

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кивайко В. Н.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры профсоюзной работы
и социально-гуманитарных дисциплин
Международного университета «МИТСО»
г. Минск

Аннотация: В представленном материале рассматривается влияние внеучебной деятельности на формирование лидерских качеств и на готовность студентов к профессиональной и управленческой деятельности. Определены профессионально значимые личностные качества, которые формируются в процессе участия студентов в культурно-массовых мероприятиях вуза. Показано, что формы внеучебной деятельности по развитию личности студентов направлены на формирование у них организационно-управленческих компетенций, лидерских качеств, выстраивается взаимодействие студентов друг с другом и педагогами-организаторами, вырабатывается позиция сотруничества, устанавливается деловой и личностный уровни общения.

Ключевые слова: управление, внеучебная деятельность, воспитательная работа, массовые мероприятия.

Abstract: The material examines the influence of extracurricular activities both on the creation of students' leadership qualities and their readiness to carry out management activities. Besides, the article determines professionally significant personal qualities, which are formed in the process of students' participation in cultural events. It is shown that the forms of extracurricular activities used for the development of the students' personality are aimed at the creation of their organizational and managerial competencies, leadership qualities, skills of their own interaction and with educators, a position of cooperation, business and personal levels of communication.

Keywords: management, extracurricular activities, educational activity, mass events.

Управление – особый вид профессиональной деятельности, требующий от кандидата на профессиональную и руководящую должность определенных качеств: лидерских, коммуникативных, организаторских и др. Анализ исследований в области подготовки специалистов к эффективной профессиональной деятельности позволяет определить предпосылки успешной профессиональной деятельности. К ним относятся компетентность, мотивы, направленность, способности, умения, удовлетворенность, творчество. Особое влияние на эффективность управленческой деятельности оказывает организация профессиональной среды (влияние

конкретного коллектива). Профессиональная готовность – «готовность... не только как рабочая мобилизация профессиональных и психических возможностей, но и как высший профессионализм» [1].

Личностно-деятельностный уровень (А. А. Деркач, М. П. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др.) – профессиональная готовность рассматривается как целостное проявление всех сторон личности, как система мотивов, отношений, установок, черт личности, накопление знаний, умений, навыков, которые обеспечивают возможность эффективно выполнять профессиональные функции [2].

Воспитательный процесс, направленный на формирование профессионально важных качеств личности будущего управленца строится на основе коммуникативно-диалогических форм общения педагогов-организаторов и педагогов-психологов с обучающимися.

В сфере совместного обсуждения плана воспитательной работы на предстоящий учебный год с лидерами органов студенческого самоуправления необходимо глубоко анализировать широкий спектр досуговых запросов; потребностей в оперативной и качественной разработке и подготовке мероприятий; стремление максимально использовать способности студентов и возможность их проявления в разнообразных видах культурно-досуговой деятельности и др.

Система планирования мероприятий и видов внеучебной деятельности основывается на принципах добровольности и адресного подхода и вытекает из задач, которые ставятся для реализации общих целей.

В некоторых исследованиях подчеркивается особая совокупность принципов построения внеучебной деятельности: акцентируется внимание на принципах актуальности, активности, принципе сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

Эффективными оказываются те вузовские модели внеучебной деятельности, в которых в необходимой мере осуществлен переход от многочисленных мероприятий к системе конкретных дел, с просветительско-развлекательных, досуговых форм на инновационные, ориентированные на реализацию социальных инициатив и деловой предприимчивости студентов, что способствует активизации функции социальной защиты. Проектирование и построение системы внеучебной деятельности необходимо осуществлять с учетом особенностей и традиций УВО, характера социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевых установок и совокупности концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов.

Реализация этих задач может быть в значительной мере организована и осуществлена через локальную гуманитарную среду, отражающую социокультурный характер внеучебной воспитательной деятельности конкретного учебного заведения. Важным компонентом модели гуманитарной среды УВО должны быть условия, обеспечивающие полноцен-

ность и самодостаточность каждой личности, базирующихся на системном подходе к организации внеучебной воспитательной деятельности.

В некоторых исследованиях подчеркивается особая совокупность принципов построения внеучебной деятельности и акцентируется внимание на принципах актуальности, активности, принципе сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм работы. На наш взгляд, основными принципами функционирования системы внеучебной деятельности должны быть:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции (которые в определенных условиях не могут утратить своего значения), сколько на циклические и долгосрочные программы;

- позитивность, опора на положительные модели поведения студентов и их формирование непосредственно в студенческой среде;

- субъективность, установка на прямой личностный контакт студентов с преподавателями, руководителями творческих коллективов, специально приглашенными деятелями органов государственного управления, культуры, науки, производства и др.;

- научно-практический подход к организации и проведению деловых встреч и семинаров на базе государственных органов и организаций, субъектов хозяйствования разных форм собственности;

- социальность, тесная связь внеаудиторной работы с учебным процессом.

Внеучебная деятельность является мощным средством воздействия на личность, так как позволяет моделировать ситуации коллективной деятельности в процессе подготовки мероприятия. Это позволяет развивать организационные и коммуникативные навыки, стрессоустойчивость при возникновении конфликтов в группе, авторитетность и т. д.

Необходимым условием проектирования и создания в УВО индивидуальной модели внеучебной воспитательной деятельности, учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности. Эффективными оказываются те вузовские модели внеучебной деятельности, в которых в необходимой мере осуществлен переход от многочисленных мероприятий к системе конкретных дел, с просветительно-развлекательных, досуговых форм на инновационные, ориентированные на реализацию социальных инициатив и деловой предприимчивости студентов, что способствует активизации функции социальной защиты. Проектирование и построение системы внеучебной деятельности необходимо осуществлять с учетом особенностей и традиций УВО, характера социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевых установок и совокупности концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов.

Важнейшими задачами современного периода организации внеучебной воспитательной деятельности в УВО становятся: создание условий для всестороннего творческого развития личности, формирования локальной гуманитарной среды, приобщение студентов к национально-этническим традициям и ценностям, национально-культурной самоидентификации личности. В процессе работы данные условия должны создаваться при реализации модели внеучебной деятельности в практику работы со студентами.

Механизмом реализации модели должен стать Центр студенческого творчества и массовых мероприятий, как интегрированная форма воспитательного воздействия на личность студента, объединение студентов и педагогов-организаторов на основе общих интересов (кружковой работы, творчества, клубных встреч, акций, бесед за круглым столом, информационно-дискуссионных программ и т. д.), направленных на формирование лидерских качеств будущих специалистов, управленцев.

В структуру модели внеучебной деятельности необходимо включить основные элементы, которые в процессе взаимодействия друг с другом, постоянно изменяются.

Первый элемент – это лидер с определенными личностными характеристиками и чертами, присущими только ему; способностями и возможностями, относящимися к целевым навыкам.

Второй элемент – последователи, которые также имеют соответствующие способности, личностные характеристики и возможности для реализации целей. Третий элемент – ситуация, внутри которой происходит процесс взаимодействия. Четвертый элемент – задача, которую необходимо решить.

Разработанная структура получит развитие в исследовании при организации занятий, направленных на обучение лидерским навыкам будущих специалистов, управленцев.

Студенчество – наиболее важный период социализации молодежи: он связан с профессиональным и гражданским становлением, дальнейшим физическим и интеллектуальным развитием личности.

Освоение профессиональных знаний в этом возрасте происходит сравнительно несложно, поскольку, как правило, связано с научением, стажерством, то есть с продолжением обучения без большой личной ответственности за результаты труда.

К числу уникальных технологий внеучебной деятельности принадлежит проектирование, связанное с реализацией замыслов, предвидением будущего, созданием его идеального образа. Особенность данного метода – обучение на активной основе, через включение в целесообразную деятельность обучающегося, которая соответствует в том числе его личным интересам.

Английский психолог Джон Равен рассматривает метод проектов как один из немногих известных методов, способных развивать «компетентности высшего уровня» – умения проявлять инициативу, брать на себя

ответственность, убеждать коллег и аргументировать свою позицию, проявлять волевые усилия при достижении долгосрочных целей, правильно относиться к трудностям, проблемам, незнанию, работать в команде, искать и использовать информацию, публично презентовать результаты своей работы.

По мнению Г.Ф. Бедулиной «в практике социального проектирования часто возможно использование имитационной модели, основывающейся на слиянии гипотетических представлений об объекте социального проектирования и особенностях реализации данного проекта в действительности. Имитационная модель способствует воспроизведению социального объекта на материале специально организованной социальной действительности, в свою очередь, воспроизводящей проектно преобразующую социальную действительность. Таким образом, имитационная модель имеет ценность социального эксперимента, позволяющего опробовать новые качества проектируемого объекта» [3, с. 61–62].

Метод проектной деятельности активно применяется в работе со студентами, как один из эффективных интерактивных методов обучения и воспитания. Он дает возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

При подготовке социально ориентированных проектов акцент в большей степени делается на человеческие (гуманные) ресурсы или интеллект студентов. Студенты задействуют при реализации проектов и финансовые ресурсы, находят спонсоров проектов. Для этого консолидируют усилия не только общественных организаций, но и привлекают к сотрудничеству коммерческие организации.

Например, на этапе разработки проекта «Студенческий лидер», можно поставить основные задачи: – раскрыть личностный потенциал будущих специалистов - управленцев, развить аналитические способности, овладеть умением вырабатывать долгосрочные и краткосрочные цели, научить грамотного выстраивать эффективное взаимодействие в команде; сформировать способность продуктивно работать в стрессовых ситуациях.

Подготовка и реализация проекта:

- этап оценки предполагает изучение существующих условий и ресурсов для реализации проекта;
- этап формирования задач включает в себя формулирование результатов деятельности в процессе реализации проекта;
- этап выявления основных требований к проектной модели включает:
 - а) **ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам) – это позволяет контролировать ход реализации по четко определенным этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа;

б) **целостность** – общий замысел проектной модели ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;

в) **последовательность и связность** – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом;

г) **объективность и обоснованность** – доказательность того, что идея проектной модели, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее;

д) **компетентность авторов** – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса;

е) **жизнеспособность** – определение перспектив развития проектной модели в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях.

Программный этап предполагает отбор форм и методов работы с участниками проекта.

На этапе рефлексивного анализа и обратной связи с участниками проекта необходимо сделать вывод, что если человек на протяжении определенного времени исполняет роль лидера, у него формируются и закрепляются требуемые для этого черты и качества. В соответствии с личностными характеристиками очень важно проработать роли, которые исполняет лидер в коллективе. Так, важной характеристикой лидера – «организатора» является талант практически организовать дело. Лидеры – «исследователи» обладают умением сопоставлять факты в поддержку какой-либо идеи. Постоянно изобретают что-то новое, расширяют диапазон познания, выдвигают гипотезы лидеры – «генераторы идей». Умение выделить из большого количества информации главное, принадлежит лидерам – «синтезаторам». Суть самой сложной ситуации просто и понятно могут объяснить лидеры – «разъяснители». Высокая коммуникабельность и умение общаться с людьми – достоинство лидеров – «коммуникаторов». «Дипломаты» успешно справляются с разрешением любой проблемы, не ущемляя самолюбия других, при этом они отстаивают свое мнение. Личную ответственность при принятии самостоятельных решений берут на себя лидеры, – «ведущие за собой». Целеустремленный, энергичный в деятельности, умеющий преодолевать препятствия «исполнитель» – личность, без которой невозможна жизнь любой команды.

Эти лидерские роли участники проекта отрабатывают на социально-педагогических и психологических тренингах: «Психологические основы убеждающей коммуникации», «Влияние и противостояние влиянию в межличностном взаимодействии», «Молодежный лидер и СМИ», «Управление временем и самоорганизация»; в информационно-ролевых

играх «Дебаты» и других формах работы. Гармонизация этих ролей и возможность их развития в различных сочетаниях в одном человеке, приводят к эффективному результату деятельности молодежного лидера.

С точки зрения исследователя М. А. Ковзиридзе, студенческая молодежь представляет собой социальную группу, которая «претерпевает динамичные внутренние изменения и постоянное усложнение взаимосвязей и отношений всеми элементами социальной, политической, а также других структур общества и обладает интеллектуальным капиталом и ресурсами для повышения своего интеллектуального и профессионального уровня» [2, с. 3].

Эффективными оказываются те вузовские модели внеучебной деятельности, в которых в необходимой мере осуществлен переход от многочисленных мероприятий к системе конкретных дел, с просветительско-развлекательных, досуговых форм на инновационные, ориентированные на реализацию социальных инициатив и деловой предприимчивости студентов, что способствует активизации функции социальной защиты.

Таким образом, проектирование и построение системы внеучебной деятельности необходимо осуществлять с учетом особенностей и традиций УВО, характера социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевых установок и совокупности концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов, приобщение студентов к национальной культуре, ее традициям, а также к культуре и традициям других народов, широкое информирование студентов обо всех процессах, происходящих в молодежной среде и предоставление возможности активно участвовать в них, пропаганда здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Деркач, А. А. Акмеология : личностное и профессиональное развитие человека : в 5 кн. / А. А. Деркач. – М. : РАГС, 2000. – Кн. 2 : Акмеологические основы управленческой деятельности. – 536 с.

2. Ковзиридзе, М. А. Формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи (социально-технологический аспект) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / М. А. Ковзиридзе ; Ин-т социол. РАН. – М., 2011. – 27 с.

3. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2009. – 153 с.