство и укрепление общеобразовательных школ. Вместе с тем, надо признать, что их открытие привело к сокращению количества детских домов, а также позволило малообеспеченным родителям, у которых не было материальных средств и времени контролировать своего ребенка, быть уверенными в том, что в школе-интернате он будет накормлен, получит образование и трудовые навыки.

Список использованных источников

1. Иванова, Г. М. Советская школа в 1950 – 1960-е годы / Г. М. Иванова. – М. : Фонд «Московское время», 2018. – 432 с.
2. XX съезд КПСС: стенографический отчет. – М. : Гос. изд-во полит. лит-ры, 1956. – Т. 1. – 640 с.
3. Государственный архив Витебской области (далее – ГАВО). – Ф. 2797. – Оп. 2. – Д. 162. Директивы и указания Министерства просвещения БССР за 1956 – 1957 учебный год.
4. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / Л. Лыч [і інш.] ; Беларусь у 1946 – 2009 гг. / рэд. калегія: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Современная школа, Экоперспектива, 2011. – Т. 6. – 728 с.
5. ГАВО. – Ф. 2797. – Оп. 3. – Д. 25. Приказы Министерства просвещения БССР.
6. ГАВО. – Ф. 2797. – Оп. 3. – Д. 28. Постановления, решения и распоряжения облисполкома.
7. ГАВО. – Ф. 2797. – Оп. 3. – Д. 26. Приказы Министерства просвещения.