

Витебский филиал учреждения образования  
Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет “МИТСО”»



**XXV ОТКРЫТАЯ НАУЧНАЯ СЕССИЯ  
ПРОФЕССОРСКО-  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**

*Сборник докладов*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2022*

УДК 378:001.891:33:34:81(476)(06)  
ББК 74.48я431+72.5я431+65я431+67я431+81я431  
Д22

Печатается по решению научно-методического совета Витебского филиала Международного университета «МИТСО» (протокол № 9 от 25.05.2022)

Редакционная коллегия:  
**А.Л. Дединкин** (гл. ред.),  
**И.М. Прищепа** (зам гл. ред.),  
**И.В. Николаева, В.Е. Бездель, А.А. Бувич, Е.Г. Замостоцкий,**  
**М.И. Трофимова** (техн. ред.)

*Рецензенты:*

профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Российского университета дружбы народов, доктор филологических наук, профессор *У.М. Бахтикиреева*; декан юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат философских наук, доцент *А.А. Бочков*; доцент кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова кандидат филологических наук, доцент *О.В. Данич*; профессор кафедры правоведения и социально-гуманитарных дисциплин Витебского филиала Международного университета «МИТСО», доктор юридических наук, профессор *А.Б. Скаков*; доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат экономических наук, доцент *Л.Ф. Трацевская*; профессор кафедры геометрии и математического анализа ВГУ имени П.М. Машерова, доктор физико-математических наук, профессор *Ю.В. Трубников*; заведующий кафедрой гражданского права и гражданского процесса ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат юридических наук, доцент *И.И. Шматков*; профессор кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций Витебского филиала Международного университета «МИТСО», доктор исторических наук, доцент *А.А. Федотов*

**Д22 XXV открытая научная сессия профессорско-преподавательского состава :** сборник докладов / Витеб. филиал Междунар. ун-та «МИТСО» ; редкол.: А.Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 170 с.  
ISBN 978-985-517-909-3

Сборник докладов подготовлен на основе материалов XXV открытой научной сессии профессорско-преподавательского состава, состоявшейся 15 июня 2022 г. на гуманитарном факультете Витебского филиала Международного университета «МИТСО». Программа конференции включала работу секций «Правоведение», «Социально-гуманитарные дисциплины», «Экономика и информационные технологии», «Иностранные языки и межкультурные коммуникации», «Наука молодых (студенты, магистранты, аспиранты)». Докладчики представили результаты исследований по различным аспектам развития инновационной экономики и права в современной Республике Беларусь. Издание может быть полезно научным сотрудникам, преподавателям, студентам, аспирантам и всем, кто интересуется проблемами и перспективами социально-экономического развития Республики Беларусь.

УДК 378:001.891:33:34:81(476)(06)  
ББК 74.48я431+72.5я431+65я431+67я431+81я431

ISBN 978-985-517-909-3

© ВФ УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”», 2022  
© Оформление. ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Приветственное обращение к участникам XXV открытой научной сессии профессорско-преподавательского состава Витебского филиала Международного университета «МИТСО»</b> .....	6
---	---

## СЕКЦИЯ 1. ПРАВОВЕДЕНИЕ

<b>Batalko T.I.</b> Classics of sociological theory about the causes of crime in society ...	8
<b>Вашетъкова С.П.</b> Цитирование произведения как случай ограничения исключительного права автора: правовой анализ .....	11
<b>Гребенщикова И.Ф.</b> Обеспечение прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей .....	14
<b>Емельянова Ю.В.</b> Расторжение договора найма арендного жилья по инициативе нанимателя .....	17
<b>Жилинская Н.А.</b> Правовой статус лиц, приобретающих имущество по завещанию: опыт зарубежных стран .....	20
<b>Иванова Т.П.</b> К вопросу о семейно-брачном законодательстве первых лет советской власти .....	23
<b>Карлушкина О.И.</b> Понятие семейной тайны по законодательству Республики Беларусь .....	25
<b>Молчанов К.А.</b> О риск-ориентированном подходе в деятельности по надзору и контролю за соблюдением законодательства о труде .....	28
<b>Наумов Д.А.</b> Уголовная ответственность родителей за неисполнение алиментных обязательств по содержанию детей .....	30
<b>Ораметов Э.Д.</b> Особенности участия свидетеля в гражданском процессе .....	33
<b>Ростовская О.М.</b> Приоритетные направления деятельности и функции органов прокуратуры Республики Беларусь в сфере защиты прав детей, находящихся в социально опасном положении .....	36
<b>Семёнова Н.Н., Федчук О.А.</b> Об отдельных аспектах защиты персональных данных работников .....	38

## СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Бездель В.Е.</b> Патронат как форма устройства детей в БССР .....	42
<b>Венскович Д.А.</b> Оценка индекса здоровья студенток Витебского государственного университета имени П.М. Машерова .....	45
<b>Генина Ю.А.</b> Функционирование структурных подразделений оперативного штаба рейхслайтера Розенберга на территории Беларуси в годы германской оккупации .....	48
<b>Макрицкий М.В.</b> Основы формирования у будущих учителей идейной убежденности и профессионального интереса к общественно-политическому воспитанию учащихся .....	50
<b>Макрицкий М.В.</b> Формирование активной жизненной позиции студента .....	53

<b>Свириденко Т.А.</b> Современные аспекты гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи .....	57
<b>Сирвутис И.А.</b> Инновационные проекты как фактор совершенствования качества образования.....	60
<b>Спиридонова Н.А.</b> Историко-генетический анализ развития судебной психиатрии Беларуси .....	63
<b>Шелешкова Т.А., Головинец О.В.</b> Формирование гражданско-патриотических качеств личности на занятиях физической культуры .....	65

### **СЕКЦИЯ 3. ЭКОНОМИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>Бекиш Е.И., Брагина О.А.</b> Анализ логистической деятельности ОАО «Витебские ковры» .....	69
<b>Вислобоков Н.Ю.</b> Повышение эффективности использования трудовых ресурсов путем внедрения информационно-аналитических систем .....	72
<b>Воронов А.М.</b> Полиномы наилучшего приближения для выпуклых функций	75
<b>Горячева С.М.</b> Оптимизация складских запасов в магазине «Евроопт» ООО «Евроторг» с применением ABC-анализа .....	77
<b>Замостоцкая Е.Ф.</b> Особенности льняной отрасли в Республике Беларусь на примере ОАО «Ореховский льнозавод» .....	80
<b>Касьянова Т.В.</b> Вопросы проектирования каналов поставок белорусских организаций в условиях цифровизации .....	83
<b>Михайловская В.И.</b> Потенциал информационных технологий при формировании универсально-логической компетентности .....	87
<b>Побяржина Т.П.</b> Мировая практика внедрения проектов «Умный город» .....	89
<b>Трацевская Л.Ф.</b> Инновационная деятельность предприятий легкой промышленности Республики Беларусь: современное состояние и проблемы .....	92

### **СЕКЦИЯ 4. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

<b>Аксёничков-Бирюков С.Ю.</b> О внутренней форме фразеологизма китайского языка 为虎作伥 .....	95
<b>Бувич А.А.</b> Сленгизмы периода пандемии COVID-19 в современном англоязычном интернет-дискурсе .....	97
<b>Булыня А.С.</b> Семантические особенности цветофразеологических оборотов с компонентом «белый» и «черный» (на материале французского языка) .....	100
<b>Васюковіч Л.С.</b> Вучэбны тэкст школьнага падручніка па беларускай мове: эвалюцыя зместу і структуры .....	102
<b>Дубоўская Т.А.</b> Даследаванне свабодных вершаў У. Арлова ў беларускім літаратуразнаўстве .....	105
<b>Катюшина А.Э.</b> Эквивалентность английских пословиц и поговорок с зоологическим компонентом .....	108
<b>Ковальская М.П.</b> Коронавирусные неологизмы в русском и английском языках .....	111
<b>Козлова Н.Н.</b> Коммуникативное поведение русских и немцев в межкультурном общении .....	113
<b>Куделько А.В.</b> К вопросу о поиске эффективных учебных техник для изучения иностранного языка .....	116

<b>Лавицкий А.А.</b> К вопросу о методологии установления ненормативности речевого высказывания .....	118
<b>Medvetskaya N.M.</b> Modern technologies of teaching disciples in foreign languages at non-special universeity .....	121
<b>Miloradova E.</b> Social partnership and cooperation of the participants of the educational activity as a means for realization of ideas of sustainable development and education for sustainable development .....	123
<b>Мужейко И.А.</b> Представления о волосах в устойчивых сравнениях .....	126
<b>Пасютина Ю.Н.</b> Белорус в романе И. Мележа «Люди на болоте» .....	128
<b>Сакалова А.Г.</b> Гастронамічная спецыфіка выявы радзімы ў сацыяльнай сетцы “Instagram” .....	131
<b>Свиридович Н.Л.</b> Сравнительный анализ фразеологизмов, компонентом которых является цвет, в русском и немецком языках .....	132
<b>Serdechnaya E.I.</b> The difficulties in learning English in primary school .....	135

## СЕКЦИЯ 5. НАУКА МОЛОДЫХ (СТУДЕНТЫ, МАГИСТРАНТЫ, АСПИРАНТЫ)

<b>Гончарова У.А.</b> Производственно-экономическая стабилизация основных показателей сельскохозяйственной деятельности СФОО «Слуцкий сыродельный комбинат» .....	138
<b>Ильин Е.А.</b> Гражданское воспитание как базис формирования культурной идентичности личности студента .....	141
<b>Каличенок П.А., Дробитько В.А.</b> Современные цифровые технологии как фактор, влияющий на здоровье человека .....	144
<b>Кублицкая А.А.</b> Анализ системы реализации льняной продукции .....	146
<b>Кулагина К.А.</b> Гаджет-зависимость детей как проблема современного общества .....	149
<b>Лазинская В.Ю.</b> Совершенствование сбытовой политики производственных предприятий на основе логистики в Республике Беларусь .....	152
<b>Ларионова А.Г.</b> Влияние стиля семейного воспитания на проявления агрессивности лиц подросткового возраста .....	155
<b>Петрашкевич С.Г.</b> Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни у обучающихся в лицее .....	158
<b>Pryshchera M.M.</b> The toponymic space of detective stories by Arthur Conan Doyle .....	161
<b>Самоваров А.В.</b> Имя с позиции новой лингвистической дисциплины – теолингвистики .....	164
<b>Филон Ю.А.</b> Культура русской речи в условиях современных коммуникаций .....	167

**Приветственное обращение к участникам  
XXV открытой научной сессии профессорско-  
преподавательского состава Витебского филиала  
Международного университета «МИТСО»**

---

*Уважаемые участники научной сессии!*

В современных условиях возрастает роль образования и науки в долгосрочном социально-экономическом развитии страны и региона. Во все времена университеты символизировали высокий уровень культуры, науки и согласованных социальных взаимодействий, выполняли просветительскую функцию. Социальная составляющая университетского образования, способствуя достижению устойчивости многих общественных институтов, является одним из регуляторов отношений в условиях нестабильности в современном мире.

Государственная социальная политика Беларуси направлена на повышение качества и уровня жизни ее граждан, дальнейший рост их благосостояния, обеспечение мира и согласия. В поиске ответов на угрозы и вызовы важен опыт коллег из других университетов. Полагаю, что наша конференция станет открытой площадкой для обмена мнениями и знаниями по многим актуальным вопросам и проблемам образования.

Отличительной чертой современного мира и Беларуси в том числе является ускорение глобализационных процессов, затрагивающих экономическую, политическую и духовную структуру общества, вызывающих серьезные сдвиги в системе социальных взаимодействий. Эти тенденции тесным образом сопряжены с возрастанием роли науки, образования и культуры в социально-экономическом развитии стран и регионов, укреплении национальной безопасности. В эпоху нарастания внешних и внутренних угроз и вызовов институт образования претерпевает

глубокие системные трансформации. В этих условиях конструктивное взаимодействие и углубление сотрудничества ученых, представителей органов власти, общественности, всего экспертного сообщества являются неотъемлемой частью комплексного решения острых социальных проблем.

Интерес ученых к проблемам образования возрастает в переходные и кризисные периоды развития государства.

На всех этапах развития высшей школы университетское образование отражало передовые традиции в развитии социально-экономического и социально-гуманитарного образования. Именно университеты формируют общественное мнение и атмосферу в обществе, оказывают сильное влияние на социальное самочувствие населения.

Выражаю благодарность всем участникам конференции и гостям, которые нашли время, чтобы принять участие в ее работе.

Желаю плодотворных дискуссий и новых достижений!

Доктор биологических наук,  
профессор ***И. М. Прищеп***

# СЕКЦИЯ 1

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

---

### CLASSICS OF SOCIOLOGICAL THEORY ABOUT THE CAUSES OF CRIME IN SOCIETY

*T.I. Bataiko*

*Vitebsk Branch of MITSO International University  
Vitebsk*

Proponents of the concept of the social nature of crime associate the emergence and development of crime with social conditions of life:

- the level of functioning of social institutions,
- the availability of opportunities for self-realization of individuals in society,
- the problem of accessibility of cultural values and public goods,
- development of political freedoms,
- the content of educating people.

The aim of the work is to investigate the main approaches of Emil Durkheim and Robert Merton to identifying the causes of crime in society.

**Material and methods.** The paper is based on the works of the classics of sociology E. Durkheim and R. Merton on the causes of crime in society. Research methods: general logical, theoretical, analysis and generalization.

**Results and their discussion.** One of the most prominent scientists who consistently considered crime as a social phenomenon was a French sociologist *Emil Durkheim* (1858–1917). In order to understand E. Durkheim's views on crime, it is necessary to focus on the concept of a social phenomenon developed by him.

E. Durkheim argued that social phenomena should not be interpreted in biological or psychological terms. They should be the subject of a sociological explanation. Social factors – such as religion, morality, or law-have a special origin and special properties, and they cannot be reduced to individual actions. Social factors are something external to the consciousness of the individual and are subject to their own, autonomous laws.

The social factor for E. Durkheim is law, and therefore crime. He considers crime to be a normal phenomenon, and in some cases useful. According to him, crime has two main functions. First, the deviation of individual consciousness from collective consciousness is a condition of change and progress. Complete uniformity in the behavior of the members of a given society means that it is



experiencing stagnation and is not developing. Today's criminal, says E. Durkheim, referring to the case of Socrates, can be tomorrow's philosopher [1, p. 213]. Second, crime can be a factor of social integration that strengthens social ties. A negative reaction to a criminal act reinforces collective consciousness and makes the boundary between moral and legal norms visible [1, p. 156].

E. Durkheim connects the origin of crime with the social structure. In his opinion, the individual's aspirations are never fully satisfied. "The more a person has, the more he wants, since the benefits received only stimulate, and do not satisfy the needs" [2, p. 199]. The limit to these individual desires can only be set by external control on the part of society.

A normally functioning society, through social control, creates conditions in which each individual is aware of his own opportunities for advancement and accordingly regulates the level of claims. During a period of sharp social changes (mainly of an economic nature – a rapid rise or decline), social control is weakened, as a result of which a person no longer feels bound by the existing system of norms in his aspirations. As a result, people experience a state of confusion and disorientation, anomie (literally, "out of alignment"). The state of anomie can be experienced by larger or smaller groups of society, but it is always associated with drastic social changes. The state of anomie, characterized by the breakdown of social ties and disorientation of people regarding mandatory social norms of behavior, leads to the manifestation of egoistic tendencies lurking in a person, resulting in social disorganization, accompanied by an increase in various kinds of deviant behavior, including crime.

E. Durkheim considered the pathology of consumerism to be one of the main causes of crime. Modern bourgeois society is so devoted to achieving the goal of material success that it excites unlimited lust and at the same time is unable to control the forms in which this lust is expressed.

American sociologist *Robert Merton* made some changes to the concept of anomie proposed by E. Durkheim. In 1938, in his article "Social Structure and Anomie", he used this concept to explain deviant behavior, including criminal behavior [3, p. 31–38].

R. Merton believes that the reason for deviant behavior is the gap (scissors) between cultural norms and the goals of society, on the one hand, and the opportunities created by society, the means to achieve them, on the other hand. As an example, we can cite the contradictory attitude of Americans to the problem of wealth. They admire financial success, and the pursuit of wealth is a recognized and important goal in American culture. Socially acceptable means of achieving this goal include traditional methods such as getting a good education and getting a job in a trade or law firm. However, the reality in American society is that these socially acceptable means of achieving success are not available to the majority of the population. Many people cannot pay for a good education, and the best businesses employ only a limited number of specialists. According to R. Merton, when people strive for financial success, but are convinced that it cannot be

achieved through socially approved means, they experience a sense of frustration (literally – "failure of plans"), accompanied by a sense of tension, anger, frustration.

There are different types of human adaptation to this frustration. R. Merton identifies the following.

The first type is conformism. It is a behavior aimed at achieving the cultural goals of society through legal means. This behavior is most often found among such social groups, whose members have real opportunities (material, professional, etc.) for successful advancement on the socio-economic ladder. A young man or woman who receives a good education, finds a prestigious job and successfully makes a career in the service is the personification of conformity. They set a goal (for example, financial success) and achieve it by legal means.

The second type is ritualism, which consists in giving up the desire to achieve a higher status or in lowering it to a level at which desires can be satisfied by available legal means. This method of adaptation is typical for people who cannot take risks and behave cautiously.

These types of adaptation do not give rise to deviant (deviant behavior) actions, which can not be said about subsequent types of adaptation.

The third type is innovation. It occurs when an individual, while accepting and sharing defined cultural goals, cannot equally accept the norms and means that regulate their achievement. Therefore, innovation is most fraught with criminal behavior. By adapting in this way, people realize the values accepted in a given society, but they do so through illegal means. Innovation is most common in those social groups whose members have a relatively low chance of achieving a higher social status through legal means. Blocking opportunities for social advancement (improving education, professional skills and, consequently, earnings) causes people a state of frustration, which easily leads to the search for illegal ways to achieve the same goals.

The fourth type of adaptation is retreat. It is characterized by denying both the goals approved by society and the legal means of achieving them. Retreaters are in society, and as if outside of it, they are strangers in it, alienated from society. This type includes marginalized people: vagrants, drunkards, drug addicts, mentally ill people, and others who do not accept the goals of society and ignore the means to achieve them. Retreatism as a type of adaptation is often encountered and in this sense is second only to conformism. People who choose this method of adjustment face a dilemma: to be crushed in the struggle to achieve the goals approved by society, or to endure the hopelessness of defeatism and avoid them.

Finally, the fifth type of adaptation is mutiny. It, like retreatism, also simultaneously denies both cultural goals and socially approved means of achieving them. But it leads to the replacement of old goals and means with new ones: a new ideology develops, which can be revolutionary. For example, the revolutionary considers the system of socialist property, which supersedes private property, to be more legitimate than the existing one.

**Conclusion.** Thus, although many of the anthropological (biological) theories for many researchers remain the basis for analyzing the problems of crime and (especially individual behavior), the overwhelming majority of criminologists still see the origins of crime in social conditions. The conceptual basis for this kind of explanation is criminological theories, conventionally called sociological, although many of them could be called socio-psychological or even psychological.

1. Durkheim, E. Metod sotsiologii [Method of Sociology] / E. Durkheim, Moscow : Politizdat Publ., 1991. – 468 p.
2. Durkheim, E. Suicide / E. Durkheim. – St. Petersburg : Politizdat Publ., 1998. – 288 p.
3. Merton, R. Sotsial'naya struktura i anomiya [Social structure and anomie]. – Sociology today. – 1986. – No. 5. – p. 31–38.

## **ЦИТИРОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СЛУЧАЙ ОГРАНИЧЕНИЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА АВТОРА: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

*С.П. Вашетькова*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск*

Ограничения исключительных прав выражаются в праве третьих лиц осуществлять в различных формах использование произведений без согласия их авторов и без выплаты авторского вознаграждения. Иными словами, речь идет о так называемом свободном использовании произведений. Четкое определение всех подобных случаев использования очень важно в рыночных условиях, что и определяет актуальность исследования.

Цель работы состоит в определении и уяснении основных понятий и условий возможного использования произведения автора без его согласия путем цитирования, а также в выявлении путей совершенствования законодательства в части ограничения прав правообладателя со стороны государства и третьих лиц.

**Материал и методы.** Исследование опирается на материалы научных статей в области авторского права, монографическую литературу по теме, нормы белорусского законодательства, которые прямо или косвенно относятся к рассматриваемой проблеме. Методологическую основу составляют такие общенаучные методы исследования, как формальная логика, методы анализа и синтеза, системного и структурного подходов, а также частнонаучные методы исследования – сравнительно-правовой и формально-юридический.

**Результаты и их обсуждение.** Установление случаев ограничения имущественных авторских прав, позволяющих при определенных обстоятельствах свободно использовать произведения, представляет собой не что иное, как обеспечение реализации одного из основополагающих принципов

права интеллектуальной собственности – соблюдение баланса интересов отдельных правообладателей и общества в целом.

Одним из видов ограничения исключительного права автора является воспроизведение отрывков из правомерно обнародованных произведений (цитирование). Закон допускает воспроизведение отрывков из правомерно обнародованных произведений (цитирование) в оригинале и переводе в исследовательских, образовательных, полемических, критических или информационных целях в том объеме, который оправдан целью цитирования.

Цитирование произведений без разрешения автора и без выплаты авторского вознаграждения разрешено лишь для строго ограниченного перечня целей. В связи с этим свободное цитирование неправомерно в произведениях, не носящих характера исследовательских, образовательных, полемических, критических, информационных или подобных им. В спорных случаях вид и жанр произведения устанавливается судом.

Всегда необходимо указывать источник цитаты и автора цитируемого произведения с тем, чтобы не нарушить личное неимущественное право последнего, и чтобы не было путаницы между мнением того, кто цитирует и того, кого цитируют.

Требование указания автора произведения, как уже отмечалось, предназначено для учета личных неимущественных прав. Другими словами, если отрывок из произведения приведен в газетной, журнальной статье, книге, монографии, диссертации без указания автора произведения и источника заимствования, то журналист, писатель, студент, аспирант, преподаватель или ученый нарушают законодательство и их деяния влекут ответственность по закону. К сожалению, такое нарушение законодательства является массовым. Распространено незаконное цитирование отрывков из произведений без указания источника заимствования, а иногда и авторов в монографиях, учебниках, диссертациях гуманитарного профиля.

Выполнить требование обязательного указания автора произведения и источника заимствования легко в случае опубликованного произведения. При ином обнародовании произведения, в том числе в Интернете, указание источника заимствования может представлять значительные трудности. Например, указание доменного имени сайта, на котором размещено произведение, не всегда надежно, поскольку многие ссылки недолговечны [1, с. 138–139].

Правомерное свободное цитирование возможно как на языке оригинала, так и в переводе на другой язык. В данном случае не требуется разрешения от автора на перевод цитируемой части произведения на иной язык.

На практике возникает много вопросов и о том, что считать цитированием или цитатой: три-пять слов подряд, позаимствованных из какого-либо текста, отдельное предложение либо его часть, выдержку из произведения, имеющую законченную мысль. При рассмотрении практики становится понятно, что понятие терминов «цитата» и «цитирование» необходимо уточ-

нить в законодательном порядке. Цитата (от лат. cito – призываю в свидетели)- дословная выдержка из какого-нибудь текста, сочинения [2]. Цитирование обычно осуществляется в отношении научных и литературных произведений, но в музыковедческой литературе допускается включение нотных цитат из музыкальных произведений. Как цитирование следует также рассматривать включение в аудиовизуальные произведения фрагментов из других аудиовизуальных произведений, если эти фрагменты выделены из контекста произведения, а в титрах аудиовизуального произведения указано, из каких определенных произведений использованы фрагменты. Как цитата рассматривается также включение произведения искусства (репродукции картины, эстампа, акварели) или фотографии в произведение, либо в оформлении книжной выставки, стенда в библиотеке.

Объем цитирования определяется его целью. Однако законодатель не дает четкого указания относительно того, что подразумевается под данной фразой. Не очевидно, каков конкретный объем допускаемого Законом цитирования чужих произведений. В ныне действующем законодательстве никаких конкретных указаний на этот счет нет. В законе об авторском праве 1996 года также отсутствует указание на конкретный объем цитирования. Между тем в ГК БССР 1964 г. ограничивал размер цитаты целью самого издания, а не конкретной целью цитирования; объем заимствованного материала ограничивался в общей сложности одним авторским листом из произведения одного автора. Благодаря этому конкретному указанию можно было достаточно легко определить, превышен ли объем допустимого цитирования или нет. Однако, по мнению автора, ограничение объема цитирования точным указанием на количество страниц (строк, абзацев и т.д.) также не является универсальным средством для решения данного вопроса. При возникновении спорных моментов объем цитирования должен устанавливаться судом для каждого конкретного случая.

**Заключение.** Подводя итог, необходимо отметить, что ограничения свободного использования произведений, установленные ст. ст. 32-41 Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах», схожи с ограничениями авторского права всех стран мира, и прямо допускаются международными конвенциями. Для недопущения нарушения прав авторов и иных правообладателей на законодательном уровне следует закрепить термин «цитирование» во избежание двусмысленности и неточного толкования, также необходимо рассмотреть вопрос об установлении возможных пределов цитирования произведений, поскольку данные нормы должны установить баланс частных и публичных интересов в интеллектуальном правоотношении, в том числе с учетом потребностей информационного общества и рыночной экономики.

1. Судариков, С.А. Право интеллектуальной собственности: учеб. / С.А. Судариков. – Москва : Проспект, 2008. – 368 с.

2. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков. – Москва : Альта-Принт, 2008. – 1239 с.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*И.Ф. Гребенщикова*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Важная национальная задача любого государства – сохранение национального генофонда. Именно семья является источником и базовым звеном передачи ребенку социального и исторического опыта. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребенка. По данным статистики, в Беларуси проживает более 19 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Часть детей, не достигших 18 лет, обучаются в учреждениях профессионального образования, проживают удаленно от семьи и переведены на гособеспечение. Что касается усыновления, примерно 400–500 детей в Беларуси усыновляются ежегодно. В 2020 г. обрели родителей 344 ребенка.

Сиротство ведет к разрушению эмоциональных связей ребенка с окружающей его социальной средой, вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера. Именно поэтому защита прав детей, оставшихся без родительского попечения, правильный выбор формы воспитания – первостепенная задача государства.

Цель работы – анализ правовой регламентации обеспечения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь.

**Материал и методы.** Материалами исследования явились нормативные правовые акты Республики Беларусь в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних данной категории в Республике Беларусь. В процессе исследования были использованы метод анализа, компаративный, историко-правовой, формально-юридический методы.

**Результаты и их обсуждение.** Несомненным является то, что эффективность функционирования национальной системы защиты прав и свобод детей обусловлена и зависит от целей и задач самого государства и проводимой им государственной политики в этой области. Приоритетными направлениями государственной социальной политики в Республике Беларусь являются: защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их полноценная реабилитация, социализация и успешная интеграция в общество. Национальная система защиты прав и свобод ребенка опирается на действующее законодательство и признанные в этой области международные нормы, включает систему государственных органов, деятельность которых непосредственно либо наряду с их основными задачами направлена на обеспечение, защиту и восстановление прав

и свобод, а также иные формы и методы урегулирования общественных отношений в области прав и свобод, в том числе многочисленные общественные организации, целью которых является содействие соблюдению, уважению и защите прав детей.

Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливает: «Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются и охраняются государством» [1]. В Законе определены гарантии в сфере реализации права на образование, жилище, труд и занятость, государственное обеспечение и иные социальные гарантии.

В соответствии с данным нормативным правовым актом к органам, которые призваны защищать права и законные интересы детей, оставшихся без попечения, относятся прежде всего органы опеки и попечительства. Они, согласно статье 117 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС) должны выявлять таких детей, вести их учет, определять форму устройства, контролировать условия содержания, обучения и воспитания [2].

Алгоритм действий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, оставшихся без попечения, следующий.

1. В течение трех суток со дня получения сведений о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, проводится обследование условий жизни ребенка. Если факт отсутствия попечения установлен – предпринимаются меры для защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего до тех пор, пока вопроса о его устройстве находится в стадии решения. Это значит, что на орган опеки и попечительства ложится выполнение обязанностей опекуна, попечителя.

2. Выбор формы воспитания и устройство несовершеннолетних производится в течение месяца. Органы опеки в первую очередь рассматривают формы воспитания, связанные с устройством в родственную семью.

3. Если такая возможность отсутствует, сведения о ребенке по истечении месячного срока должны быть отправлены в Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь (далее – Национальный центр).

4. Национальный центр вносит поступившие сведения о несовершеннолетних данной категории на централизованный учет в республиканский банк данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Он же отвечает за их устройство на воспитание в семью граждан Беларуси.

Следует обратить внимание, что посредническая деятельность, а также выполнение выше указанных функций иными лицами запрещены [2]. Вместе с тем ч.2 ст. 117 КоБС обязывает должностных лиц учреждений и граждан, если они располагают сведениями о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, без промедления сообщить об этом в компетентные государственные организации, а именно: комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, иные государственные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь, по месту нахождения этих детей [2].

Основными формами устройства детей, согласно ст. 118 КоБС, являются: усыновление, устройство на воспитание в: опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа, детские интернатные учреждения (используя патронатное воспитание как форму социализации ребенка). При выборе формы воспитания уполномоченные органы обязаны учесть этническое происхождение ребенка, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании, родственные связи.

Устройство в семью – первоочередная задача заинтересованных лиц. Поэтому руководители детских интернатных и иных учреждений, в которых находятся дети, в отношении которых предполагается выбор формы устройства на воспитание, обязаны в 7-дневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

**Заключение.** В белорусском государстве на законодательном уровне предусмотрены гарантии защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетная роль в данном процесс, согласно действующему законодательству, придается органам опеки и попечительства. В Беларуси предусмотрены различные формы воспитания детей данной категории. Вместе с тем формой, которая бы в полной мере соответствовала нуждам ребенка, давала возможность его гармоничному развитию, безусловно, является усыновление.

1. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года № 73-З: с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г. №135-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь: принят Палатой представителей 3 июня 1999 года; одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года; текст Кодекса по состоянию на 24.05.2021 года // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.



## РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА НАЙМА АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ ПО ИНИЦИАТИВЕ НАНИМАТЕЛЯ

*Ю.В. Емельянова*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
Минск*

Отношения, возникающие из договора найма арендного жилья, как и большинство жилищных правоотношений, характеризуются определенной стабильностью, что не исключает возможности их изменения или расторжения. Так, договор найма арендного жилья, в изъятие из общего правила о недопустимости одностороннего расторжения договора, может быть расторгнут нанимателем в одностороннем порядке. Поскольку при одностороннем отказе от исполнения договора расторжение договора происходит без учета воли другой стороны, данный способ расторжения договора часто называют «самым «конфликтным» способом прекращения договорных отношений» [1, 4], что обуславливает актуальность исследования.

В этой связи, целью статьи является исследование отношений, возникающих при прекращении договора найма арендного жилья путем одностороннего отказа нанимателя от исполнения договора.

**Материал и методы.** В качестве материалов для исследования были использованы научные труды, посвященные вопросам одностороннего отказа от исполнения договора, и нормативные правовые акты, регулирующие прекращение правоотношения найма арендного жилья. В процессе исследования применялись следующие методы познания: сравнительно-правовой, системного анализа, формально-логический.

**Результаты и их обсуждение.** Право нанимателя на односторонний отказ от исполнения договора найма арендного жилья предусмотрено п. 1 ст. 56 и п. 2 ст. 62 Жилищного кодекса Республики Беларусь (далее – ЖК), подп. 2.3 п. 2, подп. 9.3 п. 9 и п. 10 типового договора найма арендного жилья, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 декабря 2014 г. № 1297 (далее – типовой договор) и вытекает из конституционного права граждан на свободу передвижения и свободу выбора места жительства. Помимо этого, право нанимателя расторгнуть договор найма арендного жилья в любой момент вытекает из самой сущности жилищной потребности. Так, в случае отпадения надобности в данном жилом помещении, законодательство представляет нанимателю возможность односторонними действиями отказаться от своего права на пользование и владение занимаемым жилым помещением [2, 134].

Если проанализировать действующее жилищное законодательство, то можно прийти к выводу, что наниматель может расторгнуть договор найма арендного жилья в одностороннем порядке двумя способами.

В первом случае, расторжение договора найма арендного жилья по инициативе нанимателя может произойти в любое время с согласия всех проживающих совместно с ним совершеннолетних членов его семьи после исполнения нанимателем своих обязательств перед наймодателем (подп. 9.3 п. 9 типового договора). Для расторжения договора в данном случае необходимо соблюдение следующих условий:

1) получение согласия всех совершеннолетних членов семьи нанимателя на расторжение договора. Требования к форме выражения такого согласия жилищным законодательством не установлены, однако, представляется, что оно должно быть выражено в письменной форме;

2) нанимателю необходимо исполнить свои обязательства перед наймодателем, предусмотренные договором и ЖК. Ни в ЖК, ни в типовом договоре не определен четкий порядок освобождения жилого помещения при расторжении договора найма арендного жилья по инициативе нанимателя. Следует согласиться с мнением Н.А. Кухарчик, что, под исполнением обязательств перед наймодателем можно рассматривать:

- сдачу жилого помещения наймодателю по акту о приеме-передаче;
- погашение обязательств по договору (оплата жилищно-коммунальных услуг, внесение платы за пользование арендным жильем, возмещение расходов на электроэнергию, а при необходимости – ремонтные работы, возмещение причиненного ущерба);
- снятие с регистрационного учета по месту жительства [3].

Согласно общим положениям о порядке расторжения договора, предусмотренных ст. 422 Гражданского кодекса Республики Беларусь, соглашение об расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из законодательства, договора не вытекает иное. Однако ни ЖК, ни типовым договором не предусмотрена обязанность нанимателя направлять наймодателю уведомление или предупреждение об одностороннем отказе от исполнения договора. Поскольку договор найма арендного жилья и дополнительные соглашения к нему заключаются в письменной форме, представляется необходимым на законодательном уровне закрепить обязательность направления нанимателем письменного уведомления наймодателю о расторжении договора найма арендного жилья в связи с односторонним отказом от его исполнения. Тем более, что сведения о дате и основании прекращения договора найма жилого помещения подлежат обязательному внесению в Книгу регистрации договоров найма жилых помещений государственного жилищного фонда, форма которой утверждена постановлением Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь от 14 марта 2006 г. № 10.

Во втором случае договор найма арендного жилья расторгается в одностороннем порядке по инициативе нанимателя посредством выезда нанимателя и проживающих совместно с ним членов его семьи на место жительства в другое жилое помещение (п. 10 типового договора).

Несмотря на то, что выезд нанимателя совместно с проживающими с ним членов его семьи является самостоятельным основанием для расторжения договора найма арендного жилья по инициативе нанимателя, на практике часто возникают случаи, когда наниматель арендного жилья, сохраняет видимость договорной связи, хотя фактически отказался от исполнения договора и выехал в другое жилое помещение на постоянное место жительства.

Как уже было отмечено выше в жилищном законодательстве не предусмотрена обязанность нанимателя уведомить наймодателя об одностороннем отказе от исполнения договора. Согласно п. 2 ст. 62 ЖК и п. 10 типового договора договор найма арендного жилья считается расторгнутым со дня выезда нанимателя и членов его семьи. Поскольку в данном случае договор расторгается с помощью конклюдентных действий нанимателя и членов его семьи, наймодатель может длительное время не знать о расторжении договора найма арендного жилья и не считать жилищные правоотношения прекращенными.

На практике в таких случаях наймодателю необходимо обращаться в суд с иском о признании нанимателя утратившим право владения и пользования жилым помещением. Особенности рассмотрения споров об утрате права владения и пользования жилым помещением определены п.п. 13 и 14 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26 июня 2014 г. № 11 «О применении судами законодательства о договорах найма жилых помещений государственного жилищного фонда».

**Заключение.** В целях устранения возникновения спорных ситуаций, представляется необходимым исключить возможность расторжения договора найма арендного жилья конклюдентными действиями, а именно исключить возможность расторжения договора со дня выезда нанимателя вместе с членами его семьи. При этом право нанимателя в любое время расторгнуть договор найма арендного жилья сохраняется, но такое расторжение будет возможным только после исполнения всех обязательств перед наймодателем, а не со дня выезда.

1. Егорова, М.А. Односторонний отказ от исполнения договора по законодательству Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / М.А. Егорова. – М., 2006. – 223 с.

2. Попова, Е.В. Договор найма жилого помещения: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Е. В. Попова. – Волгоград, 2004. – 193 с.

3. Кухарчик, Н.А. Комментарий к главе 8 Жилищного кодекса Республики Беларусь «Договор найма жилого помещения» [Электронный ресурс]: [по состоянию на 19.05.2021 г.] / Н.А. Кухарчик // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

## ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, ПРИОБРЕТАЮЩИХ ИМУЩЕСТВО ПО ЗАВЕЩАНИЮ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Н.А. Жилинская*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

История наследственного права исчисляется от самых ранних этапов развития общества до настоящего времени. Исследуемое право не является застывшим, оно постоянно развивается и совершенствуется. Основаниями наследования являются наследование по завещанию и наследование по закону.

Целью работы является сравнительный анализ правового статуса лиц, приобретающих имущество по завещанию в зарубежных странах и Республики Беларусь.

**Материал и методы.** Материалом для проведения исследования послужили Гражданский кодекс Республики Беларусь, Французский гражданский кодекс, а также акты национального и зарубежного законодательства, регулирующие вопросы наследования по завещанию.

Методами исследования являются общенаучные методы исследования: метод научного анализа и метод системного подхода к исследованию, и частнонаучные методы исследования: сравнительно-правовой и формально-юридический.

**Результаты и их обсуждение.** Завещанием признается волеизъявление гражданина по распоряжению принадлежащим ему имуществом на случай смерти [1]. Изучая правовой статус лиц, приобретающих имущество по завещанию, необходимо отметить, что они должны быть четко определены.

В странах континентальной Европы такими лицами являются наследники и отказополучатели (легатарии). Последние являются сингулярными правопреемниками, которые приобретают лишь определенные имущественные права. Данные положения четко закреплены в законодательстве ФРГ и Швейцарии, где терминологически различаются наследники и отказополучатели [2, с. 173].

В Республике Беларусь завещателю предоставлено право распорядиться своим имуществом путем составления различных распоряжений, одним из которых является завещательный отказ. Завещатель согласно ст. 1054 ГК Республики Беларусь вправе возложить на наследника по завещанию исполнение за счет наследства какого-либо обязательства (завещательный отказ) в пользу одного или нескольких лиц (*отказополучателей*) [1]. Завещатель может обязать наследника выплатить определенную сумму денег, предоставить другому лицу право пожизненного пользования наследственным домом или его частью и т. п. Это право пожизненного пользования домом или квартирой или их частью сохраняет свою юридическую силу и в случае перехода права собственности на дом от наследника к другим лицам (при дарении, купле-продаже).

Право пожизненного пользования неотчуждаемо, непередаваемо и не переходит к наследникам отказополучателя. В данном случае речь идет о том, что на наследника, к которому переходит жилой дом, квартира или иное жилое помещение, завещатель вправе возложить обязанность предоставить другому лицу пожизненное пользование этим жилым помещением или определенной его частью. Право пожизненного пользования, предоставленное отказополучателю, не является основанием для проживания в этом жилом помещении членов его семьи, если в завещании не было определено иное [3, с. 614]. Отказополучателями могут быть лица как входящие, так и не входящие в число наследников по закону. Они приобретают право требовать от наследников исполнения обязательства.

Содержание завещательного отказа сводится к предоставлению отказополучателю определенного имущественного права, которое приобретается от наследника, принявшего наследство, а не от завещателя непосредственно. Иными словами, лицо, наследовавшее имущество по завещанию, выступает должником, а отказополучатель – кредитором. Наследник, на которого возложено исполнение завещательного отказа, должен исполнить его лишь в пределах действительной стоимости перешедшего к нему наследственного имущества за вычетом падающей на него части долга наследодателя.

Иногда наследник по завещанию не принимает наследства, обремененного завещательным отказом. В таких случаях обязанность исполнения завещательного отказа переходит на других наследников, принявших это наследство. Исполнителем завещательного отказа могут быть любые наследники, в том числе и необходимые, но последние исполняют завещательный отказ с учетом их права на обязательную долю в наследстве.

В случае возникновения споров между наследником по завещанию, на которого наследодателем была возложена обязанность по исполнению какого-либо обязательства, и отказополучателем либо заинтересованным лицом, суды руководствуются ст.ст. 1054, 1055 ГК Республики Беларусь. При этом необходимо иметь в виду, что нуждаемость наследника в пользовании наследственным имуществом либо переход права собственности на это имущество от наследника к другому лицу (мена, продажа, дарение и т.п.) не влияют на права отказополучателя, так как объем его прав, установленный наследодателем, не может быть изменен [4].

Отказополучатель может быть лишен права получить завещательный отказ, если судом будет установлено, что он совершил какие-либо противозаконные действия против наследодателя или его наследников, или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, и тем самым способствовал возложению на наследника завещательного отказа в свою пользу. В случае если требование отказополучателя не выполняется, он вправе добиваться его осуществления в принудительном порядке со дня открытия наследства.

Если наследник, на которого возложено исполнение завещательного отказа, умрет раньше наследодателя или не примет наследства, обязательство исполнения завещательного отказа переходит на других наследников, получивших его

долю. В случае если имущество стало выморочным, исполнение завещательного отказа переходит к административно-территориальной единице [3, с. 615].

При возложении завещательного отказа на лицо, имеющее право на обязательную долю, оно исполняет завещательный отказ лишь в пределах той стоимости перешедшего к нему наследственного имущества, которая превышает размер его обязательной доли.

Во Франции наследники и отказополучатели называются легатариями, однако различаются универсальные легатарии, легатарии по универсальному титулу и сингулярные легатарии.

Завещательные распоряжения имеют своим предметом или всю совокупность имущества, или определенную долю имущества, или отдельные вещи. Каждое из этих распоряжений, вне зависимости от того, будет ли оно сделано посредством назначения наследника или посредством установления легата, будет иметь действие согласно правилам, установленным для легатов, распространяющихся на всю совокупность имущества (*legs universels*), для легатов, имеющих своим предметом долю имущества (*legs a titre universels*), и легатов, имеющих своим предметом отдельные вещи (*legs particuliers*) [5].

В Англии и США различия между наследниками и легатами не проводится. Лица, приобретающие имущество по завещанию, именуется «*clevises*», когда речь идет о реальном имуществе, и «*legatees*», если наследуется персональное имущество. Но поскольку действует единый порядок наследования реального и персонального имущества, различия между ними утратило практическое значение [2, с. 174].

**Заключение.** Принцип свободы завещания позволяет наследодателю указать в качестве наследника любое лицо, не считаясь с интересами родственников. Однако этот принцип определенным образом ограничивается в пользу семьи наследодателя, что также не одинаково регламентируется законодательством различных стран.

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г. № 218-З : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : с изм. и доп. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 31 дек. 2021 г. // Консультант Плюс. Беларусь. ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Козлов, В. С. Гражданское и торговое право зарубежных стран: курс лекций / В. С. Козлов. – Минск : Амалфея, 2016. – 186 с.

3. Колбасин, Д. А. Гражданское право: учебник: в 2 ч., /Д. А. Колбасин; УО «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 656 с.

4. О некоторых вопросах применения судами законодательства о наследовании [Электронный ресурс] : постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 21.12.2001 г. № 16: и изм и доп.: в ред. постановления от 30.09.2021 г. № 8 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. Французский гражданский кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oceanlaw.ru/wp-content/uploads/2018/02/%D0%A4%D1%80.%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-123.pdf> – Дата доступа: 29.04.2022.

## К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНО-БРАЧНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПЕРВЫХ ЛЕТ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

*Т.П. Иванова*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Государственная политика по отношению к семье во все исторические периоды имела значимые, в то же время, особенные акценты для каждого из них. Первые годы советской власти в этом отношении были фундаментальными, системообразующими, закладывающими базис последующей семейной политики на всю эпоху советской власти.

Цель публикации: определение особенностей политики государства в сфере семьи и брака на основе анализа законодательства первых лет советской власти.

**Материал и методы.** Материалами для данной публикации послужили законодательные акты РСФСР о семье и браке 1917–1918 годов. Методы исследования: анализ, синтез, сравнительно-правовой.

**Результаты и их обсуждение.** Прежде всего, обратим внимание на то, что основным принципом общественного строя РСФСР, в начальный период существования советской власти, затем в СССР и БССР являлся следующий: семья есть ячейка общества.

Заметим, что этот принципиальный позитивный тезис политики по отношению к семье удалось выкристаллизовать в непростом противостоянии с революционными и псевдореволюционными взглядами «об общности жен», «половой свободе», мещанстве «семейного очага». Но этот ранний революционный период взглядов на интересующий нас предмет удалось преодолеть.

Государство понимало, что строить новое общество можно, только опираясь на постоянную поддержку тружеников, организованных в трудовые ячейки. А семья как раз и содействовала стабильности трудовых коллективов, увязывая их интересы с материальным обеспечением семей. Несомненно, семья давала и важную эмоциональную поддержку, незаменимую опору строителям нового общества, к тому же постоянно увеличивая количество этих будущих строителей советского образа жизни.

Тема политики советской власти по отношению к брачно-семейным отношениям неоднократно поднималась историками. Есть точка зрения историков, что все-таки советская власть в самые первые годы своего существования не добилась существенного влияния на патриархальные взгляды значительной части населения (А.А. Жилинина и др.); исследователи отмечают сохранившуюся многолетнюю приверженность прочным семейным отношениям, характерную для славянского общества. Г.М. Цинченко и Г.А.Х. Туйкина говорят о начавшемся процессе разрушения патриархальных семейных отношений.

К различным аспектам семейно-брачных отношений первых лет советской власти, эволюции института брака обратились также исследователи Т.В. Воронина, Н.А. Володина, В.В. Соловьева, Я.Н. Суркова и др. Так, Т.В. Воронина провела сравнительный анализ советского и дореволюционного законодательства по вопросу семьи и брака. В.В. Соловьева отметила противоречивость политики советского государства по отношению к семье, что негативно сказалось на данном институте. Н.А. Володина констатирует о включении советской семьи в систему политического контроля, Я.Н. Суркова – о противопоставлении советской семьи – семье буржуазной.

Как видно, в определенной степени можно говорить о вариативности взглядов исследователей на исследуемую проблему.

На основе анализа законодательства о семье и браке первых лет советской власти, следует назвать следующие нововведения в семейно-брачном праве 1917–1918 годов по сравнению с предыдущими годами: 1) впервые законодательно закреплено равенство женщин и мужчин в сфере брака и семьи; 2) отменено обязательное согласие родителей на брак; 3) различие в вероисповедании или расовой принадлежности брачующихся перестало препятствовать заключению брака; 4) законной формой брака стал гражданский, а не церковный брак; 5) установлен единственно допустимым моногамный брак; 6) введена свобода развода.

Брачный возраст был определен для мужчин в 18 лет, для женщин – 16. С достижением брачного возраста была связана гражданская дееспособность. Уравнивались в правах дети, рожденные в браке и внебрачные. Если брак основывался на заведомо ложных сведениях (препятствующих к заключению брака), то он объявлялся недействительным.

Церковь лишили права регистрировать браки. Метрические свидетельства о браке, рождении или смерти, выданные после 20 декабря 1917 года духовными лицами всех вероисповеданий, считались недействительными [3]. Центр ориентировал местные органы власти на укоренение новых советских обрядов. Политика, проводимая советской властью, была направлена на отрыв населения от влияния церкви.

Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О расторжении брака» от 16 (29) декабря 1917 года ввел новый порядок бракоразводного процесса. Развод осуществлялся по простой просьбе хотя бы одного супругов. Развод по взаимному согласию супругов осуществлялся в органах загса. В случае спора при расторжении брак, просьбы о разводе рассматривались судом местной подсудности, затем развод регистрировался в органах ЗАГСа. Вопрос о том, с кем остаются дети, в случае сложного имущественного положения супруга или при неспособности его к труду, также рассматривался в порядке искового производства в местном суде. Декрет регулировал алиментные обязательства супругов по содержанию малолетних детей и мужа – по содержанию жены [4].

Ряд исследователей обращает внимание на то, что декрет ВЦИК и СНК РСФСР в 1917 году о разводе был издан ранее декрета о браке, усматривая



в этом не четкую позицию новой власти, а лишь попытку выработать политическую линию по отношению к данному вопросу.

В сентябре 1918 года принят специальный Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве. Основные положения Кодекса: 1) церковный брак не порождает никаких юридических последствий; 2) уравнивались права полов; 3) отменялся принцип общности имущества супругов; 4) устанавливался принцип раздельности имущества родителей и детей; 5) запрещалось усыновление; 6) воспитание детей – общественная обязанность родителей, а не их частное дело [2].

Подобные тенденции семейно-брачной политики в первые годы советской власти имели распространение и на территории Беларуси (точнее, в то время Западной области РСФСР) [1].

**Заключение.** Деятельность государственной власти по определению политики в сфере семьи и брака, структурированию семейных отношений в первые годы советской власти была достаточно сложной. Она заслуживает внимания для понимания теории и практики трансформации политики в сложные периоды истории, исходя из принципа гармонизации интересов общества и граждан на кратковременную и долгосрочную перспективу.

1. История государства и права Белорусской ССР: в 2-х т. / редкол.: С.П. Маргунский [и др.]. – Минск : Наука и техника, 1970. – Т. 1: (1917–1936 гг.). – 608 с.

2. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве: принят ВЦИК, 16 (28) сент. 1918 г. // Собр. узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьян. Правительства. – 1918. – Отд. 1. – № 76–77. – Ст. 818.

3. О гражданском браке, о детях и ведении книг актов гражданского состояния: декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18(31) декабря 1917 года Декреты Советской власти: в 13 т. / ред. комис.: Г.Д.Обичкин [и др.]; / Т.1: 25 октября 1917-16 марта 1918 г.; подгот. к печати С.Н.Валк [и др.] / – М. : Политиздат, 1957. – С. 247–249.

4. О расторжении брака: декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 16 (29) декабря 1917 года / Декреты Советской власти: в 13 т. / ред. комис.: Г.Д.Обичкин [и др.]; / Т.1: 25 октября 1917-16 марта 1918 г.; подгот. к печати С.Н.Валк [и др.] / – М. : Политиздат, 1957. – 625с.

## **ПОНЯТИЕ СЕМЕЙНОЙ ТАЙНЫ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

***О.И. Карлушкина***

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Право человека на неприкосновенность частной жизни является естественным правом человека, одним из основных конституционных прав, которое принадлежит человеку от рождения и неотчуждаемо. Оно является одним из международных стандартов в области прав человека, который получил свое закрепление в Всеобщей декларации прав человека (1948 г.),

Международном пакте о гражданских и политических правах (1966 г.) и ряде других международно-правовых актов. Личная и семейная тайна являются одним из элементов частной жизни. Неприкосновенность семейной жизни – это ограничения на вмешательство в семейные дела, в личные отношения с другими людьми. В настоящее время в законодательстве Республики Беларусь отсутствует определение понятия «семейная тайна», что вызывает ряд спорных вопросов о ее сущности и структуре.

Целью работы является анализ правовых норм в национальном законодательстве, которые раскрывают сущность понятия «семейная тайна».

**Материал и методы.** Материалом для проведения исследования послужили правовые нормы законодательства Республики Беларусь, обеспечивающие охрану и защиту семейной тайны в Республике Беларусь. Методы исследования: анализ и системный подход.

**Результаты и их обсуждение.** В законодательстве существует много смежных понятий, относящихся к личной и семейной тайне. Согласно ст. 28 Конституции Республики Беларусь «каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его частную жизнь» [1]. В ст. 151 Гражданского кодекса Республики Беларусь нематериальными благами названы неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайны. Но нигде не указаны критерии отнесения той или иной информации к этим видам тайн.

Нормы о защите личной и семейной тайны содержатся в различных отраслях: конституционное право, гражданское право, семейное право, административное право, уголовное право и др.

Например, ст. 136 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье устанавливает нормы о сохранении тайны усыновления и определяет, что лица «разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в порядке, установленном законодательством» [2]. Так, Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь в ст. 10.4 устанавливает ответственность за «действия по подбору и передаче детей на усыновление (удочерение) от имени или в интересах лиц, желающих их усыновить (удочерить), осуществляемые лицом, не уполномоченным на это законодательством» [3]. Если же лицо, совершившее ранее правонарушение, предусмотренное ст. 10.4 КоАП совершит его повторно в течение года или из корыстных побуждений, то к этому лицу будет применена уголовная ответственность в соответствии со ст. 177<sup>1</sup> Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Следует обратить внимание, что личная и семейная тайна тесно связаны с понятием «профессиональная тайна». Так, сведения, которые касаются личной и семейной жизни находятся в информации, относящейся к следующим видам профессиональной тайны: адвокатская тайна; банковская тайна; врачебная тайна; нотариальная тайна; тайна исповеди; тайна страхования; тайна усыновления; тайна связи; налоговая тайна и др.

В ряде законов Республики Беларусь, таких как «О защите персональных данных», «Об информации, информатизации и защите информации», «О здравоохранении», «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь», «О нотариате и нотариальной деятельности», «О свободе совести и религиозных организациях», «Об электросвязи» и др., содержится немало норм, направленных на защиту личной и семейной тайны.

В соответствии с законодательством Республики Беларусь можно утверждать, что:

- субъектами личной и семейной тайны могут быть физические, юридические лица, органы власти и местного самоуправления, осуществляющие действия с конфиденциальной информацией о физических лицах;
- обладателем личной и семейной тайны всегда является физическое лицо или неопределенный круг лиц, связанных между собой отношениями родства или брака;
- содержание права на семейную тайну составляют правомочия члена семьи требовать неразглашения соответствующих сведений и правомочия распоряжаться этой информацией по своему усмотрению, а также обязанностью тайну сохранять.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что правовая природа семейной тайны проявляется в трех аспектах: во-первых, семейная тайна как благо, т.е. объекты гражданского права; во-вторых, это совокупность норм разных отраслей; в-третьих, содержание права на семейную тайну составляют правомочия члена семьи требовать неразглашения соответствующих сведений и правомочия распоряжаться этой информацией по своему усмотрению, а также обязанность эту тайну не разглашать.

В связи с отсутствием определения понятия «семейная тайна», считаем целесообразным внести в Кодекс Республики Беларусь о браке и семье следующее понятие: «семейная тайна – сведения, касающиеся определенного круга субъектов семейных правоотношений, разглашение которых может повлечь неблагоприятные последствия».

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 фев. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 75 с.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г. № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 дек. 2019 г. № 277-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: 6 янв. 2021 г. № 91-З: принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г.: одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020г. с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04 янв. 2022 г. № 144-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

## О РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ

*К.А. Молчанов*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Одним из аспектов модели «соответствия» инспекции труда является использование риск-ориентированного подхода в надзорно-контрольной деятельности за соблюдением законодательства о труде. Недостатки в системе организации труда должны связываться с их последствиями в виде нарушений законодательства о труде. В настоящее время фундаментальных трудов, рассматривающих конкретные нарушения законодательства о труде в качестве следствия тех или иных факторов организации труда, в Республике Беларусь не имеется. На наш взгляд, причиной тому, в том числе, является определенная заикленность ученых-трудовиков на теоретических проблемах трудового права в отрыве от реального существующего процесса труда.

Целью исследования является рассмотрение целесообразности применения риск-ориентированного подхода в надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде.

**Материал и методы.** Материалом исследования стали нормативные правовые акты Республики Беларусь. Методами исследования выступили диалектико-материалистический и сравнительно-правовой методы, а также методы толкования норм права, системного анализа.

**Результаты и их обсуждение.** В Национальном центре законодательства и правовых исследований Республики Беларусь 20 апреля 2017 г. состоялся круглый стол, посвященный вопросу совершенствования контрольной (надзорной) деятельности. В работе круглого стола помимо сотрудников Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь приняли участие представители министерств и ведомств, а также представители бизнес-сообщества. В ходе круглого стола были обсуждены вопросы организации надзорно-контрольной деятельности в различных сферах экономики и были отмечены, в том числе, целесообразность проведения проверочных мероприятий исключительно при высокой потенциальной опасности деятельности, осуществляемой субъектом хозяйствования; необходимость разработки каждым контролирующим (надзорным) органом применительно к своей сфере критериев оценки степени риска деятельности, осуществляемой субъектом хозяйствования [1]. Таким образом, предложено контрольную (надзорную) деятельность строить на основах риск-ориентированного подхода.

Российские ученые А.М. Лушников и М.В. Лушникова в своем научно-практическом пособии «Охрана труда и трудовая инспекция (надзор)»

отмечают следующее: «...в Европейском союзе уже с конца 80-х гг. прошлого века краеугольным камнем подхода к профессиональной безопасности и здоровью работников стала оценка профессиональных рисков» [2, с. 73]. Тем самым были заложены основы более широкого подхода к охране труда, в основе которого переход от преодоления профессиональных рисков к их оценке и управлению ими. Они же отмечают, что: «В настоящее время большинство стран ЕС (Европейского Союза) приняло законы по проблемам профессиональных рисков и начали проводить комплекс мероприятий по управлению профессиональными рисками» [2, с. 75].

В Республике Беларусь риск-ориентированный подход широко применяется в системах управления охраной труда. Считаем, что риск-ориентированный подход целесообразно применять также в надзорно-контрольной деятельности за соблюдением законодательства о труде. А. А. Сапфинова по этому вопросу отмечает следующее: «Отсутствие в практике планирования и проведения контрольно-надзорных мероприятий учета вероятности причинения вреда охраняемым ценностям в сфере труда и ее соотнесения с ресурсоемкостью контрольно-надзорной деятельности за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» [3].

Определенные меры по использованию риск-ориентированного подхода в надзоре и контроле в различных сферах деятельности предприняты на уровне актов законодательства. Так, в п. 9 Указа № 510 установлено следующее: «Выборочная проверка назначается с учетом критериев оценки степени риска для отбора проверяемых субъектов при проведении выборочной проверки и на основании результатов анализа имеющейся в распоряжении контролирующего (надзорного) органа информации, свидетельствующей о высокой степени риска нарушений законодательства и невозможности их выявления и (или) устранения иными формами государственного контроля (надзора)» [4].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.01.2018 г. №43 утверждена «Методика формирования системы оценки степени риска» [5]. В соответствии с методикой, приказом Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 16 февраля 2018 г. №19 утверждено «Положение об определении критериев оценки степени риска для отбора субъектов при проведении выборочных проверок соблюдения законодательства о труде и об охране труда» (далее – Положение) [6].

При отборе субъектов, отнесенных к группе с высокой степени риска, для выборочной проверки Департаментом учитывается информация, в том числе: представленная проверяемым субъектом по контрольным спискам вопросов (чек-листам); полученная в ходе мер профилактического и предупредительного характера; полученная от органов уголовного преследования по возбужденному уголовному делу, судов по находящимся в их производстве делам; размещенная в средствах массовой информации, в глобальной сети Интернет.

**Заключение.** Таким образом, риск-ориентированный подход внедряется в надзорно-контрольную деятельность в сфере труда. Однако, разработка показателей степени риска нарушения законодательства не должна останавливаться на выделении рисков, для включения того или иного субъекта в план выборочных проверок. Риск-ориентированный подход должен строиться на глубоких научных разработках ученых различных научных направлений, рассматривающих в качестве объекта труд.

1. Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Проект Указа о совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности обсудили во время круглого стола в Национальном центре законодательства и правовых исследований. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2017/april/23893/>. – Дата доступа: 05.05.2022.

2. Лушников, А.М. Охрана труда и трудовая инспекция (надзор): научно-практическое пособие / А.М. Лушников, М.В. Лушникова. – М. : Проспект, 2015. – 248с.

3. Сапфилова, А.А. Проблемы обращения работников за защитой трудовых прав в федеральную инспекцию труда и исполнения предписаний государственных инспекторов труда / А.А. Сапфилова. – Режим доступа: [http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2018/7/law/sapfirova.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2018/7/law/sapfirova.pdf). – Дата доступа: 05.05.2022.

4. О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 16 окт. 2009 г., № 510: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 06.07.2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. Методика формирования системы оценки степени риска [Электронный ресурс]: утв. Пост. Совета Министров Респ. Беларусь, 22 янв. 2018 г., №43 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

6. Положение об определении критериев оценки степени риска для отбора субъектов при проведении выборочных проверок соблюдения законодательства о труде и об охране труда [Электронный ресурс]: утв. приказ Мин-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 16 февр. 2018 г., №19 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕТЕЙ**

*Д.А. Наумов*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Уголовная ответственность является крайней и самой строгой мерой ответственности за нарушение алиментных обязательств родителями по содержанию детей, она установлена статьей 174 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК Республики Беларусь) [1].

Целью работы является исследование проблемных вопросов, возникающих в результате уклонения родителей от алиментных обязательств по содержанию детей, а также выработка предложений по совершенствованию правовой регламентации уголовной ответственности за данное преступление.

Актуальность темы подтверждается статистическими данными о деятельности судов общей юрисдикции: за 2020 год рассмотрено 5 948 уголовных дел за уклонение родителей от содержания детей (за 2021 – 5 406). Однако, несмотря на положительную динамику эта категория уголовных дел по-прежнему остается значительной и требует применения наиболее эффективных мер, направленных не только на взыскание алиментов, но и на совершенствование мер уголовной ответственности [2].

**Материал и методы.** Материалами для публикации послужили нормы Уголовного кодекса Республики Беларусь [1], статистические данные Верховного Суда Республики Беларусь [2], нормы кодекса Республики Беларусь о браке и семье [3], исследования белорусских ученых по вопросам уголовной ответственности за уклонение родителей от содержания детей. Исследование проведено с использованием общенаучных методов: диалектического метода познания, методов анализа, синтеза, системного анализа.

**Результаты и их обсуждение.** Уклонение родителей от содержания детей относится к виду преступлений, которое характеризуется длительным невыполнением возложенной на лицо обязанности. Для его квалификации необходимо определить момент юридического начала и окончания преступления.

Моментом юридического начала совершения преступления считается совершение активных действий по уклонению от содержания детей в виде перемены места жительства без уведомления, подделки документов и т.п., но фактически этот момент определяется первым месяцем неисполнения материальной обязанности по уплате алиментов. Момент юридического окончания преступления наступает, когда лицо, обязанное к уплате алиментов, более трех месяцев в течение года не исполняет свою обязанность.

Уголовное дело по ч.1 ст.174 УК возбуждается на основании представления судебного исполнителя, а также заявления взыскателя. К представлению судебного исполнителя необходимо приложить пакет документов, свидетельствующий об уклонении должника от уплаты алиментных платежей. Такими документами являются: справка-расчет судебного исполнителя о задолженности по алиментам, копии предупреждений об уголовной ответственности, объяснения должника, копии исполнительного документа и постановления, на основании которых должник обязан к уплате алиментных платежей.

За уклонение родителей от содержания детей по ч.1 ст.174 УК предусматриваются следующие виды наказаний: общественные работы, исправительные работы на срок до двух лет, арест, ограничение свободы на срок до трех лет, лишение свободы на срок до одного года [1].

Меры уголовного наказания устанавливаются таким образом, чтобы у осужденного была возможность к трудоустройству и получению дохода на который может быть обращено взыскание.

На отдельную категорию должников ранее не привлекавшихся к уголовной ответственности возможность возбуждения уголовного дела за уклонение от содержания детей действует устрашающе: они активно начинают предпринимать все необходимые меры для трудоустройства и полного погашения задолженности по алиментам.

Однако, практически невозможно воздействовать на должников ранее уже привлекавшихся к уголовной ответственности, ведущих аморальный образ жизни, не работающих, злоупотребляющих спиртными напитками, не имеющих средств для удовлетворения своих собственных потребностей, а также имущества на которое может быть наложено взыскание для погашения алиментного долга. Зачастую вышеуказанная категория лиц лишается родительских прав, а взыскатели отказываются от алиментов.

Таким образом, целесообразно было бы дополнить и ужесточить меры ответственности, применяемые к должникам, нежелающим исполнять алиментные обязательства. Так как, например, наказание в виде общественных работ не дает необходимого результата в связи с тем, что задолженность по алиментам не уменьшается, а возрастает. Наказание же в виде лишения свободы сроком до одного года является слишком мягкой мерой и не вызывает чувства повышения ответственности у недобросовестных родителей.

Также следует обратить внимание на наличие правового противоречия между формулировками ч.1 ст.174 УК и ст.92 кодекса Республики Беларусь о браке и семье в которой установлено, что основанием для уплаты алиментов с определением их размера выступает не только судебное постановление, но и ранее заключенные между родителями: соглашение о детях, соглашение об уплате алиментов, брачный договор [3]. В то же время в ч.1 ст. 174 УК в качестве основания, устанавливающего обязанность уплачивать средства на содержание детей, указано только судебное постановление.

**Заключение.** Проведя анализ норм об ответственности за уклонение родителей от алиментных обязательств по содержанию детей, для совершенствования правовой регламентации ответственности представляется целесообразным:

1. Сформулировать диспозицию ч.1 ст. 174 УК в следующей редакции: «Уклонение от уплаты средств на содержание детей в размере, установленном Соглашением об уплате алиментов, или Соглашением о детях, или Брачным договором, а при их отсутствии судебным постановлением, повлекшее неуплату этих средств в совокупном размере три и более месяцев в течение года». Данное изменение устранит правовое противоречие между формулировками ч.1 ст.174 УК и ст. 92 кодекса Республики Беларусь о браке и семье [3].

2. Дополнить и ужесточить санкцию по ч.1 ст.174 УК и изложить ее в следующей редакции: «Наказываются лишением права занимать определен-



ные должности или заниматься определенной деятельностью, или исправительными работами, или арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок».

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г. № 275-3: Принят Палатой представителей 2 июня 1999 года. Одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года: в редакции Закона Респ. Беларусь от 05.01.2022 г. №146-3 // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Суды общей юрисдикции Республики Беларусь / Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.court.gov.by/ru/justice\\_rb/statistics/baa6161e8d3941a1.html](https://www.court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/baa6161e8d3941a1.html) – Дата доступа : 30.04.2022.

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г. № 278-3: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.: с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 декабря 2019 г. № 277-3 // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

## **ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ СВИДЕТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*Э.Д. Ораметов*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Свидетель является одним из основных источников доказательственной базы на любой стадии производства по гражданскому делу. Учитывая его процессуальное положение, его показания могут влиять как на вынесение справедливого решения, так и на судьбы других участников гражданского процесса и их близких.

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования законодательства, регулирующего участие свидетелей в гражданском процессе, поскольку свидетельские показания – распространенное средство доказывания, с помощью которого могут быть установлены многие обстоятельства, имеющие значение для дела.

Цель работы – раскрыть особенности статуса свидетеля в гражданском судопроизводстве и внести предложения по совершенствованию законодательства.

**Материал и методы.** В рамках исследования были проанализированы действующее законодательство, регламентирующее участие свидетеля в гражданском процессе, и правовая литература по данной теме. Также были использованы такие методы теоретического анализа, как обобщение, сопоставление и формально-юридический метод.

**Результаты и их обсуждение.** Так, свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела. Свидетели в гражданском процессе представляют

собой один из источников информации, на основании которой суд исследует обстоятельства дела и выносит решение [3, с. 101].

Закон не устанавливает для свидетелей возрастных ограничений. В отношении несовершеннолетних вопрос о привлечении их в процесс в качестве свидетелей решается в каждом случае судом отдельно с учетом возраста ребенка, характера отношений со стороной и иных обстоятельств дела. Отдельно и подробно в ГПК Республики Беларусь урегулированы вопросы допроса несовершеннолетнего свидетеля в гражданском процессе. Статьей 189 ГПК установлены специальные правила допроса несовершеннолетних свидетелей [2].

Свидетель – источник доказательства, а свидетельские показания – средство доказывания, содержащее определенную информацию.

В отличие от объяснений сторон и третьих лиц, свидетельские показания даются свидетелем – человеком, не имеющим юридической заинтересованности в исходе дела, так как он не участвует в материально-правовых отношениях. Они всегда должны быть даны только в устной форме посредством рассказа о фактах, очевидцем которых являлся сам свидетель, либо о фактах, о наличии или отсутствии которых ему стало известно от других лиц. Исключением из этого правила является то обстоятельство, когда показания свидетеля были получены в порядке обеспечения доказательств.

Свидетельский иммунитет – это установленное законом освобождение лица от обязанности свидетельствовать в суде. В нем сочетаются инструменты защиты интересов как граждан Республики Беларусь, так и государства как системы в целом.

Свидетельский иммунитет может проявляться в двух формах – форме права отказаться от дачи показаний и в форме запрещения допроса отдельных лиц об определенных обстоятельствах.

Согласно ст. 94 ГПК Республики Беларусь гражданин имеет право отказаться от дачи свидетельских показаний против самого себя, членов своей семьи, близких родственников [2]. Право указанных лиц отказаться от свидетельства именуется в юридической литературе родственным иммунитетом. Аналогичное право гражданина отражено и в ст. 27 Конституции Республики Беларусь в новой редакции [1].

Не подлежат допросу в качестве свидетеля: 1) лица, которые в силу физических либо психических недостатков не способны правильно воспринимать факты и давать о них правильные показания; 2) представители по гражданскому и экономическому делу, медиаторы, примирители, а также защитники по уголовному делу – относительно обстоятельств, которые им стали известны в связи с исполнением обязанностей представителя, медиатора, примирителя или защитника; 3) священнослужители – об обстоятельствах, сведения о которых они получили во время исповеди; 4) судьи – о вопросах, возникавших в совещательной комнате в связи с обсуждением обстоятельств при вынесении судебного постановления по гражданскому или уголовному делу [2]. Итак, можно говорить

об этической стороне права, когда закон защищает граждан от разглашения сведений, которые они передали «доверенным лицам».

Порядок допроса свидетелей установлен ст. 188 ГПК. До начала рассмотрения дела по существу свидетели удаляются из зала судебного заседания. Эта мера позволяет исключить возможность влияния объяснений сторон на показания свидетелей. Каждый свидетель допрашивается отдельно. Он предупреждается об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний или дачу заведомо ложных показаний [2].

**Заключение.** Итак, мы рассмотрели круг прав и обязанностей свидетеля в гражданском процессе Республики Беларусь. Можно сделать вывод, что имеющиеся права вполне защищают его как участника гражданского процесса. Если говорить об обязанностях, то в случае их невыполнения законом предусмотрены санкции вплоть до уголовной ответственности, например, за дачу ложных показаний и непризнание в этом.

Таким образом, нами предлагается внести следующие изменения и дополнения в гражданское процессуальное законодательство Республики Беларусь:

1) включить в ГПК Республики Беларусь норму, обязывающую свидетелей приносить присягу. Внедрение этого института в гражданском судопроизводстве позволит воздействовать на морально-этические качества свидетелей и может повысить достоверность показаний свидетелей;

2) включить в ГПК Республики Беларусь норму, которая позволит свидетелям отказаться от дачи показаний против своего лица, которого свидетель обоснованно считает своим близким;

3) внести норму, позволяющую депутатам Национального собрания Республики Беларусь отказаться от дачи показаний в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий;

4) внести в ст. 92 ГПК Республики Беларусь следующий пункт: «лица, которые в силу своего малолетнего возраста, не способны правильно воспринимать факты и давать о них правильные показания, за исключением дел по спорам о воспитании детей».

Полагаем, что предложенные изменения благоприятным образом скажутся не только на правовом положении свидетеля, но и положительным образом отразятся на качестве правосудия.

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 80 с.

2. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 10 декабря 1998 г.: одобр. Советом Респ. 18 декабря 1998 г.: Текст Кодекса по состоянию на 27.05.2021 г. № 113-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2022.

3. Белова, Т. А. Гражданский процесс. Общая часть: учебник / Т. А. Белова (и др.); под общ. ред. Т. А. Беловой, И. Н. Колядко, Н. Г. Юркевича. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2006. – 576 с.

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*О.М. Ростовская*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Тема защиты прав детей не перестает быть актуальной во всех ракурсах – от угрозы жизни детей в ситуации вооруженных конфликтов до семейного насилия. Подтверждением этому являются статистические данные о положении детей в мире [1] и в Республике Беларусь [2, с. 153], а также развивающееся международное и национальное законодательство и система деятельности органов, организаций и учреждений, уполномоченных заниматься вопросами прав детей, в частности детей, находящихся в социально опасном положении. В Республике Беларусь важную роль в реализации прав детей, наряду с другими, исполняют органы прокуратуры.

Целью исследования является определение приоритетных направлений деятельности и функций органов прокуратуры Республики Беларусь в сфере защиты прав детей, находящихся в социально опасном положении.

**Материал и методы.** Материалами для публикации послужили статистические данные ООН [1], Национального статистического комитета Республики Беларусь [2]. Методологическую основу исследования составил комплекс общелогических, общенаучных и частнонаучных методов познания; диалектический подход.

**Результаты и их обсуждение.** Органы прокуратуры Республики Беларусь занимают особо значимое место в числе государственных органов, организаций и учреждений, обеспечивающих гарантированную законодательством защиту прав и законных интересов детей из семей, находящихся в социально опасном положении, и также тех из них, кто впоследствии оказывается в категории детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевой функцией прокуратуры в сфере защиты прав и свобод несовершеннолетних является прокурорский надзор за соблюдением прав в различных сферах общественной жизни, в частности в сфере социального и медицинского обеспечения, образования, трудовых и жилищных прав, а также в гражданском процессе. В целом, стоит отметить, что прокурорский надзор представляет собой эффективное средство контроля и устранения нарушений прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Основными, наиболее распространенными направлениями в осуществлении прокурорского надзора в отношении рассматриваемой категории детей, являются:

- защита жилищных и имущественных прав;
- защита от физического, сексуального, психического и др. насилия в семье;

- предотвращение беспризорности, пьянства и наркомании;
- предотвращение суицидальности и негативного влияния противозаконной информации в социальных сетях и др.

Именно вследствие прокурорского надзора становится очевидной проблема имеющей место межведомственной несогласованности в деятельности по защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. По итогам проверок прокурор в зависимости от характера нарушений приносит протесты, вносит представления с требованиями об устранении нарушений закона, официально предупреждает должностных лиц и граждан о недопустимости нарушения ими требований закона, предъявляет в суд иски и заявления в защиту прав и законных интересов несовершеннолетних – в случаях, если они лишены возможности самостоятельно защищать свои интересы.

Таким образом, наряду с контролирующей функцией, важную роль играет диагностическая функция, осуществляемая в ходе прокурорского надзора и в отношении неблагополучных семей, и в отношении уполномоченных правозащитных субъектов. При этом, в случае выявления пробелов в законодательстве органы прокуратуры имеют право инициировать его изменение, реализуя свою нормотворческую функцию.

Одним из приоритетных векторов деятельности по защите прав и законных интересов детей из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, остается организация и проведение профилактической работы в разных направлениях. Как показывает практика, по-прежнему актуальны вопросы и проблемы:

- совершенствования методов и форм профилактики неблагополучия в семье и их регулярной, качественной и результативной реализации;
- предотвращения насилия в семьях;
- преодоления беспризорности, пьянства и неправомерного поведения несовершеннолетних;
- предотвращения суицидальных действий, приема наркотических средств и их распространения.

Профилактическая деятельность органов прокуратуры проходит в контексте взаимодействия с иными государственными органами, организациями и учреждениями. И прокуратура в данном случае выполняет также координирующую функцию. Например, традиционными стали межведомственные профилактические акции. На последней из них, состоявшейся 5 апреля 2022 г. в рамках основного этапа республиканской акции «Дом без насилия» с участием ОВД администрации Первомайского района г. Витебска и городской прокуратуры, было организовано профилактическое воспитательное мероприятие с лицами, состоящими на различных видах учета ОВД за совершение правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений, злоупотребление спиртными напитками, преступления против жизни и здоровья.

**Заключение.** В итоге отметим, что органы прокуратуры, реализуя основные направления деятельности, координируя весь процесс межведомственного взаимодействия по защите прав детей, находящихся в социально опасном положении, осуществляют свои основные функции: контролирующую (надзорную) => диагностическую => нормотворческую и профилактическую. Таким образом, приоритетной является координирующая функция органов прокуратуры в деле по защите прав и законных интересов детей рассматриваемой категории.

1. Почти 300 млн. детей от 2 до 4 лет подвергаются физическим наказаниям [Электронный ресурс] // Интернет-портал Организации Объединенных Наций – Режим доступа : – Дата доступа : 03.05.2022.

2. Число несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств в 2013–2020 // Статистический ежегодник / Нац. статист. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – 407 с.

## **ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКОВ**

*Н.Н. Семёнова, О.А. Федчук  
Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск*

Конституция Республики Беларусь является гарантом прав и свобод граждан. Среди неотъемлемых личных прав человека особое место занимает право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь. При возникновении трудовых правоотношений наниматель, работники кадровой службы, бухгалтерии и иных подразделений становятся субъектами, получающими доступ к охраняемой законодательством личной информации работников.

Сложность и многоаспектность взаимодействия нанимателя и работника, в том числе в связи с возложением на нанимателя большого числа функций по документированию трудовых отношений, предоставлению в отношении работника информации в статистические, налоговые и другие органы, обуславливает необходимость обработки нанимателем персональных данных работников в самых различных целях [1].

Целью исследования является изучение теоретических основ и особенностей реализации и практического применения законодательства Республики Беларусь о защите персональных данных.

**Материал и методы.** В ходе исследования были проведены изучение и анализ нормативных правовых актов, научных работ и иных материалов по вопросам обращения персональных данных физических лиц в Республике

Беларусь. Методологическую основу при выполнении работы составил комплекс общенаучных (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.) и специальных (формально-юридический, метод юридуко-технического анализа и др.) методов исследования. В основу исследования положен общенаучный диалектический метод познания.

**Результаты и их обсуждение.** Обращение персональных данных физических лиц, в том числе и работников организаций, регулируется Законом Республики Беларусь «О защите персональных данных» (далее – Закон). Согласно Закону обработкой персональных данных признается любое действие или совокупность действий, совершаемые с персональными данными, включая сбор, систематизацию, хранение, изменение, использование, обезличивание, блокирование, распространение, предоставление, удаление персональных данных [2].

Наниматель, обладая правами и обязанностями оператора персональных данных, обязан разъяснить работнику его права, касающиеся обработки персональных данных, в частности обязан получить согласие работника на сбор, обработку, распространение, предоставление персональных данных, выраженное в письменной форме, в виде электронного документа или в иной электронной форме.

Стоит заметить, что согласно Закону основанием для получения персональных данных работников является сам факт заключения трудового договора (контракта). Однако наниматель в рамках заключенного трудового договора может получить только информацию, необходимую ему для оформления трудовых отношений, а также надлежащего выполнения условий трудового договора и соблюдения требований законодательства. Таким образом, без отдельно полученного согласия работника можно запросить будет только сведения, необходимые для заключения трудового договора, например, ФИО, адрес и т.п. Для получения иной личной информации, не связанной с трудовой деятельностью, нанимателю необходимо получить согласие работника. При этом до получения согласия наниматель обязан предоставить работнику следующую информацию: наименование и место нахождения нанимателя; цель обработки персональных данных; перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие; срок, на который дается согласие; информацию об уполномоченных лицах в случае, если обработка персональных данных будет осуществляться такими лицами; перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие, общее описание используемых нанимателем способов обработки персональных данных, а также иную информацию, необходимую для обеспечения прозрачности процесса обработки персональных данных.

В настоящее время наниматели используют фотографии работников в сети Интернет на своих официальных сайтах, а также в различных социальных сетях, обуславливая это трудовой деятельностью работника. Однако, полагаем, использование фотографий в данном контексте никоим образом не влияет на надлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей и, соответственно, недопустимо без получения его согласия. Кроме того, если согласие ограничено сроком трудового договора (контракта), то наниматель обязан удалить фотографию по истечении срока согласия или по требованию работника и до истечения указанного срока.

Законом как на работника, так и на нанимателя возлагаются определенные права и обязанности. В частности, работник вправе отозвать свое согласие, получать информацию, касающуюся обработки и изменения персональных данных, получать информацию о предоставлении персональных данных третьим лицам, а также требовать прекращения обработки персональных данных и их удаления. Кроме того, работник имеет право на обжалование действий (бездействия) и решений оператора, связанных с обработкой персональных данных.

К обязанностям нанимателя, в первую очередь, относится требование о принятии всех возможных мер по защите информации, включая меры организационно-правового, технического и иного характера, а также соблюдение конфиденциальности. К мерам организационно-правового характера можно отнести издание документов, регламентирующих политику нанимателя в отношении обработки персональных данных, обучение сотрудников, имеющих доступ к указанным сведениям, назначение лица, ответственного за внутренний контроль за обработкой данных и др. Меры технического характера предполагают внедрение технической и криптографической защиты информации. Кроме того, нанимателю необходимо позаботиться о регламентации доступа к информации, исключив несанкционированный доступ.

Статьей 23.7 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях за нарушение законодательства о защите персональных данных предусмотрена ответственность как для юридических, так и для физических лиц. Так, умышленные незаконные сбор, обработка, хранение или предоставление персональных данных физического лица либо нарушение его прав, связанных с обработкой персональных данных влекут наложение штрафа в размере до 50 базовых величин. Эти же действия, совершенные лицом, которому персональные данные известны в связи с его профессиональной или служебной деятельностью предполагают наложение штрафа в размере от 4 до 100 базовых величин. За умышленное незаконное распространение персональных данных физических лиц предусмотрено взыскание в виде штрафа в размере до 200 базовых величин, а за несоблюдение мер обеспечения защиты персональных данных физических лиц – штраф от 2 до



10 базовых величин, на индивидуального предпринимателя – от 10 до 25 базовых величин, а на юридическое лицо – от 20 до 50 базовых величин [3].

Помимо административной ответственности виновное лицо может быть привлечено и к гражданско-правовой ответственности, выраженной в виде возмещения имущественного ущерба, а также компенсации морального вреда.

**Заключение.** Четкая правовая регламентация правоотношений по поводу обращения персональных данных, с одной стороны, обеспечивает возможность гражданину контролировать обработку персональных данных о нем, а с другой – возлагает на нанимателя обязанности внимательно и ответственно относиться к обработке и защите персональных данных работника.

1. Рекомендации об обработке персональных данных в связи с трудовой (служебной) деятельностью от 18.01.2022: Национальный центр защиты персональных данных Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 08.05.2022.

2. О защите персональных данных: Закон Республики Беларусь от 7 мая 2021 года № 99-З [Электронный ресурс]. – Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 08.05.2022.

3. Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь 6 января 2021 г. № 91-З: текст по состоянию на 08.05.2022 г. [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 08.05.2022.

## С Е К Ц И Я 2

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

---

### ПАТРОНАТ КАК ФОРМА УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В БССР

*В.Е. Бездель*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Согласно статистическим данным в результате Великой Отечественной войны и оккупации в БССР сиротами остались более 138 тыс. детей [1, с. 73], для устройства которых СНК БССР и ЦК КП(б)Б 12 октября 1943 г. приняли постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей». Целью государственной политики в отношении беспризорных и безнадзорных детей был учет и выявление таких детей, определение их в соответствующие учреждения, усыновление, с течением времени полная ликвидация этого явления в советском обществе. Вместе с тем, государственные органы подчеркивали приоритет семейных форм воспитания, к которым относились патронат, учыновление и опека. Поскольку в современной белорусской историографии такая форма устройства как патронат не нашла должного отражения, то целью нашей статьи будет анализ содержания и востребованности данной формы воспитания детей в белорусском обществе в 40-е – 60-е гг. XX в.

**Материал и методы.** Материалами для написания данной работы послужили научные публикации по теме, документы Государственного архива Витебской области. В статье использовались метод анализа статистических данных и нормативных актов, регулировавших патронатную форму устройства несовершеннолетних.

**Результаты и их обсуждение.** Детский дом был не единственной формой устройства беспризорных и безнадзорных детей. В силу того, что детские дома не могли одновременно принять большое количество детей, оставшихся без родителей, в 1943 г. советские органы законодательно закрепили такую форму устройства детей как патронат. В инструкции «О патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей» патронат или воспитание в семьях трудящихся детей, оставшихся без родителей, определялся как одна «из форм общественной помощи в деле осуществления государственной системы охраны детства и борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью» [2].

В 1945 г. государственные органы приняли ряд мер, направленных на поддержку и популяризацию устройства детей в семью на патронат. 13 июня 1945 г. ЦК КП(б)Б и СНК БССР приняли постановление «О мероприятиях по улучшению материально-бытового положения детей сирот». Во-первых, был налажен учет детей-сирот, во-вторых, таким семьям стали выплачивать пособия в размере 50 рублей, оказывать помощь в обеспечении ребенка одеждой, обувью, необходимыми школьными принадлежностями.

В это же время проводилась активная общественная работа по организации сбора денежных средств, созданию фондов помощи, устройству благотворительных базаров, вечеров, концертов творческих коллективов, открытию бесплатных столовых и магазинов для патронированных и инвалидов. В 1947 г. комитеты Красного Креста направили на оплату школьных завтраков около 1,5 млн руб., собранных в качестве пожертвований [3, с. 54].

Если в 1944 г. под опекой и на попечительстве находилось 2 277 детей, и было усыновлено 354, то на патронате насчитывалось 18 407 человек. На 1 июня 1945 г. в республике на патронате состояло 19 000 детей, на 1 ноября 1946 г. из 138 000 детей-сирот 53 113 детей находилось на патронате [3, с. 54].

В 1945 – 1946 гг. в органы НКВД (с марта 1946 г. – МВД) стали поступать многочисленные сигналы с мест от граждан о неблагоприятном положении, складывающемся с патронатом. Настораживавшим фактором был увеличившийся поток задержанных органами милиции и НКГБ (с марта 1946 г. – МГБ), ответственного в исследуемый период за порядок на железных дорогах и доставленных в приемники-распределители детей и подростков, ушедших (сбежавших) из приемных семей. В письме заместителю председателя Совета министров БССР И.М. Ильюшину от 20 июля 1946 г. министр внутренних дел С.С. Бельченко докладывал о массовом уходе детей-сирот от патронов [4, с. 9].

С одной стороны, принимая ребенка в семью требовались дополнительные расходы. И хотя государство устанавливало выплату пособия, материальную помощь таким семьям, учитывая экономическую ситуацию, эти выплаты не покрывали расходов на ребенка: пособия выплачивались не своевременно, в большинстве своем приемные семьи не имели высокого дохода. Изученные нами документы, а также научные публикации по теме, показывают, что данная форма была не получила распространения на территории БССР и в 50-е гг. Например, в Витебской области в 1953 г. на патронате находилось – 1650 детей, в 1956 г. – 532 ребенка [5, л. 35], в 1957 г. на патронате находилось 496 ребенка, в 1958 г. – 338 детей [6, л. 165]. Проведя проверку патронатных семей, органы исполнительной власти Витебской области отмечали, что «во многих районах области дети, находящиеся на патронате, нуждаются в обуви, одежде, в улучшении питания, из-за пло-

хих материальных условий не посещают школу. Комиссии не проводят обследования жилищно-бытовых условий семей, с которыми заключается договор на патронат или опеку» [7, л. 33].

Потребность в подобных проверках диктовалась рядом причин: некоторые граждане брали детей-сирот на патронат, руководствуясь меркантильными соображениями, другие не имели возможности обеспечить надлежащих условий проживания и питания, часть детей-сирот из-за недоработки органов народного просвещения на местах не была учтена. Вследствие этого участились факты попадания в приемники-распределители НКВД детей, бежавших из приемных семей.

**Заключение.** Сформировавшаяся в годы Великой Отечественной войны активная позиция общества в деле защиты детей, их энтузиазм в первое время после окончания войны сохранялись на уровне военных лет. В первые послевоенные месяцы сотрудники органов Наркомпроса оказались не в состоянии удовлетворить все запросы граждан, желающих усыновить ребенка [8]. Постепенно отношение массовых слоев населения к патронатному воспитанию менялось. Это происходило по причине непростых условий повседневной жизни в 40–50-е гг. Проводимые проверки патронатных семей все чаще выявляли факты использования патроната в качестве источника дополнительного дохода, способа улучшения своего материального положения. Находившиеся же на патронатном воспитании дети, как и прежде, нередко были вынуждены нищенствовать и заниматься мелким воровством. Вскрытые негативные факты стали причиной постепенного сокращения, а затем и отмены (в 1968 г.) практики патронатного воспитания [8].

1. Бездзель, В.Я. Дзеці на акупаванай тэрыторыі Беларусі (1941 – 1944) : манаграфія / В.Я. Бездзель. – Віцебск : УА “ВДТУ”, 2013. – 157 с.

2. О патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей : инструкция Наркомпроса РСФСР, Наркомздрава РСФСР, Наркомюста РСФСР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_4417.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4417.htm). – Дата доступа : 05.05.2022.

3. Занько, Е.Ю. Решение детской беспризорности и безнадзорности в Брестской области (1944 – первая половина 1950-х годов) / Е.Ю. Занько // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. – 2015. – № 9. – С. 50 – 57.

4. Данилов, В.А. Участие милиции Беларуси в организации и развитии патроната детей-сирот в послевоенные годы (1944 – 1950 гг.) / В.А. Данилов // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2009. – № 1. – С. 7–11.

5. Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 2797. – Оп. 2. Д. 166.

6. ГАВО. – Ф. 2797. – Оп. 2. – Д. 47.

7. ГАВО. – Ф. 2797. – Оп. 2. – Д. 6.

8. Смирнова, Т.М. Опыт патронатного воспитания детей в Советской России и современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://childcult.rsuh.ru/article.html?id=618906>. – Дата доступа : 05.05.2022.

# ОЦЕНКА ИНДЕКСА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

*Д.А. Венкович*

*Белорусский государственный университет физической культуры  
Минск*

На основании приказов Минздрава №1177 от 15.11.2018 г. «О показателях и индикаторах Целей устойчивого развития» и №1178 от 15.11.2018 г. «О системе работы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, по реализации показателей Целей устойчивого развития» [1] нами в рамках педагогического эксперимента был проведен анализ заболеваемости студенток КГ№1,2,3 и ЭГ№1,2,3 в течении 2020-2021 учебного года с целью определения уровня здоровья студенческой молодежи по индексу здоровья.

Цель – определить индекс здоровья студенток, изучавших специализированный учебный модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» и традиционные разделы учебной дисциплины «Физическая культура».

Индекс здоровья – это удельный вес лиц, не обращавшихся за медицинской помощью в связи с заболеванием или обострением хронического заболевания, от всех проживающих на территории.

Индекс здоровья (применительно к педагогическому эксперименту) – это удельный вес лиц, не болевших в течении учебного года, от общего количества студенток в контрольных и экспериментальных группах.

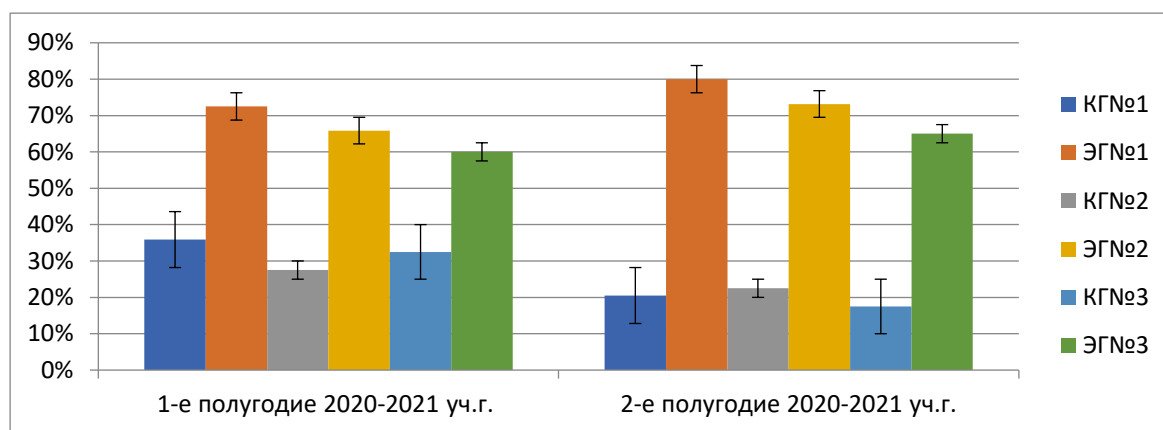
**Материал и методы.** Представленные данные получены в рамках проводимого педагогического исследования в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова при изучении учебной дисциплины «Физическая культура». В экспериментальную группу (далее – ЭГ) вошли студентки изучавшие разработанный специализированный учебный модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» (ЭГ№1 – студентки основной медицинской группы, ЭГ№2 – студентки подготовительной медицинской группы, ЭГ№3 – студентки специальной медицинской группы), в контрольную группу (далее – КГ) – студентки освоившие традиционную программу по учебной дисциплине «Физическая культура» (КГ№1 – студентки основной медицинской группы, КГ№2 – студентки подготовительной медицинской группы, КГ№3 – студентки специальной медицинской группы). В работе использовались статистические методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Экспериментальным путем нами получены достоверные данные в процентном соотношении индекса здоровья КГ№1,2,3 и ЭГ№1,2,3.

Анализ заболеваемости организованных групп показал снижение общей заболеваемости и заболеваемости острыми респираторными инфекциями (ОРИ), гриппом и COVID-19 в экспериментальных группах

Так, показатель общей заболеваемости в КГ№1 по сравнению с ЭГ№1 показал, что в КГ№1 заболеваемость студенток на 51,99% выше по сравнению с ЭГ№1. Индекс здоровья в КГ№1 составил 20,51%, а в ЭГ№1 этот показатель выявлен на уровне 72,5%. В количественном показателе в КГ№1 8 (20,51%) студенток в течении учебного года не обращались за медицинской помощью, тогда как в ЭГ№1 29 (72,5%) студенток из 40 не болели за 2020/2021 учебный год (рисунок 1).

Среди КГ№2 9 (22,5%) студенток чувствовали себя абсолютно здоровыми, а в ЭГ№2 этот показатель составил 27 (65,85%) студенток. Таким образом, в КГ№2 уровень заболеваемости на 43,35% превышает заболеваемости студенток в ЭГ№2.



**Рисунок 1 – Индекс здоровья студенток**

Уровень общей заболеваемости в КГ№3 составил 82,5%, а в ЭГ№3 этот показатель равен 35%. Следовательно, в КГ№3 уровень заболеваемости на 47,5% превышает по сравнению с ЭГ№3.

Таким образом, при анализе состояния здоровья и заболеваемости обследованных студенток установлено, что наиболее здоровыми были обучающиеся ЭГ№1, ЭГ№2 и ЭГ№3. Достаточно хуже состояние здоровья диагностировалось у студенток КГ№1 и КГ№2, и негативная тенденция по состоянию здоровья наблюдалась у студенток КГ№3 (таблица 1).

Таблица 1

**Индекс здоровья студенток основной, подготовительной и специальной медицинской группы**

Группы педагогического эксперимента	КГ№1	ЭГ№1	КГ№2	ЭГ№2	КГ№3	ЭГ№3
1	2	3	4	5	6	7
Количество студенток в группе	39	40	40	41	40	40

1	2	3	4	5	6	7
Количество не болевших студентов за 1-е полугодие 2020-2021 уч.г.	14 (35,89%)	29 (72,5%)	11 (27,5%)	27 (65,85%)	13 (32,5%)	24 (60,0%)
Индекс здоровья за 1-е полугодие 2020-2021 уч. г.	35,89%	72,5%	27,5%	65,85%	32,5%	60,0%
Количество не болевших студентов за 2-е полугодие 2020-2021 уч. г.	8	32	9	30	7	26
Индекс здоровья за 2-е полугодие 2020-2021 уч.г.	20,51%	80,0%	22,5%	73,17%	17,5%	65%
Количество не болевших студентов за 2020-2021 уч.г.	8	29	9	27	7	26
Индекс здоровья за 2020-2021 уч.г.	20,51%	72,5%	22,5%	65,85%	17,5%	65%

**Заключение.** Полученные данные позволяют говорить о том, что студентки, занимающиеся по специализированному учебному модулю «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», а именно изучая теоретический и практический раздел более ответственно и осознанно заботятся о своем здоровье, что сказывается на общем индексе здоровья за 2020/2021 учебный год.

1. Приказ Министерства Здравоохранения «О показателях и индикаторах Целей устойчивого развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_18023](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/izdania/public_compilation/index_18023) – Дата доступа: 15.03.2022.

# ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОПЕРАТИВНОГО ШТАБА РЕЙХСЛЯЙТЕРА РОЗЕНБЕРГА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ГОДЫ ГЕРМАНСКОЙ ОККУПАЦИИ

*Ю.А. Генина*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Поскольку в начале Великой Отечественной войны эвакуация не была произведена должным образом, подавляющее большинство культурных ценностей оказались в зоне германской оккупации. Подобная ситуация открывала широкие возможности для деятельности Оперативного штаба рейхслайтера Розенберга (штаб, ОШР) – нацистской организации, осуществлявшей грабеж культурных ценностей на территории захваченных стран.

Цель статьи – раскрыть сущность и особенности функционирования структурных подразделений Оперативного штаба рейхслайтера Розенберга в годы германской оккупации Беларуси.

**Материал и методы.** Данное исследование проведено на основе архивных документов, оцифрованных и размещенных в свободном доступе на сайтах Центрального государственного архива высших органов власти и управления Украины и Федерального архива Германии.

Методологической основой работы являются научные принципы объективности и историзма. При написании статьи были использованы как общенаучные (анализ, синтез, индукция, дедукция), так и специально-исторические (историко-описательный, историко-сравнительный, историко-системный) методы.

**Результаты и их обсуждение.** Отчетная документация ОШР позволяет установить точную дату начала деятельности первого стационарного подразделения на территории Беларуси – 18 ноября 1941 года [1, л. 279]. В этот день в Минск прибыл отряд Гуземанна, ставший основой для создания РГ «Беларусь», которая вошла в состав Главной рабочей группы (ГРГ) «Остланд» с центром в Риге [2]. Первоначально Гуземанн и его подчиненные расположились в здании бывшей «высшей спортивной школы» (Институт физической культуры БССР по улице Пушкинской, 15) [3, л. 2]. Из рапорта Гуземанна от 12 декабря 1941 известно, что выделенное первоначально здание вскоре было приспособлено под военный госпиталь и в феврале 1942 года им пришлось переехать в бывшее здание НКВД на улице Долгобродской (с 1967 года – Козлова) [1, л. 299].

Одним из ключевых направлений деятельности штаба на начальном этапе стало обследование архивов, музеев, библиотек и иных подобных учреждений с целью учета всех имеющихся материалов и их последующего использования в интересах Германии. Большую часть времени сотрудники



РГ «Беларусь» находились в Минске, периодически совершая поездки в города, территориально относящиеся к Генеральному округу Беларусь.

Помимо РГ «Беларусь» в тыловом районе группы армий «Центр» действовала одноименная зондеркоманда с местом пребывания в Смоленске. В июле–сентябре 1942 года Зондеркоманда «Центр» под руководством Г. Мюллера осуществляла обследования объектов и предпринимала действия «по обеспечению сохранности» культурных ценностей в Гомеле и Могилеве, с октября по декабрь 1942 года – в Горках и Орше. Начиная с 1943 года в документации штаба в качестве самостоятельных структурных подразделений фигурируют оперативные команды «Горки» и «Могилев», «Витебск».

После издания приказа от 1 марта 1942 перед зондерштабами были поставлены задачи на оккупированных восточных территориях. Так, в работе с белорусскими культурными ценностями значительную роль сыграли сотрудники зондерштабов «Древняя и ранняя история», «Библиотеки», «Изобразительное искусство». Они осуществляли осмотр собраний музеев, занимались их упорядочением и учетом, составлением описаний на немецком языке, производили отбор ценных экспонатов для отправки в Германию или использования в агитационно-пропагандистской работе в Беларуси.

В 1943 году руководством Оперативного штаба рейхсляйтера Розенберга было принято решение о создании еще одной ГРГ на оккупированных восточных территориях. С 1 мая 1943 была создана ГРГ «Центр», целью ее выделения была «проработка проблем и вопросов, встречающихся в этом пространстве и существенно отличающихся от таких же в ГРГ «Остланд»... которые оказались более значительными, чем могло показаться и казалось раньше» [4, с. 267]. Ее руководителем был назначен Г. Лангкопф. Таким образом, Рабочая группа «Беларусь», Зондеркоманда «Центр» с местом пребывания в Смоленске, оперативные команды в Горках и Могилеве были выделены из состава ГРГ «Остланд» и объединены в отдельную ГРГ «Центр» [5, л. 225].

К июлю 1943 года в составе ГРГ «Центр» действовали РГ «Беларусь» и «Смоленск», оперативные команды «Могилев – Горки» и «Орел» (в последующем преобразована в оперативную группу «Орел – Брянск»). В период с 16 октября по 20 ноября 1943 года осуществляла свою работу Оперативная команда «Витебск».

Следует отметить, что в период деятельности ГРГ «Центр» работа ОШР на территории Беларуси достигла наибольших размахов и ознаменовалась, прежде всего, активным вывозом культурных ценностей из белорусских библиотек, архивов, музеев, научных учреждений.

Отчет ГРГ «Центр» за декабрь 1943 – январь 1944 гг. свидетельствует, что отдел «Учета» в количестве 5 сотрудников на тот момент уже переехал в Белосток [6, л. 341–346, 358]. В условиях стремительного наступления войск Красной Армии 27 июня 1944 года был издан приказ об эвакуации сотрудников ГРГ «Центр».

**Заключение.** Таким образом, в работе Оперативного штаба рейхслайтера Розенберга была охвачена преимущественно территория генерального округа Беларусь, в меньшей степени – тыловой район группы армий «Центр». Структурные подразделения штаба, осуществлявшие свою деятельность на постоянной основе (ГРГ «Центр», РГ «Беларусь»), создавались по территориальному принципу. Оперативные команды, в свою очередь, формировались как для стационарной деятельности в отдельных городах (Могилев, Горки), так и для выполнения конкретных задач на короткий срок (Витебск). Создаваемые по тематическому принципу зондерштабы также выполняли определенные задания на белорусских территориях посредством краткосрочного командирования в Беларусь своих представителей.

1. Bundesarchiv, NS 30/148 [Elektronische Ressource]. – Online verfügbar unter : <https://invenio.bundesarchiv.de/invenio/direktlink/c3b038e4-9f4a-440f-a6d6-e6237d1f1807/> (zuletzt geprüft am: 29.03.2022).

2. Центральний державний архів вищих органів влади та управління України (ЦДАВО України). – Ф. 3676. Оп. 1. Спр. 221 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/236/>. – Дата доступа: 29.03.2022.

3. ЦДАВО України. – Ф. 3676. Оп. 2. Спр. 2 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/255/>. – Дата доступа: 29.03.2022.

4. Кашеварова, Н. Діяльність Оперативного штабу Розенберга з вивчення нацистами «східного простору» (1940–1945) : у 2 ч. / Н. Кашеварова. – Київ : Ін-т історії України, 2014. – Ч. 2 : Документи. – 991 с.

5. ЦДАВО України. – Ф. 3676. Оп. 1. Спр. 59 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/67/>. – Дата доступа: 28.03.2022.

6. ЦДАВО України. – Ф. 3676. Оп. 1. Спр. 171 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/181/>. – Дата доступа: 29.03.2022.

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

*М.В. Макрицкий*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск*

В современных условиях политические события, происходящие в мире, оказывают сильное воздействие на формирование духовных черт молодежи. Мир стал настолько сложным, поток ложной информации настолько велик, что порождают множество вопросов, в которых молодежь порой не в состоянии разобраться.

Организация так называемых цветных революций, вовлечение молодежи в несанкционированные митинги и шествия, призывы зарубежных интернет-каналов к терактам, забастовкам, свержению существующей власти

и т.п. – все это приводит молодежь к переосмыслению идеалов, на которых прежде формировалась идейная убежденность и профессиональная подготовленность учителей.

Цель исследования – выяснить условия развития у студентов интереса к политической жизни общества и формирования навыков общественно-политической работы.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 126 студентов 1–2 курсов ВГУ имени П.М. Машерова. Автором использовались такие методы, как наблюдения, анкетирование, анализ, синтез, обобщение, статистическая обработка данных.

**Результаты и их обсуждение.** Формирование идейной убежденности будущего учителя в процессе формирования его личности является одним из основных направлений его профессиональной подготовки.

Общественно-политический интерес является большой действенной силой в структуре интересов и потребностей личности и оказывает глубокое влияние на жизнь человека побуждая его к активной общественно-политической деятельности. Он активизирует лучшие стороны сознания человека и способствует формированию таких нравственных черт, как сознание долга перед коллективом, обществом, государством, стремление поставить общественные интересы выше личных.

Идейная убежденность является основой мировоззрения учителя, свидетельствует об уровне его гражданской зрелости, обуславливает сознательную социальную активность учителя во всех сферах его жизнедеятельности: трудовой, общественно-политической, нравственной и т.д.

Идейная убежденность органически связана с сознательной практической деятельностью учителя любого предмета по формированию гражданских, патриотических и интернациональных черт школьника.

У некоторой части студенческой молодежи в современных условиях появился нигилизм к прошлому нашей Родины, неверие в будущее, критическое отношения к политике нашего государства. Противоречивая тенденция здесь проявилась в том, что сознание студента еще не сформировано, оно подвижно и часто в нем обнаруживается переходный статус в оценке общественной жизни.

В связи с этим для осуществления систематического и целенаправленного процесса формирования общественно-политических интересов мы провели исследования, в котором приняли участие 126 студентов 1-2 курсов ВГУ имени П.М. Машерова.

Приступая к исследованию, мы поставили перед собой следующие задачи:

- раскрыть природу общественно-политического интереса;
- исследовать уровень развития общественно-политических интересов студентов, их характер и направленность;

- определить, какое место в духовной жизни студентов занимает общественная работа и интерес к политике;

- определить пути и средства формирования общественно-политических интересов у будущих учителей.

Анализируя собранные методом анкетирования материалы, мы выяснили, что около 37% опрошенных студентов имеют общественные поручения (староста группы, секретарь ОО «БРСМ», волонтер, культ торг, физорг и т.д.). Причем 28% из них выполняют их неохотно, а 9% - почти не выполняют. Причины невыполнения общественных поручений студенты объясняют отсутствием организаторских способностей, большой загруженностью учебной работой, отсутствием потребности заниматься общественной работой.

Анализ анкетных данных и материалы наблюдений показывают, что при распределении кураторами групп общественных поручений не всегда учитываются способности и склонности студентов, особенности их характеров, занятость (в кружках, секциях, на факультативах и т.п.).

В процессе работы недостаточно внимания уделяется кураторами формированию организаторских способностей, интереса студентов к общественно-политической деятельности.

Как показало исследование, студенты мало интересуются общественно-политической работой (3,8% занимаются ею часто, 18,2 %-редко). Положительно оценивают состояние политической работы ОО «БРСМ» около 12% студентов. Большинство студентов обеспокоено низким уровнем политического просвещения в группах (по политинформациях, кураторских часах и т.д.), отсутствием политических кружков. Многие студенты выражают желание послушать лекции квалифицированных лекторов по международной политике, о жизни молодежи за рубежом, о взаимоотношениях Республики Беларусь с другими странами, о возрастающей третьей мировой войны и т.п. Хочется отметить, что большинство студентов признают важность и необходимость общественной работы. Анализ анкетных данных показывает, что общественная работа помогает им лучше узнать людей, развивает организаторские способности, влияет на становление характера. Распределение общественных поручений с учетом индивидуальных способностей и склонностей способствует формированию активной личности, умеющей сочетать сознание долга и ответственности за порученное дело с личным интересом, что рождает творческое отношение к труду и создает условие для перерастания склонности к какому-либо участку общественной работы в нравственную потребность в общественной деятельности.

**Заключение.** Таким образом общественно-политический интерес определяет активно-деятельностное отношение личности к общественно-политическим событиям и явлениям жизни, стремление познать законы общественного развития, способствует правильной оценке событий окружающей жизни и стремлению изменить мир к лучшему. Причем интерес к политическим знаниям способствует формированию интереса к определенным

видам деятельности – организаторской, пропагандистской, общественно-политической и т.д.

1. Бро, Ф. Политическая наука / Ф. Бро // Политология вчера и сегодня. – М. : Луч, 1990. – С. 237–242.

2. Иоффе, Э.Г. Политическая культура и права молодежи / Э.Г. Иоффе. – Минск : БГПУ, 2000. – 37 с.

3. Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие / под общей редакцией С.Н. Князева и С.В. Ренитникова. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 490с.

4. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / Министерство образования Респ. Бел. – Минск : НЦПИ, 2001. – 119 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА**

***М.В. Макрицкий***

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск*

Жизненная позиция человека представляет собой сложную систему его отношений, целей, мотивов и выражает прежде всего его субъективное отношение к обществу, коллективу, своей роли и месту в общественной жизни.

Формирование активной жизненной позиции всесторонне развивающейся личности студента является важнейшей целью вуза, поскольку перед ними возникает неизбежная задача самоопределения, вступления на самостоятельный путь жизни. Решение этой задачи накладывает отпечаток на линию их поведения, отражает сущность новой социальной ситуации развития. Выбор будущей профессии побуждает юношей анализировать свои интересы, склонности, способности, взвешивать свои возможности, достоинства и недостатки.

Цель исследования – определить основные компоненты активной жизненной позиции студента, пути их формирования и способы выявления их сформированности.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 74 студента 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова. Автором использовались такие методы, как анкетирование, наблюдение анализ результатов труда, бесед со студентами, кураторами групп.

**Результаты и их обсуждения.** Активная жизненная позиция как личностное образование имеет сложную структуру. При ее рассмотрении будем иметь в виду такие субъективные отношения личности к окружающей действительности как отношение к идеологии государства, к общественно ценной деятельности, к другим личностям, к самой себе и т.д.

Одним из существенных компонентов, отражающих идейную направленность личности, является правильное понимание идеологии государства, положительное личностное отношение к ее содержанию, гражданско-патриотическая направленность личности. Если со стороны студентов проявляется положительное и активное отношение к содержанию идей общественно-политического, гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, правового характера, то они включаются в систему уже усвоенных идей, принимаемых в качестве своих, становятся прочным достоянием личности. Благодаря этому осуществляется овладение основами идеологии государства, формируется идейная убежденность и интерес к общественно-политической жизни общества, непримиримое отношение к враждебной идеологии.

Результаты нашего исследования показали, что 82% студентов любят свою Родину, 18% – затруднились ответить. Идеологию государства поддерживают 77% опрошенных, 64% студентов считают себя патриотами нашей страны. Поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи на сегодняшний день остается актуальной.

Неотъемлемым компонентом активной жизненной позиции студента является общественная направленность целей и мотивов их деятельности и поведения, их социальная активность. В ходе исследования выяснилось, что преобладающее число студентов были вовлечены в общественную работу, выполняли постоянные и временные поручения.

Так, 38,2% респондентов имели постоянные поручения, 42,4% – временные, не имели поручений 19,4%. Охотно участвуют в общественной работе 27,9% студентов, по обязанности – 55,8%. Причины неучастия в общественной работе: мало свободного времени – 39,7%, нет интереса к общественной работе – 25%, мало контролируют и оценивают общественную работу – 36,8%, нет организаторских способностей – 13,2%.

Таким образом, мы видим, что социальная активность предполагает личную инициативу, склонность к самостоятельности, избирательности в выполнении поручений и конечно же организацию общественной деятельности студентов и контроль за их выполнением со стороны кураторов, преподавателей и общественных организаций. Следует подчеркнуть, что в отношении к общественной работе раскрывается уровень политической культуры студентов, их идейной зрелости, морального сознания.

Поскольку главная задача студента состоит в овладении научными знаниями в процессе учебной работы в подготовке к будущей профессии, то важным компонентом его жизненной позиции является отношение к познавательной деятельности, к своему основному труду – учебе. Это отношение все больше определяется осознанной и идейно обоснованной установкой. Он понимает требования, которые предъявляет научно-технический прогресс к современному работнику, понимает необходимость глубоких прочных знаний. Кроме аудиторных занятий студент самостоятельно пополняет знания с помощью самообразования, особенно по заинтересовавшей его

проблеме в рамках будущей профессии На вопрос « Чем вы руководствуетесь, приобретая знания в университете», 56% студентов ответили: стремлением стать хорошим специалистом, 50% – необходимостью сдать экзамен, зачет; 8% – интересом к науке, 6% – желанием учиться.

Желание учиться определяется осознанной и идейно обоснованной установкой. Он понимает требования, которые предъявляет научно-технический прогресс к современному работнику, понимает необходимость глубоких пробных знаний. Кроме аудиторных занятий студент самостоятельно пополняет знания с помощью самообразования, особенно по заинтересовавшей его проблеме в рамках будущей профессии.

Обращаясь к анализу мотивов, которые чаще всего влияли на выбор профессии студентов, следует отметить, что основным мотивом послужил именно интерес к учебному предмету (63,3%), 55 % опрошенных привлекает в университете возможность углубить свои знания по избранной специальности. 52 % студентов осознают у себя потребность в приобретении научных знаний, поскольку они должны стать эффективным средством воздействия человека на окружающую жизнь, ее преобразования и улучшения.

Поскольку студент, как член определенного коллектива включен в систему внутри-коллективных отношений, участвует в различных видах общественно полезной деятельности: общественно-политической, культурно-массовой, трудовой, спортивной и т.д., то одним из компонентов его активной жизненной позиции являются его взаимоотношения с коллективом и членами коллектива.

Выделяется часть студентов (32,4%), которые строят свои отношения с товарищами в интересах коллектива и которых признает и уважает коллектив. Они пользуются авторитетом, завоеванным благодаря проявлению лучших личностных качеств: общественной и познавательной активности, эрудиции, смелости, принципиальности и пр. Другие студенты (53,7%) не всегда строят свои взаимоотношения с товарищами в интересах коллектива, могут быть уважаемыми в некоторых микро группах или даже быть лидерами микро групп, но пользуются авторитетом не у всех членов коллектива, а только у определенной части. И выделяются студенты (13,9%), которые своим неправильным отношением к общим интересам коллектива, отношением к отдельным товарищам ставят себя в особое положение. Они не пользуются уважением и авторитетом среди одноклассников, занимают обособленное место в коллективе.

Характеризуя активную жизненную позицию студента, следует считать необходимым ее компонентом отношение к семье, к ее потребностям, внутрисемейным отношением. Нынешние студенты – будущие отцы и матери, создатели первичной ячейки общества – семьи. Каким будет их отношение к семье? Какими будут внутрисемейные отношения? Эти вопросы чрезвычайно важны для нашего общества.

Результаты нашего исследования показали, что 93,2% студентов в будущем планируют создать семью и иметь детей, причем 48% от общего

числа опрошенных хотели бы иметь двоих детей, 42% – одного, 6% – троих детей, 4% – пока не задумывались над этим вопросом. Положительно, что 82% студентов предпочитают брак, зарегистрированный в ЗАГСе, 14% – в церкви и лишь 4% предпочли гражданский брак.

Обязательным для счастливой семейной жизни студенты отметили: взаимную любовь (78%), совместное участие в воспитании детей (69%), выполнении домашних обязанностей (57%), взаимопонимание между супругами (74%), супружеская верность (51%). Все это говорит о том, что у современной молодежи присутствует чувство ответственности перед своим партнером, перед будущими детьми и перед обществом в целом.

В ряду основных компонентов жизненной позиции студента можно назвать еще один – отношение к самому себе, самооценка. Находясь в коллективе, каждый студент ставит перед собой конкретные цели и в соответствии с ними осуществляет свою деятельность. Он осмысливает свои реальные возможности, успехи и неудачи, оценку своей деятельности со стороны других. На этой основе формируется и укрепляется самооценка. Оценивая свою роль в коллективе, студент сталкивается с переживаниями, новыми стремлениями, желанием утвердить себя. Это может стать побудительной силой для дальнейшего развития личности, для самообразования и самовоспитания.

**Заключение.** Чрезвычайно важно периодически выявлять уровень сформированности активной жизненной позиции студентов и делать педагогические выводы. Анализ получаемых данных позволит выявить, по каким показателям студент продвинулся вперед в своем развитии, а по каким отстает, позволит поставить конкретные воспитательные задачи на будущее. Разумно организованное обсуждение характеристик жизненной позиции каждого студента в группах под непосредственным руководством кураторов как правило вызывает большой интерес и активность всего коллектива: высказываются критические замечания, вносятся предложения и пожелания, ставятся задачи на будущее для самосовершенствования. Знание основных компонентов активной жизненной позиции помогает студентам, кураторам групп в нужный период выявлять уровень их сформированности, сознательно планировать дальнейшую работу и вести ее дифференцированно, конкретно, с учетом выявленных достижений и недостатков.

1. Беляева, Е.В. Этика гражданственности: учебно-метод. пособие / Е.В. Беляева. – Минск : РИВШ, 2006. – 133с.

2. Бобосов, Е.М. Основы идеологии современного государства / Е.М. Бобосов. – Минск : Амалфея, 2004. – 351с.

3. Моторова, Н.С. Развитие социальной активности будущих социальных работников в системе высшего образования / Н.С. Моторова // Социальные проблемы современного общества и человека: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15–16 марта 2007. – С. 72–76.

4. Пирогов, В.И. Формирование активной жизненной позиции школьников / В.И. Пирогов. – Москва : Просвещение, 1981. – 144с.



## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Т.А. Свириденко*  
*Гимназия № 4 г. Витебска*  
*Витебск*

Витебск – это не только древний и самобытный город Беларуси с тысячелетней историей, но и культурная столица нашей Республики, одной из достопримечательностей которой является многочисленная монументально-декоративная скульптура – символы славы, исторической гордости и красивого декора. Скульптурная символика осуществляет и осуществляет живую связь прошлого с настоящим и будущим, способствует сохранению чувства патриотизма и сопричастности к истории своего народа. Памятники – это время, застывшее в камне, бронзе, архитектурных формах; это культурное наследие, которое доступно каждому жителю города. Но формы городской визуальных презентаций являются осмысленными только в контексте коммуникации. Иначе говоря, мы не знаем, что мы видим, пока не узнаем, на что мы смотрим. Образ наполняется смыслом только в том случае, если воспринимающий этот образ субъект владеет необходимой информацией для правильной интерпретации данного образа. В противном случае идейная наполненность скульптурного памятника стремится к нулю, что мы с сожалением наблюдали, проводя социологический опрос среди учащихся и жителей города. Ведь если живой, устный, полный энергии голос героев прошлого нам уже не дано услышать, то увидеть их мы еще можем, а значит, нам явлен смысл их бытия, пусть и воплощенный руками скульптора, посредника, мастера, но свидетельствующей об уникальной роли изображенного человека или события в исторической памяти народа, главное, его услышать и понять.

Цель – изучение, описание и систематизация городской скульптуры Витебска по временным периодам и тематике.

**Материал и методы.** Для достижения цели исследования использовались краеведческие и искусствоведческие работы отечественных, интернет-источников, проводился опрос учащихся средних и старших классов на базе ГУО «Гимназия №4 г. Витебска», жителей Витебска старшего возраста (79 респондентов). Изучены материалы работы с Google Play и CorelDraw, создана Google карта, брошюра, календарь и открытки.

**Результаты и их обсуждение.** Господство в современном мире «образных» средств коммуникации трансформирует саму суть восприятия, что «ведет к изменению представлений о реальности». Показать при нынешнем развитии технических средств оказывается гораздо проще, чем рассказать. Визуальное воздействие на человека сегодня является более быстрым и существенным, чем воздействие через письмо или «вербальный язык» [1,

с.102]. Системе образования необходимо учитывать этот свершившийся визуальный переход при планировании методов и способов организации воспитательной работы, что и было сделано на базе ГУО «Гимназия №4 г. Витебска» при разработке онлайн-проекта «Скульптурное наследие г. Витебска», направленного на идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у учащихся потребности в сохранении национального и культурного достояния, исторического наследия, богатства своей страны, интереса и уважения к истории и культуре г. Витебска, ответственному отношению к настоящему и будущему родного края.

Основная цель проекта – это пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, воспитание уважения к прошлому своего родного города Витебска, развитие исторических знаний, создание оптимальных условий для творческого развития детей и подростков в учебное и внеурочное время.

Новизна проекта заключается в том, что в воспитании патриотизма у молодежи он использует такой ресурс, как история ближайшего пространственного окружения, городской среды, скульптурного наследия малой родины, потенциал которого недостаточно активно используется в образовательной системе, что ведет к пробелам у подрастающего поколения осмысленного понимания представленных в городе скульптурных образов. В проекте был ликвидирован этот просчет в организации патриотического воспитания и создан мультимедийный продукт, способствующий репрезентации скульптурных достопримечательностей Витебска с возможностью эффективного решения многочисленных и образовательных и воспитательных задач. Для этого, совместно с учащимися старших классов, была изучена, описана и систематизирована вся городская скульптура Витебска по 3 условным периодам, для каждого из них характерна своя тематика и идеологическая составляющая:

- дореволюционная городская скульптура, единственный уцелевший монумент которой направлен на прославление мужества солдат Российской империи в героических сражениях под Витебском в годы Отечественной войны 1812 г.;

- городская скульптура советского периода, многочисленные произведения которой направлены на прославление великого подвига советских солдат в годы Великой Отечественной войны; идеологии социализма и коммунизма, вечных человеческих ценностей;

- современная городская скульптура с 1991 г., скульптурные произведения которой направлены на иллюстрацию белорусского героического прошлого, актуализацию внимания жителей и гостей города к истории страны и края, известным белорусским личностям, оставившим свой след в истории, рекламе действующих предприятий города.

На основе систематизированного материала был создан репрезентативный бесплатный онлайн-продукт Google maps, в котором были отражены все выше перечисленные этапы развития витебской уличной скульптуры, а сами они систематизированы по времени возведения и дополнены вновь сделанными фотографиями и сопроводительной информацией к скульптурным композициям, которая мгновенно позволяет получить историческую информацию о них, что поможет учащимся лучше узнать про историю родного города, учителям успешнее передать знания об уникальных памятниках города подрастающему поколению на уроках истории и искусства, внеклассных часов. Google-карта позволяет быстро найти точное местоположение любой городской скульптуры, составить и проложить любой сложности тематические маршруты в соответствии с поставленными перед учителем воспитательными задачами. Например, для решения гражданско-патриотических целей воспитания, нами были разработаны два маршрута: «Мы помним!» и «Мы гордимся!». В первый маршрут вошли скульптурные памятники, посвященные годам Великой Отечественной войны, а сам маршрут проложен по самой живописной части города вдоль реки Зап. Двина. Во второй маршрут вошли скульптурные памятники, посвященные известным людям, внесших вклад в историю г. Витебска и Беларуси. Этот маршрут начинается с монументальной скульптурной композиции «Герой Советского Союза летчик А.К. Горовец» и заканчивается во дворе Дома-музея Марка Шагала около монументально-декоративной композиции «Витебская мелодия на французской скрипке». Маршруты были апробированы на внеклассных часах в 6-7 классах, и положительно зарекомендовали себя.

Ресурсы созданного онлайн продукта «Скульптурное наследие г. Витебска» позволяют не только учителям разрабатывать гибкие и мобильные маршруты в соответствии со стоящими воспитательными задачами, но и самими учащимися, превращая их знакомство с городской скульптурой в увлекательное исследование. А использование онлайн-продукта в образовательных целях на уроках по средствам QR-кода и наличия у учащихся интернета, способствует повышению уровня знаний у них о изучаемом объекте и может служить иллюстративным материалом.

К Google-карте сопровождается дублирующей ее брошюрой, репрезентативными открытками с QR-кодами и выходом на ее в интернете, календарем, несущего познавательную информацию о нашем городе, через привязку скульптур к месяцу их создания. Это позволяет представить витебскую уличную скульптуру в более выгодном свете уже не только в образовательном и воспитательном процессе, но и для транслирования патриотических и духовно-нравственных ценностей, создание дополнительной рекламы скульптурного наследия Витебска у гостей и жителей нашего города.



**Заключение.** Представляется целесообразным популяризации и распространения полученного опыта, расширение его использования на всей территории Республики Беларусь, поскольку белорусская скульптура – это не только украшение наших городов и поселков, но и наша история, а воспитание гражданина и патриота начинается с изучения истории родного края.

1. Трушкина, Е.Ю. Визуальная антропология: этапы становления и развития / Е.Ю. Трушкина // Вестник МГУ. – Серия 7: Философия. – 2011, 1. – С. 89–100.

2. Подлипский, А. В граните и бронзе / А. Подлипский. – Мн. : Витебская областная типография, 2015. – С. 7– 158.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*И.А. Сирвутис*

*Гимназия № 4 г. Витебска*

*Витебск*

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в системе образования. Новый этап научно-технического прогресса XXI века продиктовал гибкую модель развития человечества, в которой технологии меняются за несколько лет и даже месяцев, за время своей жизни одно поколение должно получать знания непрерывно в течение всей жизни. Эти процессы затронули и систему образования.

Понимание необходимости развития системы образования приводит на практике к неизбежности включения учреждений образования в инновационные процессы, что является и условием выживания учреждения (как в прямом, там и в переносном смысле), и условием обеспечения социальной безопасности, как его воспитанников, так и всех членов педагогического коллектива [1].

Для учреждения образования инновационная деятельность является одним из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов, и, как следствие, повышение качества образования.

Целью данного исследования являлось изучение становления инновационной деятельности в государственном учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска».

**Материал и методы.** Материалом исследования стала инновационная деятельность гимназии № 4 г. Витебска.

Были использованы следующие методы как: включенное наблюдение, анализ, синтез, описания и обобщения материала по данной теме.

**Результаты и их обсуждение.** Став гимназией в 2002 году, учреждение образования сразу же включилось в инновационную деятельность. За годы

гимназической жизни учреждением было реализовано 38 проектов, от районных до республиканских. От апробации до внедрения, от эксперимента до инновации. От «внедрения модели мультипрофильного обучения на старшей ступени» до «внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений электронных средств обучения нового поколения».

Анализируя основные предпосылки, подготовившие почву для возникновения и формирования инновационной деятельности в гимназии, хочется отметить систему художественного образования и многовекторное социальное партнерство, а также деятельность, соразмерную философии устойчивого развития.

В гимназии создана система художественного образования, направленная на развитие творческой личности, на формирование и развитие нестандартного мышления учащихся, умения выразить себя через активное творчество, которая уже работает более тридцати лет. Учащиеся могут прикоснуться к более 15 направлениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Педагоги бережно сохраняют белорусское народное творчество и развивают современное искусство. Духом искусства пропитан весь образовательный процесс гимназического сообщества, с первого по одиннадцатый класс. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию искусство занимает первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности [2]. Креативность и творчество сейчас востребовано в самых разнообразных отраслях жизни – начиная с промышленности, заканчивая управлением. Гимназия вносит свой вклад в экономику Республики Беларусь, воспитывая и развивая новый «креативный» класс общества.

Человек способен проявить свои возможности и самореализоваться только в обществе. Расширяя возможности для участников гимназического сообщества, гимназия активно выстраивает многовекторное социальное партнерство. Пройдя уровни взаимодействия от обмена информации до совместных проектов, гимназия сотрудничает с местными органами власти, учреждениями культуры, общественными объединениями и организациями, предприятиями города, средствами массовой информации, населением, проживающим в районе гимназии.

Гимназия прошла через такие инновационные проекты как:

областной творческий проект «Формирование исследовательских компетенций учащихся в условиях функционирования системы «Школа – университет»;

межрегиональный творческий проект «Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала гимназистов в условиях социального партнерства гимназий Республики Беларусь и Российской Федерации».

Три последних инновационных проекта связаны с устойчивым развитием. Первый совместный белорусско-немецкий проект «Создание региональных ресурсных центров комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных местных повесток – 21», продуктом которого стали получение гимназии статуса «Витебский областной ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных местных повесток-21», вступление в партнерскую сеть школ устойчивого развития и в Ассоциацию «Образование для устойчивого развития».

Второй инновационный проект «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждения образования». Самые яркие «Продукты» проекта – это инициативы учащихся и выпускников гимназии. Стояков Кирилл, будучи учащимся гимназии, на протяжении двух лет был Председателем Молодежной палаты Витебской области, а став студентом, Кирилл организовал и был избран Председателем Молодежного сектора «Союза юристов» при юридическом факультете БГУ в 2019 году; Никифорова Кристина, выпускница гимназии – стала делегатом от Беларуси на XIX-ом Всемирном фестивале молодежи и студентов в г. Сочи в 2017 году; выпускники гимназии Храмцов Илья и Кулакова Евгения участвовали в финале открытого конкурса «Молодежные послы Целей устойчивого развития – будущее планеты в наших руках». Молодежным послом Целей устойчивого развития стала Кулакова Евгения, удачно представив проект цели номер четыре – «Качественное образование». Евгения предложила создать студию инклюзивного творчества, где ребята с инвалидностью и без нее могли бы вместе репетировать спектакли, ставить художественные номера, делать что-то своими руками.

Третий инновационный проект «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся». Продуктом данного инновационного проекта стало повышение количества и качества участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня, включая республиканский и международный, а также социальная активность участников гимназического сообщества.

Системообразующим механизмом эффективного развития учреждения образования выступает проектная деятельность самой гимназии как коллективного субъекта управления развивающейся образовательной практикой в интересах устойчивого развития региона.

В результате выстраивается целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение педагогического мастерства учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

**Заключение.** Результатом реализации стольких инновационных проектов являются дидактические и диагностические материалы, рекоменда-

ции, разрабатываемые учреждением образования для дальнейшего внедрения инновации в массовую образовательную практику, а также инновационный опыт учреждения образования и отдельных педагогов, сформированный в результате реализации инновационных проектов.

1. Кийко, М.И. Управление инновационными процессами в учреждении общего среднего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://do.academy.edu.by/pluginfile.php?file=%2F94357%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F1%2F%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%9A%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D0%BE%20%D0%9C.%D0%98..pdf](http://do.academy.edu.by/pluginfile.php?file=%2F94357%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2F%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%9A%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D0%BE%20%D0%9C.%D0%98..pdf) – Дата доступа: 03.12.2019.

2. Первые шаги в науку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nav.rmcchr.ru/program/2650-pervye-shagi-v-nauku> – Дата доступа: 03.04.2022.

## ИСТОРИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ БЕЛАРУСИ

*Н.А. Спиридонова*

*MEDUZI, независимый исследователь*

*Минск*

Демократическая правовая государственность в Республике Беларусь способствовала развитию судебной психиатрии как прикладной отрасли знаний в аспекте становления психиатрической науки в виде отдельного раздела медицины. Особое значение приобретает изучение судебной медицины для обеспечения социальной легитимности, непрерывности и преемственности осуществления власти.

Цель: показать становление психиатрической помощи в Республике Беларусь в историческом аспекте.

**Материал и методы.** Материалы исследования: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы психиатрической помощи населению, а также статьи ученых в области судебной психиатрии. В работе использованы методы: исторический, логический, историко-генетический, социально-гигиенический.

**Результаты и их обсуждение.** *Развитие судебной психиатрии на территории Беларуси.* Самые ранние официально подтвержденные законодательные действия, относящиеся к пациентам с психическими заболеваниями, на территории Беларуси были датированы с конца XV – начала XVI века, когда начали открываться «шпитали» в Вильно, Гродно, Минске, куда помещались не только пациенты с различными травмами, но и пациенты с хроническими формами психических расстройств.

В последствие пациентам страдающих психическими расстройствами оказывалась помощь монашескими орденами в специализированных учреждениях, которые назывались «шпиталями для призрения умалишенных».

где к пациентам применялись меры надзора и физического стеснения. ответственность за действия душевнобольных должны были нести их родственники или опекуны.

С 1797 был сформирован новый гуманистический подход к уходу за пациентами страдающими психическими расстройствами. Первым учреждением с усовершенствованным подходом к таким пациентам на территории Беларуси был дом в Могилеве.

Если исходить от данных, дошедших до наших времен, то первая подлинно судебно-психиатрическая врачебная экспертиза была проведена в 1690 г. с участием трех врачей, служивших при дворе и являвшихся дипломированными докторами медицины и философии зарубежных университетов. После экспертизы заключение выдавалась на двух языках отдельно от каждого врача.

Когда территория Беларуси, входила в состав Российской Империи, определение «душевного заболевания» пациентов применялось в случаях абсурдного поведения и при совершении наиболее тяжких преступлений.

Порядок судебно-психиатрического освидетельствования душевнобольных был установлен по Указу Государственного Совета в 18.02.1835 г. Судебно-психиатрическое освидетельствование производилось во врачебных управах в соответствии со специальными правилами, устанавливаемыми Медицинским советом [1, с. 72].

***История судебной психиатрии в советское время.*** Период развития судебной психиатрии в советское время разделяют на три этапа:

первый этап (1919–1929 гг.) начался с постепенного накопления опыта экспертной работы, разработкой новых организационных форм судебно-психиатрической экспертизы и принудительных мер медицинского характера, становлением законодательной и научно-теоретической базы судебно-психиатрической деятельности;

второй этап (1930–1950 гг.) отличался организационной сетью судебно-психиатрических учреждений в системе органов здравоохранения, развертыванием научных исследований в области судебной психиатрии, подготовкой квалифицированных судебно-психиатрических кадров;

на третьем этапе (с 1951 г.) происходило дальнейшее развитие в судебной психиатрии, улучшились диагностические и экспертные способы оказания помощи из-за открытия современных методов исследований; расширились возможности судебно-психиатрических учреждений были разработаны фармацевтические средства; создана база судебно-психиатрических показателей и социальной, медицинской, экономической эффективности для экспертной оценки в деятельности судебных экспертов.

В октябре 1918 года Указом Минской губернской управы в Новинках открылась Первая советская трудовая колония для пациентов, страдающих психическими заболеваниями. Далее преобразованная в психиатрическую больницу. Во время Великой Отечественной войны во г. Минске данное учреждение было разрушено. В 1944 году после освобождения работа психиатрической больницы была возобновлена [1, с. 83].



Длительное время судебно-психиатрическая экспертиза в Республике Беларусь включала систему судебно-психиатрических экспертных комиссий, которые создавали в условиях психиатрических больниц и диспансерах Министерства здравоохранения БССР.

С 1954 году открывается специализированное судебно-психиатрическое отделение на 70 коек, которое размещалось в одноэтажном здании, окруженном каменным забором. Отделение было разделено на две половины: стражную и нестражную.

В течение многих лет главным внештатным судебным психиатром Минздрава Республики Беларусь был кандидат медицинских наук, доцент В.И. Савченко. Большой вклад в развитие судебно-психиатрической экспертизы в Республике Беларусь внес А.Т. Зорко, который возглавлял Республиканскую клиническую психиатрическую больницу с 1987 года по 2004 год.

С 1987 года по 2004 год в Государственной службе медицинских судебных экспертиз была развита структурированная сеть судебно-психиатрических экспертных подразделений, улучшилось организационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение [2, с. 44].

**Заключение.** Становление и развитие психиатрической помощи в Республике Беларусь прошли длительный путь и на сегодня психиатрическая помощь в Беларуси оказывается на высшем медицинском уровне.

1. Каннабих, Ю.В. История психиатрии / Ю.В. Каннабих. – Л., 1939. – 520 с.
2. Судебная психиатрия для специальности (направленности) 1-24 01 02 – Правоведение : учебно-методический комплекс по дисциплине / сост. Н.А. Артеменко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 228 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Т.А. Шелешкова***

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

***О.В. Головинец***

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

*Витебск*

Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь направлена на повышение гражданской активности каждого белоруса [1].

Цель исследования – выявление возможностей физической культуры на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности. Реализация этого замысла предполагает решение таких задач, как: определение уровня мотивационной сферы будущих специалистов; изучение эффективности форм, средств и методов влияния физической культуры на динамику развития патриотизма в молодежной среде; проведение сравнительного анализа

полученных результатов и внедрение в учебный процесс передовых технологий работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова и гуманитарного факультета Витебского филиала Международного университета «МИТСО». Экспериментальная работа проводилась в соответствии с планом полевого исследования и программой его проведения. Эксперимент осуществлялся на протяжении 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов.

Аналитическая работа включала в себя проведение и обобщение педагогических наблюдений, анализ социологического материала, изучение инновационной направленности курса физической культуры, а также эффективности предикторно-прогнозного подхода в сфере физической культуры.

**Результаты и их обсуждение.** Формирование гражданско-патриотических качеств личности начинается с мотивационной сферы личности. В ней гражданско-патриотические качества зарождаются, крепнут и развиваются. Применительно к физической культуре, уровень мотивации во многом зависит от умелого сочетания при проведении занятий традиционных и инновационных педагогических технологий (степ-аэробика, стретчинг, шейпинг, калланетика и др.)

Это было подтверждено экспериментально. Приведенные в таблице 1 данные получены и обработаны по методике САТ («Самоактуализационный тест»).

Таблица 1

Учреждение образования	«Высокий уровень» (60 и выше тестовых баллов)	«Средний уровень» (45–55 тестовых баллов)	«Уровень близкий к среднему» (44 тестовых балла)	«недостаточный уровень» (40–45 тестовых баллов)
ВГУ имени П.М. Машерова До / После эксперимента (в процентах)	7,5/ 8,4	67,0/78,0	25,5/13,6	–
МИТСО (Витебский филиал) До / После эксперимента (в процентах)	7,0 / 7,9	65,0 / 77,0	28,0/15,1	–

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования мотивационной сферы личности. Если показатели «высокого уровня» увеличились незначительно (фактически на уровне статистикой погрешности), то параметры «среднего уровня» стали выше на 11–12%. При

этом на 16–17% возросли показатели ближе к верхней черте «среднего уровня» и, соответственно, почти не осталось студентов, у которых показатели были на уровне близким к пороговым значениям (40–45 баллов). Все это говорит о том, что диапазон самоактуализации большинства студентов экспериментальных групп достиг ожидаемой статистической нормы.

Достигнутый уровень мотивационной сферы создает благоприятные условия для дальнейшего формирования и развития гражданско-патриотических качеств личности. По нашему мнению, в учебном процессе можно достаточно четко проследить и верифицировать в первую очередь такие черты и качества, как: активная гражданская позиция; чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости.

Физическая культура располагает богатым арсеналом форм, средств и методов воздействия на этот процесс. На лекционных и практических занятиях мы знакомим студентов с подвигами и спортивными достижениями великих спортсменов и их тренеров. В годы Великой Отечественной войны героически боролись с врагом многие советские спортсмены. Это выдающийся гимнаст и многократный олимпийский чемпион Виктор Чукарин, легкоатлеты братья Серафим и Георгий Знаменские, Владимир Куц, боксеры Николай Королев и Игорь Миклашевский, тяжелоатлеты Аркадий Воробьев и Иван Удодов. В этом ряду и белорусские воины-спортсмены: боксер и тренер Владимир Коган, основатель белорусской школы борьбы Михаил Мирский, тяжелоатлет Евгений Новиков, легендарный тренер по фехтованию Герман Бокун, футболисты минского «Динамо» Дмитрий Матвеев и Михаил Бозененко.

Важная роль в формировании гражданско-патриотических качеств молодежи отводится экскурсиям на Аллею олимпийской славы, которая увековечивает имена известных спортсменов Витебщины. На стилизованных медалях начертаны имена чемпионов и призеров олимпиад и чемпионатов мира – Ромуальд Клим, Лариса Петрик, Виктор Зуев, Анна Батюшко, Александр Поташёв, Вячеслав Яновский, Игорь Каныгин, Тамара Лазакович, Владислав Гончаров. В зале славы ЦСК разместились награды и личные вещи великих спортсменов, которые с большим интересом рассматриваются молодыми людьми.

Говоря о формировании и развитии гражданско-патриотических качеств личности, следует отметить эффективность участия молодежи в республиканских, областных, районных и городских спортивных мероприятиях, а также проведение внутри вузовских соревнований. Так, студенты университета «МИТСО» в 2021-22 уч. году приняли участие в областном молодежном патриотическом велопробеге «Velo Trip»; культурно-спортивном патриотическом празднике «Ты в сердце моем, Беларусь»; городских

соревнованиях по футболу среди вузов города, посвященных Дню народного единства; культурно-спортивном празднике Железнодорожного района города Витебска «Белорусская лыжня -2022»; Республиканском конкурсе МЧС «Студенты. Безопасность. Будущее»; спортивном празднике «Мы – вместе» в рамках фестиваля «Студенческая весна – 2022».

**Заключение.** Физическая культура является эффективным средством гражданско-патриотического воспитания молодежи. Она прививает молодому поколению возвышающие чувства патриотизма и уважения национальных святынь, укрепляет любовь к Родине и ответственность за ее могущество, честь и независимость, сохраняет и приумножает духовные ценности общества, развивает достоинство личности.

Гражданско-патриотическое воспитание не терпит формализма, оно должно соотноситься с личными представлениями каждого человека о гражданственности и патриотизме, их роли и месте в восприятии Родины. В студенческом коллективе этим нужно заниматься целенаправленно и системно, чтобы у молодых людей возникало и крепло желание быть сопричастными к истории страны и к сегодняшнему дню, а также гордости за судьбоносные исторические события.

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2022, 5/49805 1.

# СЕКЦИЯ 3 ЭКОНОМИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

---

## АНАЛИЗ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ВИТЕБСКИЕ КОВРЫ»

*Е.И. Бекиш, О.А. Брагина*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

В последние годы проводится много исследований по распределительной логистической системе и формированию сбытовой политики. При этом многие руководители и специалисты поняли, что американский, японский, немецкий опыт эффективного логистического продвижения, продаж и маркетинга в основном не подходит для белорусских компаний и современного существующего состояния экономики Республики Беларусь.

Деятельность и масштабное применение принципов логистики в производстве различных хозяйствующих субъектов – многогранны [3].

Целью работы является проведение оценки функционирования логистики ОАО «Витебские ковры».

**Материал и методы.** Материалом для исследований использовались данные производственной деятельности организации и показатели ее эффективности, электронные информационные ресурсы. Основными методами исследований являются аналитический, сравнительный, экономический и статистический анализ.

**Результаты и их обсуждение.** В настоящий период организация развивается стабильно и эффективно, реализуя постоянно инвестиционные проекты. При этом она является самым крупным производителем ковровой продукции в Беларуси. Общество входит на данный момент в состав Белорусского государственного концерна по производству и реализации товаров легкой промышленности «Беллегпром».

К основному виду деятельности открытого акционерного общества относится производство и реализация ковров и ковровых изделий. Его специализация – выпуск продукции так называемого эконом-класса – недорогих тканых и прошивных ковровых изделий и покрытий (80 и 20 процентов от общего объема) [1, 2].

Дальнейшая стратегия развития компании заключается в максималь-

ном использовании производственных мощностей и сохранении достигнутых объемов продаж продукции при постоянном обновлении и расширении ассортимента, чтобы производить более конкурентные товары. В своей логистической деятельности компания использует динамическую стратегию. Она заключается в обеспечении высокого качества сервиса обслуживания потребителей, оперативно реагируя на появление новых или изменение прежде существующих условий. Данная стратегия компании устремлена на потребителя для достижения полного удовлетворения требований потребителей. В итоге формируется удобный доступ потребителя к компании; обеспечивается гибкое и оперативное реагирование на возникающие запросы; планируется логистика так, чтобы она содействовала удовлетворению требованиям потребителей и даже превышала их; осуществляется подготовка будущих сделок при поддержании контактов с имеющимися постоянными и потенциальными потребителями [4].

Исследования логистической деятельности организации определяются необходимостью выявления перспективных средств продвижения товаров от производителя до конечного покупателя и организацией их розничной продажи на основании комплексного анализа и оценки эффективности функционирования, имеющихся или планируемых для использования каналов и методов продвижения и реализации, включая и те из них, которые используются конкурентами. Основная задача логистики ОАО «Витебские ковры» заключается в интеграции, обеспечивающей взаимодействие стадий и участников процесса товародвижения на основе сопровождающей его информации для доставки необходимых товаров в требуемое место в определенное время с минимальными затратами. К основным элементам логистической системы предприятия относятся: закупочная и маркетинговая деятельность, производство готовой продукции [5].

Рассмотрим логистическую цепочку компании (рисунок 1).

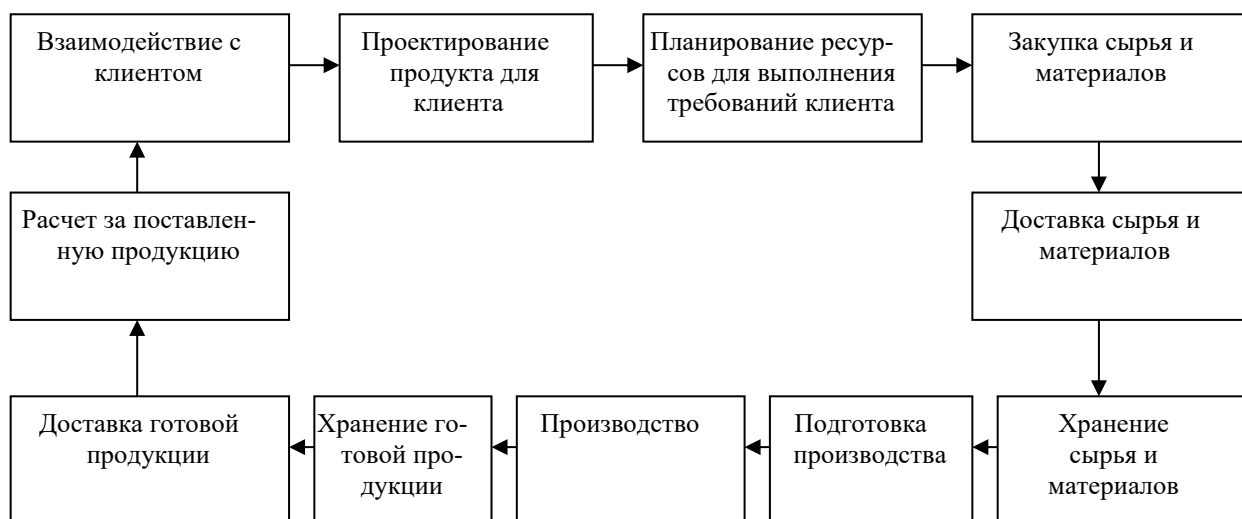
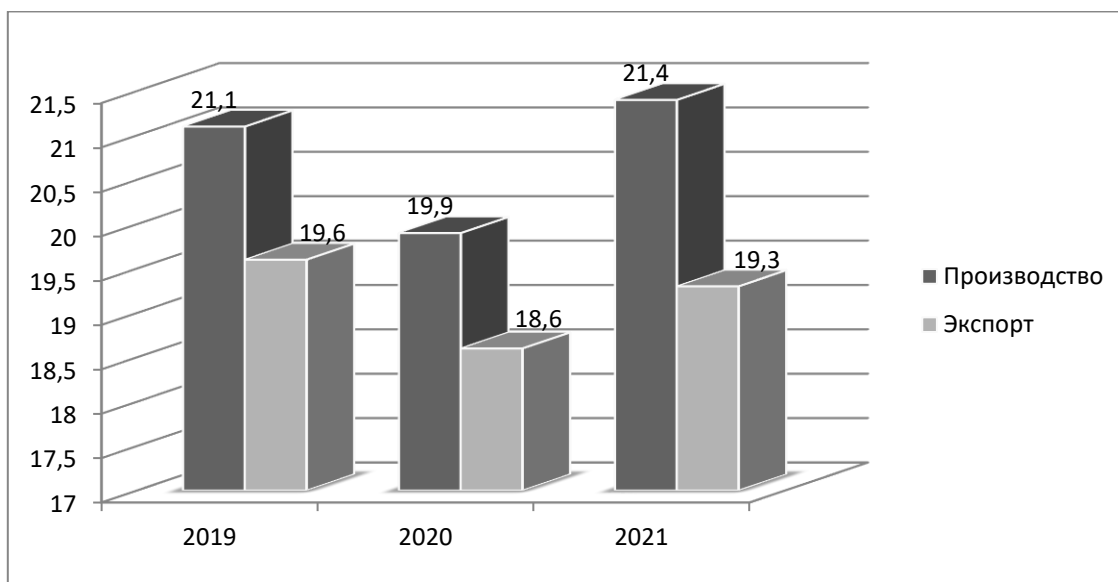


Рисунок 1 – Логистическая цепочка ОАО «Витебские ковры»

Проведя анализ логистической системы, можно сделать вывод, что взаимодействие всех ее функционирующих звеньев способствует эффективности деятельности предприятия, к показателям которой относятся производство и экспорт продукции. Изменение показателей производства и экспорта ковровых изделий открытого акционерного общества за 2019-2021 годы изображены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Показатели производства и экспорта ковровых изделий компании за 2019-2021 годы, млн. м²**

В 2021 году в организации производство ковровой продукции составило 21,4 млн. м² на сумму 158,1 млн. руб., что больше уровня предыдущего года на 33,0%. Из них 19,3 млн. м² ковровых изделий реализовано на экспорт, который составил 90,2%.

**Заключение.** Установлено, что логистическая деятельность обеспечивает стабильное и эффективное функционирование предприятия. Это подтверждается положительной динамикой показателей производства и экспорта ковровых изделий за исследуемый период.

1. Бекиш, Е.И. Анализ финансовых результатов деятельности организации / Е.И. Бекиш, А.А. Барина // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 3 (23). – С. 24-29.

2. Бекиш, Е.И. Сбытовая деятельность ОАО «Витебские ковры» / Е.И. Бекиш // Право. Экономика. Психология. – 2020. № 1 (17). – С. 61–66.

3. Ивуть, Р.Б. Логистика: учебное пособие для студентов специальностей 1-27 01 01 «Экономика и организация производства (по направлениям)», 1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)» / Р.Б. Ивуть. – Минск : БНТУ, 2021. – 462 с.

4. Официальный сайт ОАО «Витебские ковры» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа <https://vitcarpet.com/company/awards/> – Дата доступа: 24.04.2022.

5. Официальный сайт ОАО «Витебские ковры» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа <https://vitcarpet.com/shop/by/> – Дата доступа: 18.04.2022.

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*Н.Ю. Вислобоков*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

В условиях современной экономики одним из приоритетных направлений совершенствования логистических систем является повышения эффективности использования трудовых ресурсов – обеспечение не только полной, но и экономически эффективной занятости, а значит и наиболее эффективного использования трудовых ресурсов. Обусловлено это, в том числе и тем, что в условиях рыночных отношений и обострения конкурентной борьбы побеждают те, кто может эффективно использовать все виды имеющихся ресурсов [1, с. 348]. В частности, эффективное использование трудовых ресурсов приводит к росту производительности труда, интенсификации использования оборудования, а также экономии фонда заработной платы и сокращению персонала, задействованного для выполнения отдельной логистической операции, которое подразумевает возможность расширения организации, повышения уровня рентабельности и финансовой устойчивости организации в целом [2, с. 351]. Один из наиболее перспективных резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов – внедрение информационно-аналитических систем управления и их модулей в производственную деятельность организаций.

Целью исследования являлся анализ экономической целесообразности использования информационно-аналитических систем (ИС) для повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации.

**Материал и методы.** В современных автоматизированных информационно-аналитических системах управления предприятиями применяются различные методы управления, основанные на конкретных алгоритмах подготовки и принятия управленческих решений. Методы управления формализованы в виде стандартов управления, которые являются основой разработки функциональной структуры информационной системы [3, с. 108]. Наиболее актуальные на сегодняшний день стандарты информационно-аналитических систем масштаба предприятие – это ERP-системы третьего поколения, которые позволяют достаточно эффективно планировать, фактически, всю деятельность предприятия.

**Результаты и их обсуждение.** Современные ERP-системы позволяют: оптимизировать бизнес-процессы для снижения издержек на производство и реализацию продукции, работ и услуг; использовать оптимальные методы планирования и управления; обеспечить управление себестоимостью про-



дукции, сократить незавершенное производство; сократить цикл изготовления продукции и заказов; вести детализированный учет работы каждой производственной единицы; оперативно вносить изменения в производственные планы; улучшить обслуживание клиентов и т.п.

В качестве примера проанализируем экономический эффект от внедрения на УП «Витебскоблгаз» только модуля ИС: организации информационного обеспечения процесса принятия решений в системе режимов газоснабжения и учета расхода природного газа.

Процесс управления на предприятии состоит из сбора, обработки, анализа информации и принятия решений. Проведенные статистические исследования показали, что рабочее время персонала в среднем распределяется согласно данным в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение рабочего времени в течении рабочего дня

<b>Состав рабочего времени</b>	<b>%</b>
получение и регистрация информации	30
передача информации	10
заполнение и размножение документов	20
обработка информации	30
анализ и выбор решений	10
Рабочее время, итого:	100

Совершенно очевидно, что надо увеличить время, затрачиваемое на анализ и принятие решений. Для этого необходимо сократить время на получение, регистрацию, обработку информации и заполнение документов. Соответственно наличие необходимой информации и возможности контроля работников при помощи использования компьютерной сети, могли бы сократить утомляемость работников и повысить эффективность контроля и управления. Наиболее перспективным для данного предприятия будет внедрение соответствующего модуля, как компонента комплексной ИС предприятия. Предлагаемый программный модуль позволит обеспечить преимущества как минимум по следующим направлениям:

1) Усовершенствование системы передачи информации на участке «районное производственное управление» – «УП «Витебскоблгаз» с целью исключения из процесса передачи информации оператора. Это позволит получать информацию об оперативном часовом расходе природного газа в режиме реального времени и исключить возможные ошибки в составе информации, которые могут возникнуть по причине невнимательности, а также устранить необходимость дублирования информации по телефону.

2) Доработка системы телемеханизации режимов газоснабжения и учета расхода природного газа, которая позволила бы не только отслеживать ситуацию по функционированию всех элементов системы газоснабжения: распределительных газопроводов природного газа, газорегуляторных

пунктов, шкафных регуляторных пунктов, надомных регуляторов, но и управлять ими из диспетчерского пункта.

3) Доработка информационной системы предприятия на уровне передачи текущей информации в виде электронных таблиц, графиков и других удобных форм из службы режимов газоснабжения и учета расхода природного газа, которая отвечает за сбор, накопление, переработку и перераспределение информации, в другие службы, отделы и сектора.

Экономическая эффективность от их эксплуатации достигается прежде всего благодаря

- согласованной работе подразделений,
- снижению административных издержек,
- интеграции функций управления.

После внедрения данного модуля сокращение времени на выполнение персоналом технических заданий составит 20%. Учитывая, что средняя производительность труда работника в базовом периоде составляет 83,82тыс.руб. в год (по данным предприятия), изменение удельной производительности труда можно рассчитать следующим образом:

$$\Delta ПТ_1 = (83,82 + 83,82 - 20/100) - 83,82 = 100,584 - 83,82 = 16,764 \text{ тыс.руб.}$$

Соответственно для персонала всего предприятия:

$$\Delta ПТ = \Delta ПТ_1 \cdot K,$$

где  $K$  – количество чел. руководителей, специалистов и служащих или

$$\Delta ПТ = 734 \cdot 167,64 = 12304,78 \text{ (тыс. руб.)}$$

**Заключение.** Таким образом, введение в эксплуатацию только рассмотренного модуля, как составной части комплексной информационной системы, приведет к снижению трудозатрат на 20% и, как следствие, увеличению производительности труда персонала на одного работника в год составит 16,764 тыс. руб. (или 12304,78 тыс. руб. на всю численность специалистов предприятия), а также снижению трудоемкости рутинных операций. Кроме того, предлагаемое направление совершенствования организации информационного обеспечения позволит значительно повысить эффективности использования трудовых ресурсов, а значит и уровень решения производственных задач организации.

1. Аникин, Б.А. Коммерческая логистика : учебник / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин. – М. : Проспект, 2017. – 426 с.

2. Карпов, А.В. Технологии управления развитием персонала / А.В. Карпов, Н.В. Клюева, М.В. Башкин. – М. : Проспект, 2022. – 408 с.

3. Трофимов, В.В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении // В.В. Трофимова. – М. : Юрайт, 2018. – 542 с.

# ПОЛИНОМЫ НАИЛУЧШЕГО ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПУКЛЫХ ФУНКЦИЙ

*А.М. Воронов*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Актуальность темы обусловлена большой потребностью различного математического аппарата для вычисления множества сложных выпуклых функций.

Целью работы является вычисление полинома наилучшего приближения в чебышевской метрике для дифференцируемой строго выпуклой функции.

**Материал и методы.** Мы будем рассматривать выпуклую функцию задачи двух неподвижных центров. Функцию будем определять методом полинома наилучшего приближения в чебышевской метрике.

**Результаты и их обсуждение.** Заметим, что любой отрезок  $[\alpha, \beta]$ ,  $0 < \alpha < \beta$ , можно записать в виде  $[a(1-e), a(1+e)]$ , где  $a = \frac{\alpha + \beta}{2}$ ,  $e = \frac{\beta - \alpha}{\alpha + \beta}$ . Для нас будет удобно использовать эту запись.

**Теорема [1].** Пусть  $a > 0$ ,  $0 < e < 1$  и  $f(r)$  – дифференцируемая, строго выпуклая функция на отрезке  $a(1-e) \leq r \leq a(1+e)$ .

Тогда полиномом наилучшего приближения первой степени для  $f$  на данном отрезке является полином

$$P_1(s) = a_1 r + a_0,$$

в котором

$$a_1 = \frac{f_3 - f_1}{2ae},$$

$$a_0 = \frac{1}{4e} \left[ (1+e)f_1 - (1-e)f_3 \right] - \frac{f_3 - f_1}{4ae} \cdot (f')^{-1} \left( \frac{f_3 - f_1}{2ae} \right) + \frac{f}{2} \left[ (f')^{-1} \left( \frac{f_3 - f_1}{2ae} \right) \right],$$

$$f_1 = f[a(1-e)], \quad f_3 = f[a(1+e)],$$

при этом

$$|f(r) - P_1(r)| \leq d_{\max} = \frac{1}{4e} \left[ (1+e)f_1 - (1-e)f_3 \right] + \frac{f_3 - f_1}{4ae} \cdot (f')^{-1} \left( \frac{f_3 - f_1}{2ae} \right) - \frac{f}{2} \left[ (f')^{-1} \left( \frac{f_3 - f_1}{2ae} \right) \right].$$

Остановимся на применении развиваемого метода к задаче двух неподвижных центров. Пусть в двух неподвижных центрах расположены материальные точки с массами  $m_1$  и  $m_2$ , соответственно. Построим систему координат  $Oxuz$  так, чтобы ось  $Oz$  проходила через точки  $m_1$  и  $m_2$ . Расстояние

(см. рис 1) от  $O$  до массы  $m_1$  обозначим через  $c_1$ , а от  $O$  до  $m_2$  – через  $c_2$ . Пусть в суммарном поле сил ньютоновского притяжения к каждой из точек  $m_1, m_2$  находится точка с массой  $m$ , движение которой изучается. Ее движение определяется силовой функцией

$$U_0 = fm \left( \frac{m_1}{r_1} + \frac{m_2}{r_2} \right),$$

где  $r_1, r_2$  – расстояния от  $m_1, m_2$  соответственно до движущейся точки  $m$ :

$$r_1 = \sqrt{x^2 + y^2 + (z - c_1)^2},$$

$$r_2 = \sqrt{x^2 + y^2 + (z - c_2)^2}.$$

Пусть выполняются условия

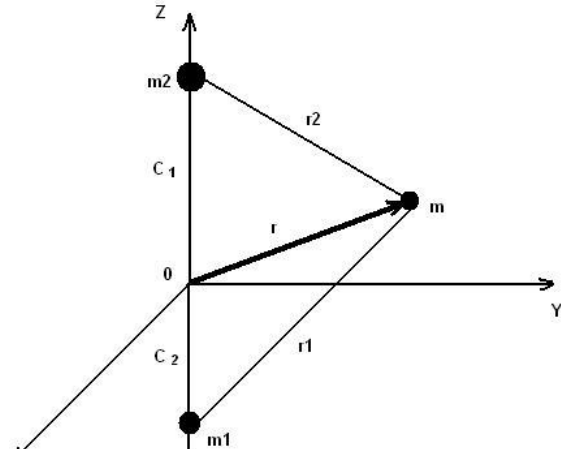


Рис. 1. Задача двух неподвижных центров.

$$a_{01}^2 (1 - e_{01})^2 \leq r^2 - 2c_1 z + c_1^2 \leq a_{01}^2 (1 + e_{01})^2,$$

$$a_{02}^2 (1 - e_{02})^2 \leq r^2 - 2c_2 z + c_2^2 \leq a_{02}^2 (1 + e_{02})^2.$$

Применяя чебышевские приближения к функциям

$$\frac{1}{r_1} = \frac{1}{\sqrt{x^2 + y^2 + z^2 - 2c_1 z + c_1^2}}, \quad \frac{1}{r_2} = \frac{1}{\sqrt{x^2 + y^2 + z^2 - 2c_2 z + c_2^2}},$$

приводим силовую функцию к следующему виду

$$U = -\frac{fm}{2} \left[ \frac{m_1 (r^2 - 2c_1 z + c_1^2)}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{m_2 (r^2 - 2c_2 z + c_2^2)}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)} \right] + const.$$

После такого приведения получим систему соответствующих дифференциальных уравнений

$$\ddot{x} = -f \left[ \frac{m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)} \right] x; \quad (1)$$

$$\ddot{y} = -f \left[ \frac{m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)} \right] y; \quad (2)$$

$$\begin{aligned} \ddot{z} = \frac{1}{m} \cdot \frac{\partial U}{\partial z} = -f \left[ \frac{m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)} \right] z + \\ + f \left[ \frac{c_1 m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{c_2 m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)} \right]. \end{aligned} \quad (3)$$

Запишем решение задачи Коши для системы (1) – (3):

$$\begin{aligned}
 x(t) &= x_0 \cos \omega t + \frac{\dot{x}_0}{\omega} \sin \omega t; \\
 y(t) &= y_0 \cos \omega t + \frac{\dot{y}_0}{\omega} \sin \omega t; \\
 z(t) &= \left[ z_0 - \frac{\frac{c_1 m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{c_2 m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)}}{\frac{m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)}} \right] \cos \omega t + \\
 &+ \frac{\dot{z}_0}{\omega} \sin \omega t + \frac{\frac{c_1 m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{c_2 m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)}}{\frac{m_1}{a_{01}^3 (1 - e_{01}^2)} + \frac{m_2}{a_{02}^3 (1 - e_{02}^2)}}.
 \end{aligned}$$

**Заключение:** В итоге с помощью полинома наилучшего приближения получено решение приближительное решение задачи двух неподвижных центров с очень хорошим приближением.

1. Трубников, Ю.В. Метод чебышевской аппроксимации потенциала в задаче многих тел / Ю.В. Трубников, А.М. Воронов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова», 2009. – 187 с.

## ОПТИМИЗАЦИЯ СКЛАДСКИХ ЗАПАСОВ В МАГАЗИНЕ «ЕВРООПТ» ООО «ЕВРОТОРГ» С ПРИМЕНЕНИЕМ АВС-АНАЛИЗА

*С.М. Горячева*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что склады вносят существенный вклад в деятельность предприятий оптовой и розничной торговли. В границах складской подсистемы решается целый комплекс задач, начиная от приемки до подготовки товаров к реализации. Не менее важной задачей является оптимизация совокупных товарных запасов, в результате которых повышается рентабельность продукции.

Целью статьи является исследование возможностей сокращения величины запасов торгового предприятия за счет менее востребованных товарных групп.

**Материал и методы.** В исследовании использовались данные бухгалтерской отчетности магазина «Евроопт» ООО «Евроторг», статистические и аналитические материалы, находящиеся на сайте предприятия. Основные методы исследования: наблюдение, сравнение, графический, логистический анализ, оценки экономического эффекта.

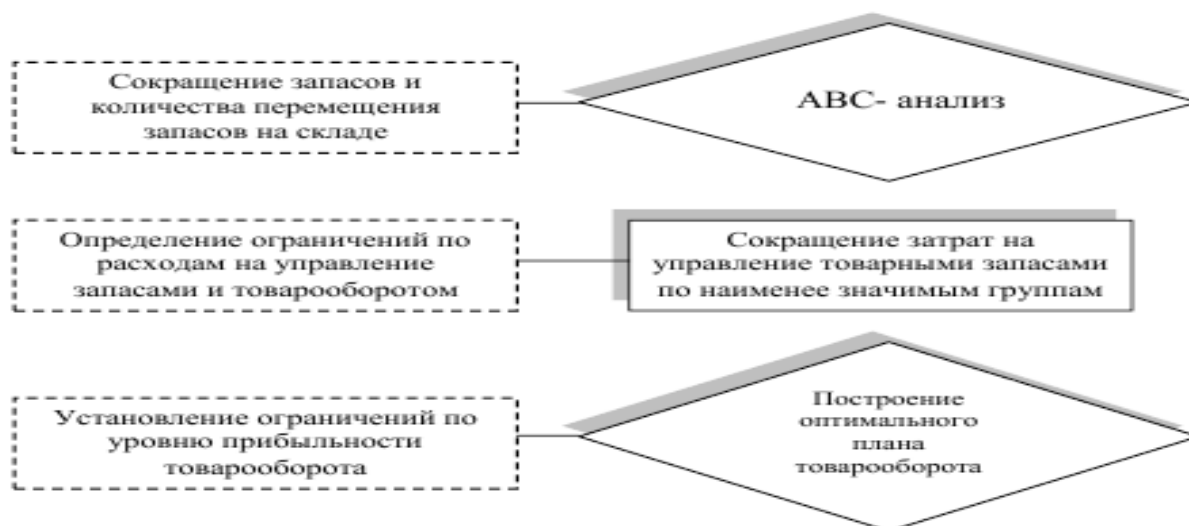
**Результат и их обсуждение.** Магазин №384 «Евроопт» ООО «Евро-торг» филиал в г. Витебске является структурным подразделением и входит в торговую сеть ООО «Евроторг», которая насчитывает более 900 торговых объектов в Республике Беларусь с логистическими центрами в г. Минске и г. Барановичах. Ассортимент реализуемых товаров составляет более 50000 наименований. Результаты анализа показали, что в магазине «Евроопт» наблюдалась положительная динамика розничного товарооборота с 2018 по 2020 годы. В 2020 году по сравнению с 2019 годом рост составил 116,0%. Прибыль от реализации продукции снизилась. В 2020 году по сравнению с 2019 годом – на 13,5%. В результате деятельности организации в 2019 году рентабельность продаж составила 2,6%, уменьшившись на 0,6 п.п. по сравнению с 2018 годом, в 2020 году по сравнению с 2019 годом – на 0,5 п.п. Необходимо отметить, что данный показатель в магазине «Евроопт» в 2020 году был меньше, чем в целом по торговле Республики Беларусь на уровне 2,4%.

Торговая организация должна обеспечивать непрерывность торгового процесса, ритмичную продажу товаров потребителям, соответствующую по ассортименту, количеству и качеству их спроса. С этой целью в торговой организации создаются товарные запасы. Как показал анализ, средние товарные запасы продовольственных товаров в 2020 году по магазину «Евроопт», увеличились на 12,4 тыс. руб. (на 3,6%). Увеличение средних товарных запасов наблюдалось по многим ассортиментным группам, но в большей степени – по товарным запасам фруктов и орехов свежих (на 4 тыс. руб. или в 2 раза); хлеба, хлебобулочных изделий (на 1,4 тыс. руб. или на 87,5%); овощей и грибов свежих (на 1,2 тыс. руб. или 57,1%). В целом товарооборачиваемость продовольственных товаров ускорилась в 2020 году на 0,3 оборота и составила 18,8 оборотов, что оказало положительное влияние. Однако, по многочисленной группе товаров, имело место замедление товарооборачиваемости и времени товарного обращения, что оказало негативное влияние на величину товарооборота. Анализ показал, что значительная часть средств магазина «Евроопт» сконцентрирована в складских запасах и недостатком является отсутствие оптимального управления складскими запасами в магазине. Это определяет необходимость повышения эффективности организации складского хозяйства за счет оптимизации складских запасов. С этой целью в магазине «Евроопт» предлагается использовать ABC-анализ, позволяющий выявить наиболее и наименее значимые товарные группы, установив для них определенные соотношения в расходах.

Для постановки задачи оптимизации работы склада построим блок-схему достижения поставленной цели: максимизации прибыли склада (рис.).

Результаты ABC-анализа показали, что товары, относящиеся к группе А, составляют 35,3%. На них приходится преобладающая часть денежных средств, вложенных в запасы. Это особая группа с точки зрения определения величины заказа по каждой позиции номенклатуры, контроля текущего

запаса, затрат на доставку и хранение. Группа В занимает 29,4%. Они требуют меньшего внимания, нужно производить обычный контроль текущего запаса на складе и следить за своевременностью поставки заказа. В группу С вошли следующие наименования товаров (табл.1).



**Рисунок – Схема решения задачи оптимизации работы склада**

Источник: собственная разработка

**Таблица 1 – Наименование товаров, включенных в группу С**

Наименование товаров	Остаток товарных запасов, тыс. руб.	Доля позиции в общем объеме, %	Доля с нарастающим итогом, %
Напитки слабоалкогольные	2,7	0,73	95,66
Консервы из мяса и субпродуктов пищевых	2,4	0,65	96,31
Маргарин и аналогичные пищевые жиры	1,9	0,51	96,82
Рыба	1,8	0,49	97,31
Мясо домашней птицы и дичи	1,6	0,43	97,74
Фруктовые и овощные соки	1,4	0,38	98,12
Рыба приготовленная прочая	1,0	0,27	98,39
Сокодержателе напитки	1,0	0,27	98,66
Безалкогольные напитки	1,0	0,27	98,93
Субпродукты пищевые	0,7	0,19	99,12
Яйца	0,6	0,16	99,28
Говядина	0,5	0,13	99,41
Прочие продукты из мяса, субпродуктов пищевых	0,5	0,13	99,54
Мука	0,5	0,13	99,67
Соль пищевая	0,4	0,11	99,78
Коньячные напитки, бренди	0,3	0,08	99,86
Продукты и полуфабрикаты готовые из рыбы	0,2	0,05	99,95
Гомогенизированные продукты и диетическое питание	0,2	0,05	100,00
Итого группа С			35,3%

Исследование показало, что по позициям группы С не ведется текущий учет, а проверка наличия осуществляется периодически. Это группа товаров, наибольшая по объемам товарных запасов на складе и наименьшая по вкладу в реализованном товарообороте, поэтому их запас должен быть минимальным.

**Заключение.** Таким образом, расчет экономического эффекта от оптимизации складских запасов с применением ABC-анализа в магазине «Евроопт» показал, что в результате увеличится товарооборот на 56,73 тыс. руб. или на 7,8%, сократятся издержки склада на 0,15 тыс. руб.

1. ООО «ЕВРОТОРГ» [Электронный ресурс]. – 2022 – Режим доступа: <https://evroopt.by/> – Дата доступа: 01.04.2022.

## **ОСОБЕННОСТИ ЛЬНЯНОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА ПРИМЕРЕ ОАО «ОРЕХОВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД»**

*Е.Ф. Замостоцкая*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Лен – это ежегодно возобновляемое природное целлюлозное волокно, которое обладает более высокими медико-биологическими и защитными свойствами по сравнению с хлопком. Одежда из льна оказывает положительное влияние на физическое и эмоциональное состояние людей, способствует сохранению здоровья и улучшает сопротивляемость организма различным болезням [3].

В наше время льняное волокно и изделия из льна пользуются устойчивым спросом на мировом рынке. За его уникальные свойства лен часто называют «золотом текстиля». Специфика условий выращивания культуры, ее требований к почвенно-климатическим условиям довольно резко ограничивает число стран производителей льнопродукции, конкурентоспособной на мировом рынке. Беларусь – одна из немногих стран, где лен выращивают в промышленных масштабах. А сама отрасль является стратегической, в государстве на особом контроле. В настоящее время в состав льняной отрасли Республики Беларусь входят Оршанский льнокомбинат, 20 льнозаводов, 12 филиалов и 1 цех, 5 экспортносортировочных льнобаз, 8 льносемянных станций с 9 подразделениями и 202 льносеющих организаций. Льняная отрасль является достаточно сложной организационной структурой в составе отраслей экономики страны. В связи с этим механизм государственной финансовой поддержки производителей и переработчиков льняного сырья, включая производителей готовых изделий, является сложным и разнонаправленным.



Цель работы – провести исследование проблемных участков льняной отрасли в Республике Беларусь на примере ОАО «Ореховский льнозавод» и на основании этого предложить некоторые рекомендации по их решению.

**Материал и методы.** Научные публикации отечественных авторов, устав предприятия ОАО «Ореховский льнозавод» и отчеты исследовательских практик послужили основой для написания тезисов докладов. Методы: сравнительный и системный анализ.

**Результаты и их обсуждение.** Выпуск продукции на ОАО «Ореховский льнозавод» производится в соответствии с разработанной и утвержденной нормативно-технической документацией. В 2013 году предприятие начало выпускать новый вид продукции – костробрикеты. Костробрикеты используются для отопления домов, теплиц, ферм, больших и малых производственных помещений, а также заводских котельных и ТЭЦ. Прессование брикетов из костры делает производство безотходным [2]. Предприятие осуществляет выпуск такой продукции, как длинное льноволокно, которое идет на изготовление тканей. Из всех видов растительных волокон во льне содержится наибольшее количество целлюлозы, поэтому изготовленная из натурального волокна льняная ткань характеризуется большой прочностью, эластичностью и умеренной жесткостью, долговечностью и устойчивостью против гниения. Одежда из льна оказывает положительное влияние на физическое и эмоциональное состояние людей, способствует сохранению здоровья и увеличивает сопротивляемость организма различным болезням. Спрос на одежду, в составе которой есть льняные нити, постоянно растет. Тенденцией последних лет стал резкий рост спроса на лен в автомобильной промышленности – из льна изготавливают нетканые материалы для отделки салонов машин. Короткое льняное волокно, которое также имеет множество областей применения, в том числе нетрадиционных. В частности, оно используется для изготовления тончайших хирургических нитей, отличающихся повышенной совместимостью с тканями живого организма. Среди стран СНГ предприятие занимает треть рынка производства льноволокна. Предприятие стремится к росту продаж льноволокна на экспорт (для доминирования на рынке и повышения устойчивости) путем установления долгосрочных контрактных отношений с максимальным числом потребителей, в частности с постоянными клиентами, а также находя новых партнеров [4]. Объем производства льноволокна с 2012 по 2020 год представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Объем производства льноволокна в тоннах**

Года	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Объем	823	944	690	692	1017	1665	1689	1754	2188

Источник: составлено автором по данным организации

Из таблицы 1 видно, что в последние годы вырос объем производства льноволокна. В настоящее время предприятие специализируется на выпуске длинного и короткого льноволокна. Длинное льноволокно используется в дальнейшем в текстильной промышленности для производства нитей и тканей. Короткое волокно идет на изготовление мешковины, веревок и т.п.

Образующаяся в процессе производства костра используется как топливо для отопления помещений предприятия, а также для выпуска нового вида продукции (костробрикеты). Костробрикеты производят из костры, являющейся отходами переработки льнотресты. Прессованные брикеты – экологически чистое биотопливо: содержание золы составляет 2,99%; калорийный топливный эквивалент составляет 0,5602 Ккал; низшая теплота сгорания 3921,6 Ккал/кг. По своим тепловым характеристикам костробрикеты ничем не уступают каменному углю и торфобрикетам, а если анализировать зольность, то костробрикеты имеют преимущества. В отличие от дров – костробрикет не содержит смолу и деготь, от которой образуется большое количество сажи в дымоходах.

Одной из главных задач предприятия, как и других льнозаводов, является не столько повышение объемов производства, сколько увеличение удельного веса длинного льноволокна из заготавливаемой льнотресты. При условии получения более качественного льноволокна возможен рост доходов. Успешная работа предприятия во многом определяется технологическим оборудованием. В сентябре 2014 года на заводе введен в эксплуатацию производственный цех, где установлена новая технологическая линия по выработке длинного и короткого льноволокна бельгийского производства «DEPOORTERE». Пропускная способность данной высокопроизводительной линии в среднем превышает в 2 раза производительность ранее установленной российской линии «МТА». В бизнес-плане финансово-экономического развития предприятия на 2021 год описаны основные цели и ожидаемые результаты финансово-хозяйственной деятельности ОАО «Ореховский льнозавод», а также описаны методы и способы достижения поставленных задач, произведен анализ рынков сбыта готовой продукции, разработана стратегия маркетинга. На предприятии ведутся разработки мероприятий по предупреждению экономической несостоятельности (банкротства) предприятия [1].

**Заключение.** В настоящее время ОАО «Ореховский льнозавод» хоть и находится в тяжелом финансовом положении, однако в качестве главного механизма достижения рентабельной работы в 2022 году предусматривает повышение урожайности и качества льнотресты урожая 2020 года.

Для улучшения финансового состояния предприятия из рекомендуется провести некоторые мероприятия по снижению себестоимости производимой продукции, а именно: увеличение объемов производства продукции; ежедневный контроль параметров настройки технологического оборудова-

ния; отключение части электродвигателей при переработке сырья с технологической влажностью; повышение качества и количества заготавливаемого сырья; снижение себестоимости заготавливаемого сырья и производимой продукции; увеличение пропуски сырья; увеличение удельного веса длинного волокна, а также увеличение объема выпуска нового вида продукции – костробрикетов.

1. Инструкция о порядке формирования цен на льняную тресту и льняное волокно/ Министерство экономики Республики Беларусь и Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, 2 октября 2007 г. № 173/65 [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://mshp.gov.by/documents/ prices/> – Дата доступа: 28.04.2022.

2. Отчет о прибылях ОАО «Ореховский льнозавод» за 2018–2021 гг.

3. Национальная программа поддержки и развития экспорта Республики Беларусь на 2016-2020 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь 01.08.2016 № 604 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.government.by /upload/](http://www.government.by/upload/) – Дата доступа : 26.04.2022.

4. Информационный меморандум ОАО «Ореховский льнозавод» [Электронный ресурс] / Рентабельность продаж за 2016 – 2018 гг. – Режим доступа: [www.brest-region.gov.by/attachments/article/757/757\\_164.doc](http://www.brest-region.gov.by/attachments/article/757/757_164.doc) – Дата доступа: 28.04.2022.

## **ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАНАЛОВ ПОСТАВОК БЕЛОРУССКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Т.В. Касьянова***

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Цифровая трансформация рынков и бизнес-процессов генерирует новые вызовы для экономик, субъектов хозяйствования и граждан. Государства в своих стратегиях и программах развития экономик решают ряд задач по выработке ответов вызовам цифровой трансформации экономики. Решение этих задач открывает новые возможности перед белорусскими предприятиями и организациями.

Целью статьи являлось исследование новых возможностей по проектированию цифровых каналов поставок на примере белорусских организаций в условиях интеграции логистических систем.

**Материал и методы.** Материалами исследования являлись данные статистической отчетности, управленческого учета организаций, нормативно-правые акты. Использовались методы экономического анализа, экономической статистики, логистики.

**Результаты и их обсуждение.** В реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года определены основные

направления развития цифровой экономики: цифровая трансформация отраслей экономики и кросс-отраслевая трансформация, цифровая трансформация рынков товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, цифровая трансформация процессов управления интеграционными процессами, развитие цифровой инфраструктуры и обеспечение защищенности цифровых процессов. К приоритетам проработки инициатив в рамках реализации цифровой повестки отнесены: цифровая прослеживаемость движения продукции, товаров, услуг и цифровых активов, цифровая торговля, цифровые транспортные коридоры, цифровая промышленная кооперация, соглашение об обороте данных, система регулятивных «песочниц» [1].

По мере реализации инициатив и проектов цифровой повестки будут создаваться новые возможности для белорусских организаций по организации поставок и управлению цепями поставок продукции. Своевременное определение и успешная реализации данных возможностей во многом будут определять их стратегические позиции в конкуренции и экономическую эффективность.

Это требует кардинального изменения подходов к проектированию каналов поставок продукции, товаров и услуг.

В экономической литературе с позиций маркетингового подхода устоялось понимание канала распределения продукции как совокупности торговых посредников, продвигающих товар от производителя к потребителю. В теории маркетинга выделяют определенные типы посредников в каналах распределения, известные как дистрибьюторы, дилеры, агенты и другие.

В государственных логистических стандартах определены термины: канал доставки как «наиболее рациональная схема перемещения грузов от грузоотправителя к грузополучателю с использованием одного или нескольких видов транспорта», а также логистическая цепь товародвижения как «упорядоченное множество потребителей, поставщиков, перевозчиков, страховщиков и других лиц, участвующих в товародвижении» [2].

С позиций логистического подхода понятие логистический канал объединяет не только поставщиков (производителей) и потребителей, но и всех логистических посредников, участвующих в физическом продвижении и преобразовании товарно-материальных и сопутствующих им потоков от субъектов, генерирующих потоки до субъектов, их потребляющих.

В теории управления цепями поставок вводится понятие цепи поставок как совокупности звеньев, «глобальной сети ... от источников сырья и материалов до конечного потребителя» продукции [3, с. 465]. В монографии Слонимской М.А. интегрированная цепь поставок понимается как «один из видов межорганизационных сетей» [4, с. 24].

Сетевая структура интегрированной цепи поставок позволяет рассматривать канал распределения продукции и канал закупок как ее составные компоненты, которые можно определить общим понятием каналы поставок. Ведь и в том и в другом случае, в них участвует либо поставщик сырья и материалов, либо поставщик готовой продукции (товаров и услуг).

Развитие процессов цифровизации объективно приводит к формированию новых структур, функционирующих на рынках товаров, работ и услуг, определяемых как «цифровые платформы», «цифровые экосистемы» [1], сами рынки подвергаются процессам цифровой трансформации.

Следовательно, для организации поставок в новых условиях необходимо рассматривать понятие цифрового канала поставок, включающего не только торговых и логистических посредников, но и новые цифровые структуры, функционирующие на рынках, задействованные в управлении цепями поставок.

В результате цифровой трансформации «осуществляется переход на новый технологический и экономический уклад, а также происходит создание новых отраслей экономики» [1]. Этот процесс, сам по себе, можно рассматривать как «конкуренцию нового со старым» в русле концепции конкуренции Й. Шумпетера. Вместе с тем, конкуренция производителей традиционных (не цифровых) товаров за деньги потребителей никуда не исчезнет. Но в этой конкурентной борьбе производителям придется искать новые, в том числе цифровые формы ее организации. По нашему мнению, одним из объективно необходимых инструментов будет проектирование цифровых каналов поставок продукции (товаров и услуг), предполагающих взаимодействие субъектов канала с цифровыми структурами, как то цифровые платформы, иные компоненты цифровой инфраструктуры рынков, на основе цифровых процессов в ходе организации цепи поставок и управления ею.

Поскольку, проектирование цифровых каналов поставок является достаточно новым видом управленческой деятельности для белорусских организаций, возникает ряд вопросов. Остановимся на некоторых из них.

Первый вопрос возникает о том, через какие звенья (структуры) может проходить цифровой канал поставок? Второй вопрос о том, за счет чего достигается экономический эффект, каковы его составляющие?

Ответы на эти вопросы взаимосвязаны. Во-первых, необходимо определить возможное множество звеньев цифрового канала поставок. Во-вторых, спроектировать такую конфигурацию канала, которая даст наибольший экономический эффект.

В ответе на первый вопрос, по нашему мнению, следует исходить из действия экономического закона конкуренции на рынках. Соответственно этому включать в возможное множество звеньев цифровые тендерные платформы, электронные тендерные площадки.

В ответе на второй вопрос, по нашему мнению, следует определить составляющие экономической эффективности цифрового канала с учетом его природы и общих факторов, проявляющихся в конкретных условиях.

В таблице 1 приведены результаты оценки показателей экономического эффекта внедрения элементов цифровых каналов поставок (канал закупок или сбыта) на примере белорусских организаций из сферы пищевой и целлюлозно-бумажной промышленности, торговли, здравоохранения.

Таблица 1 – Оценка показателей экономического эффекта внедрения элементов цифровых каналов поставок на примере белорусских организаций

Наименование организаций	Канал закупок		Канал сбыта (распределения)	
	Снижение расходов, экономия бюджетных средств		Увеличение выручки от реализации продукции	
	абсолютное, тыс. руб.	относительное, %	абсолютное, тыс. руб.	относительное, %
Шарковщинский консервный завод	-	-	418,2	7,5
Оршанский хлебозавод ОАО «Витебскхлебпром»	52,92	5,0	-	-
Бумажная фабрика «Красная звезда» Светлогорский ЦКК	-	-	578,5	1,5
Торговая сеть «ГРИНрозница»	52,9	10,0	-	-
УЗ «ВОСДР», УЗ «ВОКБ», УЗ «ВГКРД№2»	12,34	13,4	-	-

Источник: составлено автором по данным организаций

Как видно таблицы, внедрение даже отдельных элементов цифровых каналов поставки (по закупкам или сбыту) приносит экономический эффект. Вместе с тем, видно, что внедрение носит пока еще фрагментарный характер. Это требует дальнейших исследований и разработок данного направления.

**Заключение.** Теоретический анализ источников и изменения факторов внешней среды функционирования организаций приводит к необходимости введения в научный оборот понятия «цифровой канал поставок». В силу новизны проблем проектирования цифровых каналов поставки для управленческой деятельности возникает ряд вопросов. Автором предложены ответы на вопросы о конфигурации цифровых каналов поставок каналов и оценке экономического эффекта его функционирования на примере белорусских организаций.

1. Основные направления реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года: Утверждены Решением Высшего Евразийского совета от 11 октября 2017 г. № 12 – <http://digital.eaeunion.org> – Дата доступа: 10.04.2022.

2. Логистика: основные термины и определения: СТБ 2047-2010 – Введ. 28.04.2010. – Минск : Госстандарт, 2010. – 20 с.

3. Сергеев, В.И. Управление цепями поставок / В.И. Сергеев. – М. : Юрайт, 2017. – 479 с.

4. Слонимская, М.А. Сетевые формы организации экономики: монография / М.А. Слонимская; науч. ред. А.Е. Дейнеко, Нац. Акад. наук Беларуси, Институт экономики. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 279с.

# ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*В.И. Михайловская*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Информационные технологии используются в обучении начиная с 50-х годов (изначально для студентов технических направлений). На сегодняшний день невозможно представить процесс обучения полностью исключив их. Современные педагоги используют большой перечень инструментов, начиная с QR-кодов для проверки домашнего задания, заканчивая электронными тестами для проверки полученных знаний.

Методологической основой Государственных образовательных стандартов как Республики Беларусь [3], так и Российской Федерации [4] в числе прочих приводится компетентностный подход, который направлен на формирование компетенций и как следствие компетентностей.

В связи с этим цель исследования – продемонстрировать инструменты, относящиеся к информационным технологиям, применение которых в обучении способствует формированию компетентностей, в частности, универсально-логической компетентности.

**Материал и методы.** В качестве материалов использовались нормативные документы и правовые акты, описывающие компетентностный подход в обучении. Были использованы следующие теоретические методы: анализ, классификация, обобщение, сравнение.

**Результаты и их обсуждение.** Универсально-логическая компетенция – метапредметная компетенция, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «правильно мыслить» [1]. Сформированность данной компетенции и внутренне осознание ее личностной значимости (компетентность) предполагает не только умение оперировать сложными логическими действиями, но самостоятельно и ясно формулировать мысли, восстанавливать логику рассуждения другого человека, выдвигать собственные версии и их аргументировать. Для становления данных умений можно использовать большое количество инструментов, относящихся к информационным. Ранее, нами были определены наиболее используемые педагогами инструменты в образовательном процессе в рамках инновационных республиканских проектов [2]. Опишем некоторые из них в рамках обозначенной компетентности.

**Ментальная карта.** Один из лучших инструментов для формирования данной компетентности. Ментальная карта позволяет наглядно отобразить движение мыслей субъекта от центральной идеи. В данном случае учащийся овладевает такими логическими операциями как анализ и синтез, дедукция, выдвижение собственных версий, формулировка выводов и их анализ.

Лента времени. Шкала, в которую в хронологическом порядке вносятся чаще всего временные события. Данный инструмент будет также развивать такие действия как анализ, синтез, восстановление логики действий, группировать и классифицировать объекты.

Онлайн доска. Инструмент, использование которого особенно актуально при дистанционном обучении, однако, им оно не ограничивается. Доска предполагает одновременное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса на одном «поле». В данном случае будут формироваться такие логические действия как выделение главного и второстепенного, существенного и несущественного, сравнение и классификация, выстраивание и доказательство собственной точки зрения, экстраполяция.

Инструменты для создания контента (социальные сети, видео-блоги) Наиболее широкий пласт инструментов, позволяющий представлять полученную информацию учащимися. Они формируют все сложные логические действия (анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, группировка, выделение существенного и несущественного, первичного и вторичного). Учащийся самостоятельно выстраивает логику изложения материала. Выдвигает ясно и четко собственные версии и стремится их аргументированно представить.

Платформы. Обеспечивают целостное представление процесса обучения. Они также будут способствовать формированию логических действий и операций: анализ (собственной деятельности), выделение существенного и несущественного, индукция и дедукция. Определение логики действий другого участника образовательного процесса. Формулировка и аргументация выводов.

Нами перечислены далеко не все инструменты (это невозможно ввиду их изобилия), которые могут быть применены при формировании универсально-логической компетентности. Считаю необходимым отметить, что потенциал описанных инструментов велик, и они могут быть использованы не только при формировании данной компетентности, но и при формировании метапредметной компетентности в целом.

**Заключение.** Универсально-логическая компетенция является необходимой для освоения учащимися, т.к. все логические действия постоянно выполняются не только в учебной, но и в повседневной жизни.

Информационные технологии активно применяются в образовательном процессе и их использование должно быть не стихийным, а направленным. Описанные инструменты могут быть использованы в образовательном процессе с целью формирования как универсально-логической компетентности, так и любой другой.

1. Гелясина, Е.В. Метапредметные компетенции – целевой ориентир профильного обучения / Е.В. Гелясина // Адук. і вихаванне . – 2017. – № 4. – С. 3–12.

2. Михайловская, В.И. Использование информационных технологий в инновационных проектах / В.И. Михайловская // Наука – образованию, производству, экономике:



материалы 74-й регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 фев. 2022 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – С. 257–258.

3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 02.05.2022.

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России, 17 мая 2012 г., № 413 // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>. – Дата доступа: 02.05.2022.

## **МИРОВАЯ ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТОВ «УМНЫЙ ГОРОД»**

***Т.П. Поляркина***

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Формирование информационного общества привело к новому этапу в развитии социума – созданию «умных городов» как основной составляющей инфраструктуры будущего. Термин «умный город» стал активно использоваться в средствах массовой информации в различных странах в середине 1990-х годов, когда в городском планировании возросло влияние технологий, учитывающих потребности завтрашнего дня и концепцию устойчивого развития. Наиболее распространено следующее определение: «умный город» – это интеграция информационных и коммуникационных технологий для управления городским имуществом, объединяющих школы, транспорт, места общественного питания, библиотеки, больницы, электростанции, водоснабжение, утилизацию отходов и многое другое. То есть смысл высоких технологий и инноваций – максимально плодотворно задействовать имеющиеся ресурсы для повышения уровня жизни, производительности труда, сохранения окружающей среды, а также для рационального использования энергии и экономии всяческих затрат. Автором представленного материала поставлена цель обобщить международную успешную практику внедрения технологий «умного города» в городскую среду.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужила информация Министерства связи и информатизации Республики Беларусь, государственные программные документы в части процессов цифровизации экономики, электронные информационные ресурсы, публикации в периодических изданиях. Основные методы исследования: сравнения, анализ и синтез.

**Результаты и их обсуждение.** В настоящее время в мире существует более 1000 пилотных проектов в области умных городов. В Республике Бе-

ларусь с 2020 года технологии «умных городов» определены одним из приоритетных направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы, что закреплено в ряде государственных документов и программ [2].

О наиболее масштабных и успешных проектах в мире речь пойдет ниже.

Одним из лидеров проекта «умный город» является Амстердам, где в 2009 г. было принято решение превратить город в углеродно-нейтральный. В настоящее время это платформа государственно-частного партнерства, объединяющая городскую администрацию, представителей бизнес-сообщества, исследовательские учреждения – всего более 70 субъектов, а также граждан. Главная цель проекта – снижение к 2040 г. количества углеродных выбросов в городе на 75%. Среди более 200 проектов, сгруппированных в шесть тематических блоков, особого внимания заслуживает проект экономии совместного потребления, который помогает оптимизировать использование имеющихся ресурсов, сократить расходы энергии, пространства, денег и других ценных для города ресурсов, при этом усиливая социальную сплоченность граждан и устраняя социальную изоляцию.

Барселона нацелена на наиболее эффективное предоставление услуг горожанам на всех уровнях благодаря использованию информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и внедрению модели умного города, включающей в себя 12 направлений: окружающая среда, ИКТ, мобильность, водоснабжение, энергетика, мусор, природа, жилые дома, места общего пользования, открытое правительство, потоки информации и услуги. В реализации проекта участвуют администрация города, представители бизнеса, университеты и гражданское общество. За несколько лет Барселона превратилась в город-лабораторию, в котором можно разработать, протестировать и использовать самые продвинутые решения в области электромобильных технологий, урбанистического развития и возобновляемых источников энергии.

Начатые в 2013 г. в Дубае инициативы умного города включают в себя создание беспилотного транспорта, полную цифровизацию правительственной, деловой и клиентской информации и транзакций, а также предоставление 5 тыс. точек бесплатного доступа в интернет. В рамках одной из инициатив каждому зданию присвоен уникальный QR-код, который может быть отсканирован для отображения информации об этом здании, его участке и местоположении.

В 2014 г. Копенгаген получил всемирную премию «Умный город» за свою стратегию развития интеллектуального города. Различные техники умного города активно используются в районе Нордхавн. Целью проекта является превращение старого промышленного порта в современное умное жилое пространство. Одно из нововведений проекта – это оснащение зданий системами сбора дождевой воды, которая идет на технические и гигиенические нужды.

Стокгольм уже не первый год живет по программе умного города. Несколько районов города являются абсолютно экологически нейтральными. В жилых домах поставлены внутренние датчики, системы адаптивного управления и трубопроводы централизованного теплоснабжения, система сбора мусора с использованием подземных трубопроводов, которая экономит время и позволяет обходиться без мусороуборочных машин. Одним из важных приоритетов шведской столицы является экологичный транспорт: электромобили, самокаты, велосипеды. Производимое предприятиями и супермаркетами тепло поступает в специальное хранилище, откуда перенаправляется на отопление жилых помещений. В планах руководства города к 2040 г. превратить Стокгольм в углеродно-нейтральный город.

Ежегодно публикуется рейтинг самых умных городов мира, согласно совместному исследованию Международного института менеджмента (Швейцария) и Сингапурского университета технологий и дизайна. В 2021 г. рейтинг возглавили Сингапур, Хельсинки, Цюрих, Окленд, Осло, Копенгаген, Женева, Тайбэй, Амстердам, Нью-Йорк. Всего в рейтинг входит 110 городов мира, в которых жителями оценивается качество городской среды и ее улучшение за счет цифровизации [4].

В Республике Беларусь акцент на внедрение технологий «умных городов» сделан в Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси на 2021-2025 годы». С учетом возможностей цифровых и информационных технологий в республике определен ряд системообразующих мероприятий до 2025 года с целью развития технологий «умных городов» во всех регионах страны. Однако, в первую очередь это касается областных центров, одиннадцати городов страны с численностью населения более 80 тыс. человек (Орша, Барановичи, Пинск, Новополоцк, Полоцк, Мозырь, Лида, Борисов, Солигорск, Молодечно, Бобруйск) и десяти районов республики также с численностью населения более 80 тыс. человек (Березовский, Глубокский, Жлобинский, Зельвенский, Кормянский, Островецкий, Светлогорский, Свислочский, Слуцкий, Сморгонский). Уже сейчас многие цифровые услуги доступны в режиме онлайн, экстренные службы работают по принципу «одно окно», созданы информационные базы органов государственного управления, жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования, созданы мобильные приложения по оплате проезда в городском общественном транспорте, а также в ряде городов запущено мобильное приложение «Мой город», в котором оцифрованы основные городские сервисы для городских жителей и бизнеса.

**Заключение.** Таким образом, умный город – одна из составляющих цифровой экономики, подразумевающая всестороннее внедрение ИКТ в процессы управления городом – его имуществом, транспортом, службами водо- и энергосбережения и так далее, в целях более экономного расходования ресурсов и улучшения жизни горожан. Несмотря на то, что отдельные технологии «умного города» внедряются повсеместно, городов, в которых

хотя бы две трети инфраструктуры составляют «умные» системы, очень мало. Нужно понимать, что такие масштабные проекты априори не могут реализовываться быстро, но развитие в данном направлении – это требование современности.

1. Абламейко, М.С. «Умный город»: от теории к практике / М.С. Абламейко // Наука и инновации. – 2018. – № 6. – С. 28-34.

2. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021-2025 годы» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovое-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody/> – Дата доступа: 12.05.2022 г.

3. Елисеев, Д.О. Технологическое развитие мегаполисов на основе концепции «умного города» / Д.О. Елисеев // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – №9. – С. 20–29.

4. Smart City Index 2020 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <file:///D:/Doki2010/Downloads/2columns-rankings-2020.pdf/> – Дата доступа: 12.05.2022 г.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ**

*Л.Ф. Трацевская*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск*

Устойчивое социально-экономическое развитие Республики Беларусь в значительной мере определяется эффективным функционированием национальных промышленных предприятий, которое во многом связано с их инновационной активностью, что обусловило актуальность проведенного исследования.

В связи с этим целью статьи является изучение состояния и проблем инновационной деятельности предприятий легкой промышленности на современном этапе.

**Материал и методы.** Материалом послужили результаты инновационной деятельности предприятий легкой промышленности Республики Беларусь в 2016-2020 гг. В процессе исследования были использованы такие методы познания, как логико-дедуктивный, статистический, анализ и синтез, метод группировки и сравнения.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенное исследование позволило установить, что легкая промышленность является ключевой отраслью национальной экономики Республике Беларусь, удовлетворяющей потребности населения страны в основных видах социально значимых товаров. В сфере легкой промышленности Беларуси функционирует около 2 тысяч предпри-

ятий, обеспечивающих более 3 % всего объема промышленного производства и специализирующихся на выпуске хлопчатобумажных и льняных тканей, тканей из химических волокон, ковров и ковровых изделий, кожевенных товаров, обуви, одежды, корсетных и чулочно-носочных изделий и другой продукции [1, 82].

В процессе исследования удалось выяснить, что деловой успех предприятий отрасли, их способность адекватно реагировать на изменение конъюнктуры и возможность конкурировать на внутреннем и внешнем рынках во многом зависят от восприимчивости к достижениям научно-технического прогресса. Об осознании ими важности обозначенных факторов повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности свидетельствуют следующие показатели. Так, в 2016-2020 гг. в сфере легкой промышленности Беларуси наблюдался рост числа хозяйствующих субъектов, занимавшихся инновационной деятельностью, на 119 единиц (с 409 до 528), в том числе увеличение количества предприятий, производящих текстильные изделия, одежду, изделия из кожи и меха, на 16 единиц (с 22 до 38) [2]. В то же время, несмотря на отмеченную положительную динамику, качество инновационной деятельности субъектов белорусской легкой промышленности не высоко. Особенно показателен в этом отношении пример предприятий отрасли, производящих основные потребительские товары: текстильные изделия, одежду, изделия из кожи и меха (в анализируемом периоде темп роста производства инновационной продукции на этих предприятиях был отрицательным, составив только 76%). Кроме того, наблюдалось снижение доли отгруженной инновационной продукции в ее общем объеме отгруженной продукции с 7,7% до 6%. Тем не менее, в конце анализируемого периода наметилась положительная тенденция: в 2020 г. по сравнению с 2019 г. объем отгруженной инновационной продукции увеличился на 28563 тыс. руб., или на 27,8%. Ее доля в общем объеме отгруженной продукции выросла с 4,5% до 6% [1, 98]. Данное обстоятельство свидетельствует об усилении восприимчивости предприятий национальной легкой промышленности к инновациям как средству повышения эффективности своей хозяйственной деятельности.

Как показало исследование, результативность инновационной деятельности во многом зависит от затрат на ее развитие и эффективность освоения этих средств. Анализ структуры расходов на инновационную деятельность предприятий белорусской легкой промышленности позволил установить, что на фоне последствий мирового финансового кризиса в 2017г. наблюдалось сокращение затрат на осуществление инновационной деятельности. Тем не менее, начиная с 2018 г., сформировалась устойчивая тенденция роста инновационных расходов, вследствие чего к концу 2020 г. они повысились по сравнению с 2017 г. на 16683 тыс. руб., или в 2,1 раза [2]. Этому способствовало стремление предприятий отрасли нивелировать кризисные явления, активизировать спрос и увеличить выпуск продукции, в основном,

за счет приобретения производственного оборудования, связанного с технологическими инновациями. Доля данных расходов возросла с 84,4% в 2016 г. до 87% в 2020 г.

Вторым по значимости направлением инновационных расходов в анализируемом периоде выступили затраты на производственное проектирование, освоение новых технологий и подготовку производства для расширения и обновления ассортимента изготавливаемых товаров. Тем не менее, здесь наблюдалось не только абсолютное снижение в размере 3925 тыс. руб., но и сокращение их доли в общем объеме затрат на инновационную деятельность с 15,4% до 12,7% [2], что следует отметить как отрицательное явление. Данное обстоятельство имеет несомненные негативные последствия для перспектив развития производственно-хозяйственной деятельности предприятий национальной легкой промышленности и повышения ее эффективности, а также влечет за собой угрозу снижения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. Незначительное увеличение доли общих затрат на исследование и разработку новых продуктов, услуг и методов их производства, новых производственных процессов и расходов на маркетинговые исследования, связанные с технологическими инновациями, с 0,2% в 2016 г. до 0,3% в 2020 г. не оказало существенного влияния на сформировавшуюся тенденцию.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило установить, что осуществление и активизация инновационной деятельности имеют большое значение для успешного функционирования предприятий белорусской легкой промышленности. Основными индикаторами позитивных тенденций ее развития в данной промышленной сфере стали: увеличение количества предприятий, занимающихся инновационной деятельностью, рост общих расходов на исследования и разработки, положительная динамика количества освоенных инновационных видов продукции. Что же касается выявленных негативных аспектов, то они обусловлены экспансией импортной продукции легкой промышленности, недостаточной конкурентоспособностью белорусских производителей в рамках критерия «цена – качество». Преодоление данных проблем требует от них разработки и реализации продуманной и обоснованной инновационной стратегии в русле государственной инновационной политики.

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: стат. сборник / Нац. стат. комитет Республики Беларусь. – Минск : Нац. стат. комитет Республики Беларусь, 2021. – 125 с.

2. Наука и технологии: 2018–2040 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nasb.gov.by/congress2/strategy\\_2018-2040.pdf](https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf). – Дата доступа : 20.04. 2022.

## С Е К Ц И Я 4

# ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

---

---

### О ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА 为虎作倂

*С.Ю. Аксёничков-Бирюков*

*Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Гомель*

В настоящее время большой научный интерес представляет исследование характера формирования, развития и функционирования фразеологических единиц в силу специфики и комплексности их семантики. Основопологающим элементом семантики устойчивого словосочетания является его внутренняя форма, т.е. исходный мотивирующий образ. Внутренняя форма устойчивых словосочетаний организует процесс образования семантики фразеологизмов, выступает в качестве его мотивирующего внутреннего образа, определяет отношение говорящего к сказанному и служит источником культурной коннотации фразеологических единиц, так как в ней содержатся сведения о культуре и истории народа. Во фразеологическом фонде китайского языка выделяются немотивированные фразеологизмы, имеющие либо множественные, либо недостаточно научные и малоубедительные версии их происхождения, отраженные в разных источниках, что определяет актуальность исследования.

Целью работы является выявление внутренней формы фразеологической единицы китайского языка путем исследования культурного контекста, что позволяет обнаружить первоначальную образную основу устойчивого словосочетания.

**Материал и методы.** Материалом исследования выступает устойчивое словосочетание китайского языка 为虎作倂. Основными методами исследования являются методы анализа и синтеза, описательный метод.

**Результаты и их обсуждение.** Фразеологизм 为虎作倂 означает ‘помогать тигру в делах’ (обр. ‘пособничать; выполнять грязную работу за плохого человека’) [1]. Внутренняя форма данного фразеологизма частично раскрывается через обращение к внеязыковой информации. В книге «Открытое чтение: истории китайских идиом, которые сделают ребенка умнее.

Китайские идиомы в рассказах» (《开阔阅读 让孩子更聪明的成语故事 中华成语故事》) [2, с. 34] представлена история об ученом Ма Чжэне, который очень любил путешествовать среди гор и рек. Однажды он заблудился в сосновом лесу и поспешил найти место для ночлега. Тут он увидел дом охотника. Охотник предложил Ма Чжэну переночевать, так как в лесу водилось много тигров и было опасно ночью бродить по лесу. Ночью Ма Чжэн проснулся от того, что услышал голоса мужчин и женщин, старых и молодых. Охотник объяснил Ма Чжэну, что это не живые люди, а призраки людей, убитых тигром. После своей смерти эти люди служат тигру, помогая найти ему новую добычу. Следовательно, в китайской культуре тигр также воспринимается, как пособник злых духов.

Согласно китайской мифологии, духи убитых тигром людей, становятся призраками, или *гуй* (鬼), которые сопровождают тигра, пока тот не найдет себе другую жертву [3, с. 424]. В пределах материкового Китая известно использование данного фразеологизма в трилогии «Четыре поколения под одной крышей», автором которой является Лао Шэ: 《这种欺软怕硬, 为虎作伥的作风, 居然在汉奸中自成一家》。(«Эта манера обижать слабых, бояться сильных, а также помощь другим в грязных делах, неожиданно позволили предателям основать собственную школу») [4, с. 1]. В своей книге «Прекрасный Китай» Фанг Чжиминь приводит следующее описание преступников: 《朋友, 虽然在我们之中, 有汉奸, 有傀儡, 有卖国贼, 他们认贼作父, 为虎作伥; 但他们那班可耻的人, 终究少数》。(«Мой друг, хотя среди нас есть предатели, марионетки и изменники родины, которые считают злодеями своих отцов и помогают плохим людям, но в их ряду мало позорных людей») [5, с. 2]. В указанных произведениях тигр как воплощение алчности и жестокости ассоциируется с преступником. В то же время помогать «тигру», то есть плохому человеку, – это ничуть не лучше, чем самому быть преступником.

**Заключение.** Таким образом, внутренняя форма наиболее отчетливо выявляется при рассмотрении китайского фразеологизма в его органической связи с внеязыковой действительностью, а именно: с символикой тигра, обладающей рядом негативных характеристик, мифологией Древнего Китая и художественными произведениями Поднебесной.

1. 大BKPC [Электронный ресурс]. URL: [www.bkrs.info](http://www.bkrs.info) (дата обращения: 07.05.2022).

2. 陈营. 开阔阅读 让孩子更聪明的成语故事 中华成语故事 / 陈营. – 长春: 北方妇女儿童出版社, 2014. – 582 页. = Чэнь Инь. Открытое чтение: истории китайских идиом, которые сделают ребенка умнее. Китайские идиомы в рассказах / Чэнь Инь. – Чанчунь: Издательство «Северные женщины и дети», 2014. – 582 с.



3. Рифтин, Б.Л. И-инь. Духовная культура Китая : энциклопедия : в 5 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко ; Ин-т Дальнего Востока [Т. 2 :] Мифология. Религия / ред. М.Л. Титаренко и др. – М. : Вост. лит. , 2007. – 467 с.

4. 邓惠兰. 成语故事辞典 上 珍藏版 /邓惠兰. – 合肥 : 安徽美术出版社, 2003. – 229页. = Дэн Хуэйлань. Словарь историй идиом. Часть 1. Ограниченная серия / Дэн Хуэйлань. – Хэфэй : Издательство изящных искусств Аньхой, 2003. – 229 с.

5. 王淑英. 小学语文成语析释 / 鲁月主编 / 王淑英. – 北京 : 西苑出版社, 1999. – 227 页. = Ван Шуин. Анализ и интерпретация идиом в китайском языке начальной школы / главный редактор: Лу Юэ / Ван Шуин. – Пекин : Издательство Сиюань, 1999. – 227 с.

## СЛЕНГИЗМЫ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19 В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

*А.А. Бувич*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Интернет как социокультурное явление сформировал не только мощную виртуальную коммуникативную среду, но и стал объектом многочисленных научных исследований в рамках нового лингвистического направления интернет-лингвистики. Социальное пространство внутри сети Интернет формируется при помощи языка. Очевидно, что все языки в определенной степени испытывают взаимовлияние активно формируемого глобально сообщества. Однако, на сегодняшний день английский язык закрепился в качестве его основного интеркоммуникативного средства.

В период всемирной пандемии COVID-19 различного рода ковид-неологизмы стали неотъемлемой частью современного интернет-общения. К примеру, за время карантина мы стали активно использовать слова *ковид*, *коронавирус*, *локдаун*, *сатурация*, *самоизоляция*, *антитела*, *вакцина*, *сани-тайзер* и др. Однако отличительным признаком вербальной составляющей интернет-коммуникации в рамках современного англоязычного интернет-дискурса являются нелитературные слова (профессионализмы, жаргонизмы, сленгизмы), которые употребляются в самых разнообразных социальных слоях общества и различных культурах. Вот почему актуальным считаем комплексное изучение стилистически окрашенной лексики в англоязычном интернет-дискурсе.

Целью исследования является выявление и описание структурно-семантических особенностей сленгизмов периода пандемии COVID-19 в современном англоязычном интернет-дискурсе.

**Материал и методы.** Материалом работы послужили данные лингвистических исследований Е.Н. Галичкиной, Е.В. Гориной, Е.И. Горошко, О.В. Лутовиновой, Л.Ф. Компанцевой, Д. Кристала. Мы использовали методы описания, сравнения, контекстного анализа и систематизации материала.

**Результаты и их обсуждение.** Интернет-дискурсу как виду коммуникации присущи особые признаки, отличающие его от всех других видов дискурса: 1) глобальность – возможность осуществлять соединение с Интернетом из любой точки на земном шаре; 2) виртуальность; 3) оперативность – высокая скорость передачи информации, 4) удаленность в пространстве и времени – информация в интернете теоретически может храниться пожизненно и на разных серверах; 4) доступность – любой, кто имеет компьютер (или соответствующий гаджет) может получить доступ к Интернету, что обуславливает социальное разнообразие аудитории; 5) наличие гипертекста – взаимосвязь страниц Всемирной паутины через ссылки друг на друга; 7) креолизованность – насыщение текстовой информации графическими, аудио- и видео-элементами; 8) анонимность, которая предполагает возможность скрывать свою идентичность, статусное равноправие участников; 9) передача эмоций, мимики, чувств с помощью “смайликов”; 10) комбинация различных видов дискурса; 11) специфическая лексика – нет четких стандартов и правил вербального поведения в Интернете; 12) интерактивность, которая предусматривает возможность каждого пользователя Интернета донести до других пользователей свое мнение и взгляды.

На языковом уровне интернет-дискурс обычно характеризуется интеграцией устной и письменной речи и как следствие возникает новая гибридная форма речевого взаимодействия – устно-письменная. Стилевой доминантой интернет-коммуникации считаем сленг (от англ. S (special), -lang (language)), совокупность особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых различными социальными группами людей для обозначения эмоционально новых общественных явлений. Рассмотрим подробнее структурно-семантические особенности сленгизмов в англоязычном интернет-дискурсе. Пандемия COVID-19 заставила население оставаться дома на строгом карантине и погрузиться в социальные сети как единственный достоверный источник информации о происходящей ситуации в мире. Многие пользователи, листая бесконечные ленты новостей, пытались выяснить, насколько плохо обстоят дела в разных странах. Такое деструктивное поведение не лучшим образом повлияло на их физическое и психическое здоровье. В результате в англоязычном интернет-дискурсе появилось сложное слово, неологизм такого поведения *doomscrolling* (от слов англ. *doom* – смерть и *scrolling* – листать). В британских газетах думскроллинг описывается как длительное чтение негативных новостей. В связи с возросшей необходимостью работать дома (*work from home*) возросла популярность приложения ZOOM, которое позволяет проводить видеоконференции в онлайн режиме. Вместе с тем, значительный спрос на ZOOM привлек большое количество злоумышленников, которые подключались к чужим конференциям, не защищенным паролями, и демонстрировали в эфире запрещенный контент, содержащий в себе насилие или порнографию. Такой вид хакерства стали называть сложным словом *zoombombing* (от англ. *Zoom* – программа для видеосвязи и *bombing* – бомбардировка, атака).

Безлюдные улицы, временно закрытые кафе и рестораны, бизнес-центры придавали городам опустошенный вид и напоминали события апокалиптических фильмов. В результате появилось слово-сленг *coronapocalypse* (от англ. *Corona* – коронавирусная болезнь и *apocalypse* – апокалипсис). Кроме того, стал активно употребляться сленгизм *iso*, это сокращение от *isolation* – изоляция. Существуют интересные деривации этого слова, включая *isobar*, что обозначает холодильник, полный пива, и *isodesk* – домашний офис.

В начале пандемии COVID-19, многие молодые люди верили, что болезнетворный вирус влияет лишь на людей старшего поколения, поэтому появился сленг *boomer remover* (от англ. *boomer* – послевоенное поколение и *remover* – приспособление для удаления), что буквально означает «истребление поколения детей войны». Одним из довольно популярных сегодня сленгизмов считаем сокращение *covidiot* (от англ. *covid (coronavirus disease)* – коронавирусная болезнь и *idiot* – придурок). Этим сленгом характеризуют людей, которые недооценивают опасность COVID-19, игнорируя требования самоизоляции и социальной дистанции. Интересно, что антонимом к *covidiot* есть *covidient*, от англ. *covid* и *obedient* человек, который старательно придерживается всех норм и правил, чтобы защитить себя и своих близких от коронавируса. Еще один сленгизм *corn teen*. Он образован с помощью языковой игры (игрового сочетание сложного слова (*corn* (кукуруза) + *teen* (подросток) и имеет то же самое значение, что и *quarantine*, однако не вызывает неприятных эмоций во время написания или речи, особенно если используются смайлы в виде кукурузы.

**Заключение.** Итак, структура интернет-дискурса обусловлена его жанровой спецификой и отличается гетерогенностью. Стилиевой доминантой интернет-коммуникации считаем сленгизмы, совокупность особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых разными социальными группами людей для обозначения эмоционального новых общественных явлений. Они обычно обозначают общественные явления, непосредственно связанные с пандемией, вновь образованные социальные группы людей в соответствии с их поведением во время COVID-19, особые предметы или психологические состояния, которые возникли во время COVID-19. Перспективой дальнейших исследований может стать структурно-семантическая классификация неологизмов явлений COVID-19 в других видах англоязычного дискурса.

1. Лутовинова, О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса: монография / О. В. Лутовинова // Волгоград : Перемена, 2009. – 477 с.

2. Ковидиот, карантины, зумбомбинг: какие неологизмы принес коронавирус [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/tech/2020/04/20/13055605/coronawords.shtml>. – Дата доступа : 9.05. 2022.

3. Quarcuts, Doomscrolling, & Other Coronavirus Slang You Should Know [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.bustle.com/p/coronavirus-slang-is-the-new-language-of-the-internet-22818176>. – Дата доступа : 9.05. 2022.

**СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ЦВЕТОФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ С КОМПОНЕНТОМ  
«БЕЛЫЙ» И «ЧЕРНЫЙ»  
(НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)**

*А.С. Булыня*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Фразеологизмы играют важную роль, так как отражают национально-культурные особенности языка, помогают понять особенности характера и мировоззрения его носителей.

Фразеологизмы с колоративным компонентом представляют большой интерес для исследования, так как занимают значительное место во фразеологическом фонде французского языка и требуют детального изучения.

Цель исследования – изучение семантических особенностей и классификация значений фразеологизмов с контрастными прилагательными “белый” (blanc) и “черный” (noir) во французском языке.

Актуальность работы обусловлена тем, что ее результаты можно применять на курсах французского языка при изучении лексики по теме «Цветообозначение».

**Материал и методы.** Основой для написания послужили французские лексикографические источники [1,2,3,4]. Основными методами работы являются анализ словарных статей, методы лингвистического наблюдения и описания, метод сплошной выборки.

**Результаты и их обсуждение.** Белый цвет является самым древним. Во французском языке слово blanc упоминается в письменных памятниках XI в., где его использовали для изображения цвета шерсти животных.

Во французском языке наблюдается большое количество фразеологизмов с компонентом “белый” : être blanc comme un linge = être très pâle ; être blanc comme neige = ne rien avoir à se reprocher, dire / faire quelque chose de but en blanc = dire / faire quelque chose sans préparation ; ne pas mettre, ne pas prendre de(s) gants blancs (avec qqn) = agir, parler sans précaution, sans ménagement ; franchir la ligne blanche = aller trop loin au-delà de ce qui est autorisé ; passer un examen blanc = un examen préparatoire avant l’examen officiel ; hisser le drapeau blanc = capituler devant l’ennemi.

Белый цвет причисляется к ахроматическим цветам, лишенным цветового тона. Согласно определению, белый цвет – это цвет, состоящий из всех цветов видимого спектра, цвет снега, молока [2].

Белый цвет во французском языке может ассоциироваться с чем-то приятным и исключительным и имеет положительную коннотацию в приведенных ниже фразеологизмах: manger son pain blanc le premier = commencer par le plus agréable ; donner carte blanche = se laisser libre ; le merle

blanc = la rareté, la curiosité ; l'or blanc = la neige exploitée pour les sports d'hiver ; montrer patte blanche = présenter les garanties, les qualités nécessaires pour être admis dans un lieu, dans un groupe ; marquer d'une pierre blanche = une journée mémorable.

Однако нередко встречаются и устойчивые выражения с компонентом “белый”, имеющие негативную семантику: faire chou blanc = échouer ; avoir un blanc = avoir la mémoire défaillante ; saigner à blanc = exploiter, épuiser les ressources vitales ; une année blanche = une année vide ; cousu de fil blanc = dont on peut prévoir la fin facilement. Это обусловлено тем, что белый цвет символизирует так же пустоту, отсутствие чего-либо.

Часто значения данных выражений связаны с эмоциональными переживаниями субъекта и передают его состояние: se faire des cheveux blancs = s'inquiéter assez fortement, regarder qn dans le blanc des yeux = regarder bien fixement une personne (par défi, par exemple).

Иногда в таких фразеологизмах отражается характеристика лица или предмета: une oie blanche = une personne candide, naïve; le mois du blanc = le mois de janvier; une arme blanche = une arme dont la lame brille parce qu'elle est en acier.

Как и белый цвет, черный относится к ахроматическим цветам и ассоциируется с чем-то отрицательным, печальным, преступным, неодобрительным. Это обусловлено страхом древнего человека перед темнотой, чем-то неизведанным, который укоренился в его сознании.

Во французском языке довольно широкий ряд фразеологизмов с колоративом “черный”: être dans le noir = ne rien comprendre à quelque chose; l'or noir = le pétrole et les richesses qui en découlent; une page noire = un mauvais moment; l'œil au beurre noir = avoir pris un coup au niveau de l'œil; noir du monde = bondé; un moton noir = une personne rejetée d'un groupe à cause d'une différence (physique, morale, religieuse).

Анализ показал, что черный цвет используется для выражения разного рода негативных явлений. Это могут быть трудности в делах, например: tomber dans le pot au noir = une situation instable et dangereuse; manger son pain noir = traverser une période difficile; une série noire = une succession de problèmes ou de malheurs; être dans une misère noire = être dans un grand dénuement; mettre quelqu'un sur la liste noire = être abandonné; un point noir = une difficulté.

Еще одну довольно крупную группу фразеологизмов с компонентом “noir” составляют выражения, отображающие мрачное настроение, дурное расположение духа, негативное отношение к другим лицам: broyer du noir = penser à des choses négatives, être pessimiste ; triste comme le ciel noir = être profondément triste ; entrer dans une colère noire = se mettre très en colère ; être la/avoir une bête noire = être détesté par quelqu'un ou bien détester une personne/une chose ; voir des choses en noir = déprimer ; de noirs pressentiments = de mauvais pressentiments ; des papillons noirs = des idées sombres, la

tristesse ; l'humeur noire = la mélancolie ; noircir une situation / peindre une situation en noir = être exagérément pessimiste en présentant une situation.

Следующая группа фразеологизмов связана с темой преступности, нелегальных действий: acheter quelque chose au marché noir = acheter une marchandise autorisée sur le territoire mais l'acheter d'une manière clandestine; travailler au noir = travailler sans être déclaré; une caisse noire = une réserve d'argent illicite qui sert à des actions illicites.

**Заклучение.** Таким образом, выявлено, что наличие во фразеологизме колоратива “белый”, несмотря на ассоциации с чем-то светлым и приятным, не всегда означает то, что фразеологизм имеет позитивную коннотацию. Напротив, преобладающее число французских фразеологизмов с прилагательным “черный” в составе имеет явно отрицательное значение.

1. Гак, В.Г., Французско-русский и русско-французский словарь: пособие для учащихся / В.Г. Гак [и др.]; ред. В. Г. Гак. – Москва : Просвещение, 1992. – 448 с.

2. Larousse: dictionnaire de français [Electronic resource]. – URL: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>, 2022 (дата обращения март 2022).

3. Le petit Robert en ligne [Electronic resource]. – URL: <https://dictionnaire.lerobert.com/>, (дата обращения март 2022).

4. Duneton, C. Le Bouquet des expressions imagées. Encyclopédie thématique des locutions figurées de la langue française / C. Duneton. – Paris : 2016. – 1728 p.

## **ВУЧЭБНЫ ТЭКСТ ШКОЛЬНАГА ПАДРУЧНІКА ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ: ЭВАЛЮЦЫЯ ЗМЕСТУ І СТРУКТУРЫ**

*Л.С. Васюковіч*

*Віцебскі філіял Міжнароднага ўніверсітэта “МІТСО”  
Віцебск*

Вучэбны тэкст падручніка выступае прадуктам лінгвістычнай і метадычнай парадыгмы свайго часу, адпаведна актуалізуюцца даследаванні, прысвечаныя эвалюцыі кампанентаў школьных выданняў.

Мэта артыкула: прааналізаваць працэс развіцця і ўдасканалення тэксту вучэбнай кнігі (зместавых параметраў, структурных кампанентаў) у рэчышчы змен, залежных ад мэты і патрэбнасцей адукацыйнай практыкі.

**Матэрыял і метады.** Матэрыялам артыкула паслужылі вучэбныя тэксты школьных кніг розных гадоў выдання. Для дасягнення сфармуляванай мэты выкарыстоўваліся наступныя метады: аналіз падручнікаў і навуковых, навукова-метадычных крыніц па праблеме даследавання.

**Вынікі і іх абмеркаванне.** Рэтраспектыўны аналіз выданняў адукацыйнай сферы (праграмы, падручнікі па беларускай мове) на розных этапах развіцця айчынай школы (20-я, 30-я, 50-я, 60-80-я гады ХХ ст., 90-я гады

XX ст. – другое дзесяцігоддзе XXI ст.) выяўляе мэтазгоднасць дыялектычных ацэнак вучэбнага тэксту як лінгваметадычнай адзінкі. Працэс станаўлення тэорыі вучэбнага тэксту складваўся нераўнамерна. Практыка-эмпірычныя перыяды развіцця з уласцівай канцэнтрацыяй і асэнсаваннем фактаў, першаснымі класіфікацыямі, вылучэннем прыватных гіпотэз спалучаліся з тэарэтычнымі этапамі, падчас якіх аб’ектываваліся асноўныя паняцці і заканамернасці, матэрыялізаваліся ў сфармуляваных канцэпцыях зыходныя катэгорыі, прынцыпы. Арганічнае спалучэнне гэтых перыядаў знаходзіць сваё вытлумачэнне: назапашванне ведаў, іх асэнсаванне толькі ўмоўна можна ўявіць як паступовы эвалюцыйны працэс. Рэканструкцыя станаўлення тэорыі вучэбнага тэксту школьнага падручніка пазначана як грунтоўнымі тэарэтычнымі знаходкамі, так і этапамі, падчас якіх педагагічная думка была пазбаўлена логікі ўласнага развіцця, а метадычны кантэкст прадвызначаўся сацыяльна-педагагічным заказам. Эвалюцыя функцый, саставу, структуры вучэбнага тэксту абумоўлена найперш зменамі ў агульнатэарэтычных пазіцыях адносна ролі і месца падручніка ў сістэме сродкаў навучання на розных этапах развіцця айчыннай школы.

Першыя праграмы па беларускай мове *20-х гадоў XX ст.*, якія мелі комплексны, надпрадметны характар, акрэслівалі эмпірычныя асновы стварэння вучэбных сродкаў. Практычная дзейнасць складальнікаў падручнікаў абумоўлівала характар вучэбных тэкстаў у форме сціслага апісання – тлумачэння фактаў, з’яў, лаканічных паведамленняў, мастацкіх назіранняў у межах трох тэматычных сфер: прырода, праца, грамадства.

*30-я гады XX ст.* распачынаюць этап стабілізацыі зместу навучання беларускай мове. Распрацаваныя прадметныя праграмы акрэсліваюць прыярытэт граматыкі, актуалізуюць класавы падыход да разгляду моўных фактаў і з’яў. Свядомая арыентацыя на калектыўную і самастойную працу вучняў абумоўлівае з’яўленне новага тыпу падручніка – “Рабочая кніга па мове”, што акцэнтавала функцыю замацавання і кантролю. Вучэбныя тэксты школьных падручнікаў выступаюць як нарматыўныя, абавязковыя для запамінання і ўзнаўлення. Змест і структура вучэбных тэкстаў увасабляюць ідэю тоеснасці паміж вывучэннем мовы і граматыкі.

Практыка-эмпірычныя рашэнні складальнікаў вучэбных кніг паступова фарміравала разуменне неабходнасці стварэння тэарэтычных асноў гэтай галіны дзейнасці. Перадумовай выступіла пастанова “Запатрабаванні да рабочае кнігі па паасобных комплексах 3-га і 4-га года навучання”, прынятая Навукова-метадычным камітэтам НКА БССР у 1929 годзе. Упершыню ў гісторыі беларускай адукацыі былі сфармуляваны нарматыўныя патрабаванні навуковага, педагагічнага, метадычнага і тэхнічнага характару да вучэбных тэкстаў. Спробу асэнсаваць змест і структуру рабочай кнігі можна лічыць пачатковым этапам распрацоўкі тэарэтычных праблем школьнага падручніка. Менавіта ў 30-я гады метадычная навука мінула “стадыю першапачатковага эмпірызму” (Н.А. Бернштэйн) і вылучыла вучэбны тэкст як асобны кампанент вучэбных выданняў.

У 50-я гады XX ст. знайшла рэалізацыю ідэя стабільнага падручніка, у рэчышчы якой замацаваўся статус вучэбнага тэксту як першакрыніцы ведаў, сродку фарміравання граматычных і арфаграфічных навыкаў. У цэнтры ўвагі метадычных прац знаходзілася адпаведнасць зместу выдання дасягненням лінгвістычнай навукі, супастаўляльнае вывучэнне моўных з’яў, актуалізацыя інфармацыйнай функцыі вучэбных тэкстаў.

Паступова выкрышталізоўваюцца агульнадыдактычныя патрабаванні да тэкстаў вучэбных кніг па мове: змястоўнасць, інфармацыйнасць, частотнасць ужывання граматычных з’яў, узорнасць, захаванне нормаў літаратурнай мовы, стылістычная разгалінаванасць, выхаваўчы характар, адпаведнасць тэматыкі практыцы камуністычнага будаўніцтва. Задача адбору тэкстаў як “справа вельмі складаная” (І. Счасны) разглядалася ў рэчышчы вядучых праблем якаснага падручніка для савецкай школы. Асноўным прынцыпам стварэння тэкстатэкі вучэбнай кнігі становіцца тэматычны, які дэклараваў прыярытэт зместу, арыентаванага на ідэалы, каштоўнасці, абвешчаныя Камуністычнай партыяй і сацыялістычнай дзяржавай.

У 60-80-я гады XX ст. абнаўляецца змест навучання за кошт развіцця вуснай і пісьмовай мовы вучняў. Праграма 1959/60 навучальнага года фармулявала асноўнай задачай развіццё мовы на аснове граматычнай тэорыі. Развіццё мовы абвешчалася як пастаянны працэс узбагачэння слоўнікавага запасу і граматычнага ладу. Асноўная ўвага скіроўвалася на распрацоўку лінгвістычных асноў школьнага курса мовы. У вучэбных тэкстах паступова паглыблялася апісанне саставу і структуры граматычных катэгорый. Трэба аддаць належнае складальнікам стабільных падручнікаў (А.А. Амяльковіч, У.К. Андрэенка, Н.В. Вашчатынская, Р.С. Жываткевіч, Л.П. Падгайскі, Н.І. Шэўчык, М.С. Яўневіч) у плане бездакорнай навуковай тэорыі, якая адпавядала найноўшым дасягненням айчыннага мовазнаўства. Методыка працы над вучэбным тэкстам мела выразна аспектны характар, што выяўлялася праз падзел практыкаванняў на арфаграфічныя, лексічныя, граматычныя, заданні на развіццё мовы. Вядучым прызнаецца лексіка-семантычны прынцып адбору вучэбных тэкстаў, арыентаваных на ўзбагачэнне слоўнікавага запасу.

Вучэбны тэкст *сучасных падручнікаў вызначаецца цэласнасцю, функцыянальна-структурным адзінствам*. Ён мае поліфункцыянальную прыроду, характарызуецца адзінствам інфармацыйнай, інструментальнай, камунікатыўнай, каштоўнасна-арыентацыйнай, рэфлексійнай функцый. *Інфармацыйная функцыя* рэалізуецца праз розныя тыпы ведаў: *прадметныя* (веды пра тое, што?), *працэсуальныя* (веды пра тое, як?), *каштоўнасныя* (веды пра тое, з якой мэтай?). *Камунікатыўная функцыя* выяўляецца праз устаноўку вучэбнага тэксту, на базе якога адбываецца аналіз, трансфармацыя інфармацыі. *Каштоўнасна-арыентацыйная функцыя* вучэбнага тэксту падразумявае стварэнне ўмоў для рэфлексіі ўласнай дзейнасці вучня, абмеркаванне шляхоў і сродкаў вырашэння лінгвістычных задач.

**Заклучэнне.** Аналіз этапаў станаўлення тэорыі вучэбнага тэксту патрабуе прызнання таго, што метадычная навука заўсёды фарміравалася ў



рэчышчы сацыяльна-палітычнага кантэксту, аднак мела ўнутраныя рэзервы, абумоўленыя ўзроўнем дасягненняў лінгвістыкі і педагогікі свайго часу. Гэтая самазначная логіка развіцця дазваляе ўключыць у навуковы актыўны практычны вопыт стварэння і ўдасканалення рабочых кніг, стабільных падручнікаў па мове, перспектыўныя лініі ў развіцці метадычных ідэй, спраецываных на сучасныя набыткі, эвалюцыйны шлях разгортвання адукацыйна-нарматыўнай сферы, выхад знакавых лінгвістычных і метадычных прац, што паслужылі грунтам для сённяшніх тэарэтыка-эксперыментальных даследаванняў. Вылучаныя этапы ў развіцці метадыкі ўяўляюцца не ізаляванымі адрэзкамі, а лагічнымі звёнамі, абумоўленымі спецыфікай сацыяльна-культурнага кантэксту, прыярытэтам адпаведных метадычных ідэй, характарам вядучых падыходаў у навучанні.

Зместавыя, структурныя кампаненты, вядучыя функцыі тэксту трансфармаваліся ў кантэксце сацыякультурных фактараў і заканамернасцей развіцця лінгвістычнай і метадычнай навукі. Рэтраспектыўны аналіз вучэбных тэкстаў школьных падручнікаў па мове выяўляе эвалюцыю іх функцыянальнага прызначэння – ад адзінкі з выключна нарматыўна-лінгвістычнымі задачамі да ўніверсальнага сродку вучэбнай камунікацыі, прычым не толькі ў лінгвістычным, але і ў псіхалага-педагагічным, эстэтычным і лінгвакультуралагічным аспектах. Дыялектычнае разуменне вучэбнага тэксту даказвае, што незапатрабаванасць, “непрырашчэнне” традыцый, ідэй папярэднікаў вядзе да страты гісторыка-педагагічнай пераемнасці, да адсутнасці засваення і асэнсавання вопыту.

1. Васюковіч, Л.С. Фарміраванне прадметных і метапрадметных кампетэнцый навучэнцаў сродкамі ўніверсальнага вучэбнага тэксту: манаграфія / Л.С. Васюковіч. – Віцебск : ВДУ імя П.М. Машэрава, 2021. – 224 с.

## **ДАСЛЕДАВАННЕ СВАБОДНЫХ ВЕРШАЎ У. АРЛОВА Ў БЕЛАРУСКІМ ЛІТАРАТУРАЗНАЎСТВЕ**

*Т.А. Дубоўская*

*Віцебскі філіял Міжнароднага ўніверсітэта “МІТСО”  
Віцебск*

Уладзімір Арлоў – вядомы ў айчынай літаратуры аўтар гістарычнай прозы, эсэістыкі. Зварот прафесійнага гісторыка і прэзаіка да верлібравай паэзіі знаменаваў у свой час з’яўленне такіх кніг творцы, як «Там, за дзвярыма» (1991), «Фаўна сноў» (1995), «Паром празь Ля-Манш» (2006), «Усё па-ранейшаму, толькі імёны змяніліся» (2008), «Сьвецяцца вокны ды нікога за імі» (2012), «Краіна Ур» (2018), што ўяўляюць сабой каштоўны матэрыял для даследчыцкай дзейнасці.

Мэта працы – прааналізаваць айчыныя літаратуразнаўчыя даследаванні, прысвечаныя верлібравай творчасці У. Арлова.

**Матэрыял і метады.** Навуковае даследаванне праведзена з дапамогай дэскрыптыўнага і канцэптуальнага аналізу прац, прысвечаных свабодным вершам У. Арлова, беларускіх навукоўцаў.

**Вынікі і іх абмеркаванне.** Усебаковаму аналізу паэтычнай, у тым ліку верлібравай, творчасці У. Арлова прысвяцілі свае працы такія літаратуразнаўцы, як А. А. Ігнацюк (кандыдацкая дысертацыя «Колер, прастора і час у сучаснай беларускай паэзіі (на прыкладзе творчасці А. Разанава, Я. Сіпакова, Л. Дранько-Майсюка, Я. Янішчыц, У. Арлова)», 1999), У. Ю. Верына (артыкул «Дыфузія прасторы і часу ў верлібрах У. Арлова», 1999), А. І. Сямёнава (артыкул «Рандэву з гісторыяй і сучаснасцю, з позіткам – на вечныя сэнсы», 2002), А. В. Браздзіхіна (артыкул «Мастацкае канструяванне альтэрнатыўных рэальнасцей і феномен раздвоенасці ў паэзіі У. Арлова», 2007), Н. Б. Лысова (артыкул «Яна і Яно ў паэзіі У. Арлова. Спроба стылістычнага вызначэння», 2007), М. А. Тычына (артыкул «Сетка каардынат», 2002), А. М. Шылец (артыкулы «Міфапаэтыка ў вобразнай сістэме сучаснай беларускай інтымнай лірыкі», 2007; «Некаторыя асаблівасці неаміфалагізму беларускай паэзіі 90-х гадоў ХХ ст. (на матэрыяле верлібраў У. Арлова)», 2005), Д. Серабракоў (артыкул «Прыцемкі ідэалаў», 2002) і інш. Акцэнтуюем увагу на некаторых даследаваннях, скіраваных на асэнсаванне свабодных вершаў У. Арлова ў кантэксце іх ідэйна-тэматычнага зместу, вобразнай сістэмы і міфапаэтыкі.

Так, у кандыдацкай дысертацыі «Колер, прастора і час у сучаснай беларускай паэзіі (на прыкладзе творчасці А. Разанава, Я. Сіпакова, Л. Дранько-Майсюка, Я. Янішчыц, У. Арлова)» [2] А. А. Ігнацюк даследуе слоўнае мастацтва, якое прадстаўлена вышэйназванымі паэтамі як маляўнічае, маштабнае, рухомае і зменлівае ў прасторы і часе, што выяўляецца ў стварэнні імі сінтэтычных паэтычна-жывапісных вобразаў. У першым падраздзеле першага раздзела «Колеравая форма і яе асацыятыўна-тэатральнае дзеянне» даследчыца адзначае, што мазаічны жывапіс свабодных вершаў У. Арлова прадстаўляе дыханне вобразнай жанчыны-гісторыі – часцей у адной колеравай асацыятыўнай форме – у белых пялёстках язмину [2, 6]. Дамінуючым колерам верлібравай паэзіі У. Арлова з’яўляецца зялёны, і тут, на думку А. А. Ігнацюк, відавочны ўплыў сярэдневяковай хрысціянскай сімволікі, паколькі пазначаны колер утрымлівае ў сабе выключна гуманістычны сэнс – жыццёвае абнаўленне. Эмацыянальны змест колеру характарызуецца такімі азначэннямі, як экзатычны, батанічны, глыбокі, а таксама лексемамі «духоўнасць», «бліскучасць»; зялёны асабліва яркі ў спалучэнні з бурштынавым колерам, зарыентаваным у мінулае [2, 9]. У другім параграфі першага раздзела «Жывапісна-прасторавыя набыткі сучаснай беларускай паэзіі» даследчыцай разглядаецца жывапісна-прасторавая пабудова сінтэтычнага малюнка на прыкладзе светлаценю як асноўнага класічнага метаду пабудовы прасторавай кампазіцыі. Вобразна-прасторавы

святло ў паэта-жывапісца У. Арлова сімвалізуе гістарычная памяць. Што датычыцца ценю як колерава-прасторавай формы, якая трымае ў сабе патаемную ідэю быцця, то ў творцы ён існуе не каб «схаваць-праглынуць» святло, а, наадварот, каб захаваць вобразнае святло, не даць яму загінуць. Ценем гістарычнай памяці ў пісьменніка з’яўляецца «фаўна сноў» лірычнага героя [2, 9–10]. Даследуючы час у верлібравай паэзіі У. Арлова, А. А. Ігнацюк адзначае наяўнасць практычна ўсіх яго відаў (філасофскага, сюжэтнага, абстрактна-эмацыянальнага), якія ўзаконены літаратурнымі жанрамі.

Праблеме раздвоенасці ў вершатворчасці У. Арлова прысвечаны артыкул А. В. Браздзіхінай «Мастацкае канструяванне альтэрнатыўных рэальнасцей і феномен раздвоенасці ў паэзіі У. Арлова» [1]. Пазначаная праблема выяўляецца даследчыцай на прыкладзе нелінейнай тэмпаральнасці мастацкага свету ў свабодных вершах лірыка, якая мае шматлікія праявы (прыцягненне і перасячэнне дзвюх рэальнасцей – сучаснасці і даўніны (жыцця і смерці); дэканструкцыя часу (заміранне, знікненне і нараджэнне); здольнасць лірычнага героя прысутнічаць ва ўсіх трох сістэмах адначасова ці знаходзіцца па-над часам і ўплываць на кірунак яго руху; вандроўкі астральнага цела лірычнага суб’екта і інш.), а таксама на прыкладзе вобразаў двойнікоў, якія праяўляюцца ў працэсе рэінкарнацыі лірычнага героя, у пражыванні ім чужога жыцця, у яго «гранічным раздрабленні», у вобразах «я-іншы» і «я-для-людзей», на мяжы «душа–цела» і інш.

Асноўныя рысы неаміфалагічнай паэтыкі У. Арлова разглядае А. М. Шылец [4]. На думку даследчыцы, характэрнымі яе прыкметамі з’яўляюцца дыфузія культурнай прасторы, эзатэрызм – у плане зместу, верлібрызацыя, надзвычайная актуалізацыя рэчава-прадметнага свету – у плане формы. Пазначаныя прыкметы пэўным чынам характарызуюць сучасную мастацкую свядомасць. Гэта свядомасць асобы, якая ўспрымае свет як аб’яднанне разнастайных пластоў рэальнасці, свет, у якім час і прастора адносныя, а асоба мае шмат разнастайных Я, балансуе паміж рэальнасцю і сном, здольная бачыць праявы іншай рэальнасці ў звычайнай побытавай з’яве [4, 253].

Што датычыцца інтымнай лірыкі У. Арлова, то міфалагізацыя імя каханага чалавека, паэтыка цялеснасці ёсць найбольш характэрныя рысы яго свабодных вершаў. У паэзіі творцы імя каханай – гэта ўніверсальны знак усіх першаіснасцей, сімвалічнай закрытасці маленькага свету, сродак ідэнтыфікацыі. Жаночае цела асэнсоўваецца не як абстракцыя, «яно вельмі фізіялагічнае, але, у той жа час, эстэтызуецца праз тропіку і падлягае філасофскай рэфлексіі» [3, 139]. Менавіта інтымная лірыка У. Арлова, у прыватнасці яго свабодныя вершы, па словах А. М. Шылец, «даюць уяўленне пра сучасны беларускі варыянт “эстэтызаванага эрасу”» [3, 140], які часцей за ўсё знаходзіцца ў падтэксце твораў У. Арлова.

**Заклучэнне.** Верлібравая творчасць У. Арлова разглядаецца айчыннымі навукоўцамі пераважна ў кантэксце ўсёй паэзіі творцы як важны, заканамерны этап яго творчасці. Разам з тым, важнай задачай на сённяшні дзень застаецца спецыяльнае даследаванне свабодных вершаў пісьменніка ў аспекце іх нацыянальна-культурнай канцэптуальнасці, з акцэнтацыяй на тым, што ў формах верлібравых ментальна-этнічная маркіраванасць вобразнага ладу з'яўляецца нехарактэрнай для сусветнай традыцыі, дзе верлібр разглядаецца як форма, скіраваная хутчэй на абстрагаванне ад нацыянальнай праблематыкі.

1. Браздзіхіна, А.В. Мастацкае канструяванне альтэрнатыўных рэальнасцей і феномен раздвоенасці ў паэзіі У. Арлова / А.В. Браздзіхіна // Нацыянальнае і агульначалавечае ў славянскіх літаратурах: матэрыялы міжнар. навук. канф., Гомель, 19–20 верас. 2007 года: у 2 ч. / Гомел. дзярж. ун-т ; рэдкал.: І. Ф. Штэйнер (адказ. рэд.) [і інш.]. – Гомель, 2007. – Ч. 1. – С. 101–104.

2. Ігнацюк, А.А. Колер, прастора і час у сучаснай беларускай паэзіі (на прыкладзе творчасці А. Разанава, Я. Сіпакова, Л. Дранько-Майсюка, Я. Янішчыц, У. Арлова): аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук: 10.01.01 / А. А. Ігнацюк; Брэст. дзярж. ун-т. – Брэст, 1999. – 22 с.

3. Шылец, А.М. Міфапаэтыка ў вобразнай сістэме сучаснай беларускай інтымнай лірыкі / А.М. Шылец // Весн. Магілёўск. дзярж. ун-та. – 2007. – № 2–3. – С. 137–143.

4. Шылец, А.М. Некаторыя асаблівасці неаміфалагізму беларускай паэзіі 90-х гадоў ХХ ст. (на матэрыяле верлібраў У. Арлова) / А. М. Шылец // Фалькларыстычныя даследаванні. Кантэкст. Тыпалогія. Сувязі: зб. ар. Вып. 2 / пад нав. рэд. Р.М. Кавалёвай, В.В. Прыемка. – Мн. : Бестпрынт, 2005. – С. 248–253.

## **ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК С ЗООЛОГИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ**

*А.Э. Катюшина*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Значимость паремиологического фонда в постижении иноязычной лингвокультуры является аксиоматичным для современной науки. Фразеологизмы дают понимание национального характера. Доказательством этого может служить тот факт, что первые сборники пословиц датируются еще вторым тысячелетием до н.э. А научные дебаты о статусе паремиологических языковых форм можно найти еще в трудах Аристотеля. Мыслитель Эпохи Возрождения Эразм Роттердамский самостоятельно перевел и описал более 3000 греческих и римских пословиц и поговорок. Собранный материал позволил провести первые сопоставительные исследования, выявить универсальные и уникальные характеристики отдельных этно-национальных представлений.

Природа антологии поговорок и пословиц идентична народной сказке, сказанию, былинам и другим проявлениям устного народного творчества. Отличаются они лишь речевой формой: первые характеризуются высоким уровнем смыслового сжатия, вторые – содержат описательный контекст. С позиции генристики микротексты поговорок и пословиц представляют собой обособленную жанровую форму с глубоким образно-эмоциональным компонентом. На формальном уровне пословицы и поговорки имеют отличие: пословица всегда двучленна, имеет подлежащее и сказуемое, как всякое логическое предложение; поговорка – одночлена [1, с. 161].

Еще В. фон Гумбольдт писал о том, что пословицы и поговорки являются собой «сгустки народной мудрости», реализуют богатый и многовековой национальный опыт. Очевидно, что неслучайно данный лексический пласт включает в себя большое количество единиц с зоологическим компонентом, то есть показывает образность животного мира, его аксиологический диапазон.

Наш научный интерес к обозначенному типу лексики predetermined цель предпринятого исследования – установить уникальность и универсальность национальной картины мира посредством установления эквивалентности английских пословиц и поговорок с зоологическим компонентом.

**Материал и методы.** Фактический исследовательский материал включал 285 единиц пословиц и поговорок с зоологическим компонентом, полученных методом сплошной выборки из Русско-английского словаря пословиц и поговорок (Russian-English Dictionary of Proverbs and Sayings, авторы: А. Маргулис, А. Холодная, издательство: McFarland & Company, Inc., Publishers). Методология работы включала сравнительно-сопоставительный и словарный анализы, элементы статистического анализа.

**Результаты и их обсуждение.** Детальное изучение фактического материала показывает, что из обнаруженных 285 единиц полные русские эквиваленты имеют 159 пословиц и поговорок. Однако следует отметить, что зоологический компонент в английском и русском вариантах зачастую разнится, например, *Wolves never war against wolf / Dog eats not dog – Волк волка не съест; The wolf can lose his teeth, but never his nature – Змея меняет шкуру, не меняет натуру; Don't put the fox to guard the henhouse – Волк не настух, свинья не огородник; A bird thinks his nest best – Всякая лисица свой хвост хвалит* и др.

В 71 (25%) парах англо- и русскоязычные пословицы и поговорки имеют указания на идентичные образы животных: *A bitten dog is afraid of the stick's shadow – Битому псу только плеть покажи; If wishes were horses, beggars might ride – Кабы сивому коню черную гриву, был бы буланый; A bird is known by his note and a man by his talk – Знать птицу по перьям, а молодца по речам; An ass is known by his ears. / Tell an ox by his horns but a man by his words – Осла знать по ушам, медведя – по когтям, а дурака – по речам.*

В 7,5% обнаруженных пар используются вариативные количественные и качественные указания зоонимов:

– частичное совпадение одного из двух образов животных: *If the lion's skin cannot, the fox's shall* – Где волчьи зубы, а где лисий хвост;

– видовая подмена зоонима: *Eagles do not breed doves* – От совы не рождаются соколы;

– конкретизация зоонима: *Fine feathers make fine birds* – Без хвоста и ворона не красна.

В 67,5% случаях образы, используемые в текстах пословиц и поговорок, полностью не совпадают: *Every sheep has its like* – Гусь свинье не товарищ; *Go to bed with the lamb and rise with the lark* – Ложись с курами, вставай с петухом; *A black hen always lays a white egg* – Корова черна да молоко у нее бело; *He that makes himself a sheep shall be eaten by the wolves* – Смирного волка и телята лижут; *If a pig has wings, he might fly* – Бывает, что и курица петухом поет.

Интересными представляются также полученные данные о частотности использования образов животных в рассматриваемых лексических единицах. Для английской лингвокультуры наиболее значимыми являются зоонимы *dog / собака* (11,3%), *birds / птицы* (9,7%). Для русскоязычной лингвокультуры актуальными представляются зоонимы *птицы* (18,2%), *лошадь* (8,3%).

**Заключение.** Пословицы и поговорки – это особая жанровая форма текстового материала, рассматриваемая в современной лингвистике как один из актуальных материалов исследования специфики национальной лингвокультуры. Изучение данного лексического слоя позволяет уточнить как общее, так и национально маркированное в представлениях наивной картины мира.

Собранный фактический материал показывает, что образы животных в англо- и русскоязычной лингвокультурах совпадают полностью только в 25% случаев, в 7,5% используются вариативные по количественным и качественным характеристикам зоонимы. 192 пары (включая 126 безэквивалентных единиц) пословиц и поговорок разнятся в использовании образов животных.

Кроме того, общим для изучаемых лингвокультур является использование зоонимного компонента «птицы» (около 9% для каждого из языков). Для русских особую значимость имеет также образ лошади (используется в 8,3% пословиц и поговорок), для англоязычной картины мира – собаки (11,3%).

1. Рыбникова, М. А. Русская поговорка / М. А. Рыбникова // Русское устное народное творчество : хрестоматия по фольклористике / под ред. Ю. Г. Круглова. – М. : Высшая школа, 2003. – С. 159 – 166.

## КОРОНАВИРУСНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*М.П. Ковальская*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

Последние годы положили начало формированию нового мировосприятия и мироощущения всего человечества. Связано это с понятием пандемии, которое достаточно давно и устойчиво функционирует в научно-терминологическом тезаурусе, однако в настоящее время напрямую ассоциируется с коронавирусом. Известный писатель и литературовед Е.Г. Водолазкин красочно описывает масштаб мировой трансформации следующим образом: «Ничего подобного происходящему ныне я не видел. И никто не видел. Были какие-то локальные события: чума в Пскове или во Флоренции, но так, чтобы на всем земном шаре все остановилось – такого не было никогда» [1, 13]. Неудивительно, что «коронавирусная эпоха» нашла свое отражение и в языковом пространстве. Прошло относительно немного по историческим меркам времени, а наша речь буквально наполнилась новым лексиконом. Только в русском языке по подсчетам исследователей появилось около 3500 неологизмов [2], оформившихся, наверное, при помощи всех возможных способов сообразования. Такие цифры сравнимы с «языковой динамикой таких тяжелых периодов в истории России XX века, как например, революционная эпоха или период перестройки в 90-е годы» [2, 3].

Очевидно, что не меньшие изменения прослеживаются и в других мировых языках, так как проблема коронавирусной пандемии коснулась всего мирового пространства. В этой связи нами предпринята попытка научного осмысления вопросов лексической динамики, целью которого является изучение словаря русско- и англоязычных неологизмов с первичным компонентом «корона» / «corona».

**Материал и методы.** В качестве фактического материала исследования были использованы словарные статьи издания «Словарь русского языка коронавирусной эпохи» (СПб, 2021), а также тексты новостного портала «BBS» за июнь–октябрь 2021 года. Методологию научной работы составили методы сплошной выборки, сравнительно-сопоставительный и словообразовательный анализы.

**Результаты и их обсуждение.** Первичный анализ собранного фактического материала демонстрирует явное доминирование русского языка в процессе оформления неологизмов. Обнаруживается 119 русскоязычных лексем-новообразований с первичным компонентом «корона». В англоязычном корпусе нами обнаружено только 73 такого рода единиц. Думается, что наличие такой разницы обусловлено двумя факторами. Первый из них – соб-

ственно лингвистический: русский язык обладает более объемным словарным запасом. Так, например, в английском языке для номинации лиц, которые легкомысленно относятся в болезни и не соблюдая противоэпидемиологические требования распространяют инфекцию, используется не так много лексем: *corona-uber, coronamaker, coronagoer*. В русском языке этот словарный пласт гораздо шире: *коронабес, коронавирус-диссидент, коронагностик, коронадемон, коронапофигист* и др.

Кроме того, его словообразовательный арсенал шире за счет широкой флексии. Хотя это и косвенное основание, так как морфемным изменениям подвержены, разумеется, вторые компоненты составных неологизмов: *коронафицировать – коронафоб, коронафилия – коронафил, коронатест – коронатестирование – коронатестер, коронакризис – коронакризисный, коронаистерия – коронаистерика – коронаистерик – коронаистеричка; коронабес – коронабесие – коронабесик – коронабесы – коронабесовский* и др. Сравним с английским языком, где неологизм чаще всего не имеет дериватов: *coronaclosed* (*закрытый бизнес по причине коронавируса*), *coronavoid* (*улицы, опустевшие по причине коронавируса*).

Во-вторых, важным, с нашей точки зрения, является лингвокультурный контекст: русскоязычная языковая личность совершенно по-иному восприняла вызовы пандемии. В рассматриваемом лексиконе доминируют единицы с позитивной, метафорично насмешливой коннотацией, а также указывающей на неприятие карантинных мер. Большое количество стилистических оттенков значения повлияло и на объем словаря: *коронапофигизм, коронапофигист, коронаоптимист, коронаотрицальщик, короназябра* (*шутливая номинация коронавирусной инфекции*), *коронадиссидент* и т.д. Более пессимистично воспринимают проблему пандемии носители английского языка. Здесь доминируют слова с семантически негативными значениями: *coronapocalypse* (*конец света, вызванный эпидемией Covid-19*), *coronagoaters* (*эгоистичные типы, пренебрегающие правилами самоизоляции*), *coronageddon* (*то же самое – конец света, вызванный пандемией коронавируса; сочетание слов coronavirus и armageddon*), *coronaphobia* (*страх перед коронавирусом*) и т.д.

**Заключение.** Таким образом, лексические новообразования «коронавирусной эпохи» активно проявились в словаре как русского, так и английского языков. Однако, как показывают результаты нашего исследования, русскоязычные неологизмы в количественном измерении более вариативны, нежели англоязычные. Только на примере слов с первичным компонентом «корона» / «corona» разница составляет около 30%. Такие показатели мы связываем с двумя аспектами: 1) лингвистические особенности языковой структуры (русский язык как флективный обладает более широкими внутренними возможностями к образованию новых слов, а также имеет более объемный лексический запас); 2) лингвокультурологическая специфика восприятия языковой личностью пандемии: в языковом сознании русских коронаинфекция



имеет меньше негативных коннотация и достаточно часто интерпретируется с метафорическими смыслами, юмористически и др.

1. Водолазкин, Е.Г. «Ничего подобного происходящему ныне я не видел» / Е.Г. Водолазкин // Русский язык коронавирусной эпохи: коллективная монография / Т. Н. Буцева [и др.] / редкол. М.Н. Приемышева (отв. ред.) [и др.]. – СПб. : Институт лингвистических исследований РАН, 2021. – С. 13–15.

2. Словарь русского языка коронавирусной эпохи / сост.: Х. Вальтер [и др.] / редкол. М. Н. Приемышева (отв. ред.) [и др.]. – СПб. : Институт лингвистических исследований РАН, 2021. – 550 с.

## КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РУССКИХ И НЕМЦЕВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ

*Н.Н. Козлова*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

На сегодняшний день подготовка студентов к успешному практическому общению на иностранном языке является важной задачей, так как профессиональная коммуникация на иностранном языке востребована временем. Для представителей различных профессий владение коммуникативной компетенцией стало производственной необходимостью. Но адекватная межкультурная коммуникация невозможна без знания норм и правил коммуникативного поведения людей, говорящих на разных языках и представляющих разные культуры. Поэтому кроме умения выражать свои мысли на иностранном языке, студенты должны владеть адекватной техникой общения, знанием делового этикета и невербальных средств общения, характерных для носителей изучаемого языка.

Цель работы – поиск эффективных стратегий коммуникативного поведения при изучении немецкого и русского языков.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на кафедре иностранных языков и межкультурных коммуникаций Витебского филиала Международного университета «МИТСО». Работа осуществлялась со студентами 2-4 курсов специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций». Мы использовали разработанные стратегии коммуникативного поведения представителей различных лингвокультурных общностей [1; 2]. Применяемые методы – сопоставительный, описательный, приемы аналитического метода.

**Результаты и их обсуждение.** В последнее время большое внимание в специальной литературе уделяется понятию «коммуникативное поведение», например, в работах И.А. Стернина, Е.М. Верещагина, Т.В. Лариной, В.Г. Костомарова и других исследователей. Впервые этот термин был ис-

пользован И.А. Стерниным в работе «О понятии коммуникативного поведения» [3]. Под коммуникативным поведением ученый понимает описание коммуникативных действий, а также фактов реального общения. Поэтому данное понятие можно соотнести с понятием «речевой этикет», хотя коммуникативное поведение – понятие более обширное. Разговорный этикет традиционно связывается со стандартными речевыми клише в обычных ситуациях общения, отражающих категорию вежливости. А коммуникативное поведение предполагает не только вежливое общение, но и описывает тематику и особенности общения в больших коммуникативных сферах, таких как «В ресторане», «В поездке», «Знакомство» и др.

В своей практике преподавания немецкого языка мы столкнулись с неумением студентов правильно выбирать коммуникативную стратегию, соответствующую общекультурным нормам коммуникативного поведения собеседника. И в результате у студентов возникали коммуникативные неудачи, которые приводили к прекращению коммуникации и конфликту между представителями разных культур. Поэтому в процессе обучения немецкому языку как средству межкультурной коммуникации мы считаем необходимым, прежде всего, формировать у студентов нужные стратегии коммуникативного поведения.

Например, универсальное в русском коммуникативном поведении выражение благодарности *Спасибо!* имеет немецкое соответствие *Danke!*, которое, в отличие от русской формулы, может распространяться большим набором «степенных определителей». Если русское *Спасибо!* может сочетаться, как правило, лишь со словами *большой* и *огромный*: *Большое спасибо!*, *Огромное спасибо!*, то немецкое *Danke!* распространяется следующим образом: *Danke sehr!*, *Danke schön!* (*Dankeschön!*), *Danke vielmals!*, *Danke bestens!*, *Vielen Dank!*, *Schönen Dank!*, *Herzlichen Dank!*, *Besten Dank!*, *Heißen Dank!*. При этом прилагательные *schön*, *viel*, *herzlich* часто усиливаются наречием *recht*: *Recht vielen Dank!* (*Большое спасибо!*). Немцы благодарят собеседника по самому незначительному поводу, а для русского человека обращение к благодарности, прежде всего, связано с необходимостью поблагодарить человека за определенную услугу, поэтому становится понятным, почему в русских формулах благодарности есть слова *покорно*, *искренне*, *очень*, которые отсутствуют в немецких формулах благодарности: *Искренне благодарю Вас!* (*Ich danke Ihnen*).

В немецком речевом поведении отмечается огромное разнообразие разговорных вариантов этикетной лексики. Например, универсальная формула *Guten Tag!* (*Добрый день!*) имеет следующие разговорные варианты: *Tag!*, *'n Tag!* А на севере Германии распространены другие варианты: *Tagchen!*, *Tach!*, *Tachchen!*, которые употребляются в непринужденной обстановке.

Интересно отметить, что распространенная в неофициальном общении формула *Tschüs* стала употребляться в официальной сфере. Русскими эквивалентами выступают формы *Пока!*, *Привет!*, *Салют!*, которые свойственны только разговорной речи.

Наш опыт показывает, что успех межкультурного общения во многом зависит от способности студентов адекватно интерпретировать и организовывать свое коммуникативное поведение, в зависимости от ситуации, сферы общения.

Различия русского и немецкого менталитета проявляются в употреблении этикетных формул, связанных с организацией быта русских и немцев. Так, в немецком речевом поведении не имеется соответствия русскому выражению “*С легким паром!*”, поскольку народы Германии не знают русской бани. Русские выражения “*Чем богаты, тем и рады!*”, “*Заходи (Приходи), гостем будешь!*” не имеют прямых соответствий в немецком языке, однако свидетельствуют о доброжелательности и гостеприимстве русского человека.

Немецкая пунктуальность и приверженность к «жизни по расписанию» стали причиной появления таких формул прощания, как “*Bis gleich!*”, “*Bis dann!*”, “*Bis dahin!*”, “*Bis nachher!*”, “*Bis später!*”, “*Bis bald!*”, “*Bis morgen!*”. В данном случае русские обходятся формулами “*Пока!*”, “*До встречи!*”, “*До скорого!*”. В немецком языке данные формулы имеют принципиальное значение при прощании. Так, “*Bis gleich!*” употребляется, если люди попрощались на короткое время, “*Bis bald!*” предполагает более длительное расставание. “*Bis später!*” и “*Bis nachher!*” означают еще более длительный период “разлуки”. Если же партнеры оговаривают время следующей встречи, то при прощании они могут употребить “*Bis dahin!*”, “*Bis dann!*”.

**Заключение.** Таким образом, ставя перед собой цель найти эффективные стратегии коммуникативного поведения при изучении немецкого и русского языков, преподавателям необходимо обучать студентов не только технике общения, но и учитывать ситуации, специфику речевого поведения носителей языка. Успешное деловое общение происходит, в первую очередь, благодаря знанию речевого этикета. При этом большую роль играет формирование коммуникативных стратегий, что предполагает усвоение студентами языковых и социокультурных знаний, навыков использования языковых и речевых средств с учетом коммуникативной ситуации, аутентичных речевых клише, диалогов-образцов и текстов.

1. Верещагин, Е.М. Линогвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1980. – 320 с.

2. Стернин, И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры / И.А. Стернин // Этнокультурная специфика языкового сознания. Отв. ред. Н.В. Уфимцева. – М. : Российская Академия Наук, Институт языкознания, 1996. – С. 97–112.

3. Стернин, И.А. О понятии коммуникативного поведения / И.А. Стернин // *Kommunikativfunktionale Sprachbetrachtung*. – Halle, 1989. – S. 279–282.

## К ВОПРОСУ О ПОИСКЕ ЭФФЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ТЕХНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*А.В. Куделько*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»  
Витебск*

В методике преподавания любого иностранного языка, в том числе и немецкого, актуальным является вопрос поиска эффективных учебных техник для успешного овладения им. Некоторые учат немецкий язык для работы, так как многочисленные компании и корпорации Германии признаются успешными во всем мире, многие молодые люди выбирают немецкий, чтобы в дальнейшем иметь возможность получить стипендию на бесплатное образование в немецких высших учебных заведениях. Важно отметить, что независимо от того, зачем нужен немецкий язык, его изучение занимает у любого желающего достаточно много времени. Сложная грамматика и произношение, которые вызывают трудности у большинства иностранцев, позволяют считать немецкий не самым простым языком. Наблюдения за студентами, изучающими немецкий язык, их многочисленные вопросы, замечания по поводу того, что все слишком сложно и непонятно; учебные программы по дисциплинам «Второй иностранный язык: практика письменной и устной речи» и «Второй иностранный язык: практическая грамматика», где за короткий срок предполагается изучить и усвоить достаточно объемный материал, собственный опыт преподавания и желание вызывать у своих студентов положительное отношение к немецкому языку, а не негативное.

Цель работы – представить эффективные учебные техники и роль контекста при заучивании иностранных слов.

**Материал и методы.** Фактическим материалом данной работы стали тексты учебных техник, практический опыт различных людей (нейролингвистов, дидактиков), а также изучающих немецкий язык. Методы исследования включали общенаучные методы описания, обобщения и систематизации.

**Результаты и их обсуждение.** Многие нейролингвисты назовут немало учебных техник для изучения немецкого языка, которые, естественно, не упростят язык, но будут способствовать более быстрому и легкому изучению. Но при этом нельзя обобщать и утверждать, какие техники работают лучше, а какие хуже, так как все слишком индивидуально. Один метод кому-то окажет огромную помощь, при этом другому может создать некоторые проблемы. Таким образом, стоит пробовать различные техники, искать «идеальную» для себя.

Многие эксперты считают, что слова нужно запоминать только в контексте. «Все техники, где слова вырваны из контекста, неэффективны» утверждает профессор Германн Функ из Йенского университета. Самый

худший способ выучить иностранные слова, – это просто взять список отдельных слов и их перевод. «Контекст открывает нам в первую очередь лексические значения новых слов и ситуации их использования» объясняет профессор Функ. Новые слова обязательно должны быть с чем-то связаны: с текстом, с картинкой, с запахом, с чувствами и т.д. Более конкретно этот принцип описывает на примере слова *der Apfel* (яблоко) нейролингвист Хорст Мюллер из университета в Билефельде: «Если Вы кому-то хотите помочь запомнить, как будет по-немецки яблоко, можете предложить повторить многократно это слово. Естественно, оно запомнится. Но намного проще, если Вы принесете этот фрукт. Человек его возьмет, понюхает, возможно, попробует на вкус. На следующий день он точно вспомнит это слово, потому что в его мозге осталась четкая модель яблока. К сожалению, эта техника действует на запоминании конкретных понятий, а на абстрактных словах не работает. В следствие этого возникает вопрос, как быть с другими словами? Винфрид Тильман, профессор немецкого языка как иностранного и второго языка Технического университета в Хемнице, предлагает еще одну технику для запоминания такого рода слов-антонимические пары (бедный-богатый, мир-война и т.д.).

Изучающим немецкий язык приходится сталкиваться с немецкой грамматикой, где многие явления не имеют логического объяснения. Нередко возникают трудности с определением рода существительного из-за существующих несовпадений в русском языке. Многие практики рекомендуют для быстрого запоминания использовать цветные карточки с нужным словом (синяя карточка - мужской род, красная - женский род, зеленая - средний род).

В современном мире очень большое разнообразие электронных приложений, которые можно использовать при изучении иностранного языка. Многие из студентов убеждены, что с их помощью можно легко и быстро овладеть немецким языком в том числе. Однако, не стоит полагаться полностью на языковые приложения. Изучающим язык необходимо взаимодействие с другими людьми, которое благоприятно влияет на процесс обучения. Электронные приложения для изучения немецкого языка – это всего лишь хорошая поддержка самостоятельной работы, но не основа овладения иностранным языком. Они пока еще не могут заменить нам прямое общение с носителем языка или другими людьми. Язык – это не только грамматика и лексика, он включает в себя культуру, жестикуляцию, интонацию, диалекты и многое другое. Эти аспекты проработать с электронным приложением крайне сложно. Поэтому создатели хороших языковых приложений предлагают сопровождение тьютора и возможность использования видео-чатов с носителями языка. При овладении языком нам важен социальный фактор, наш партнер или тьютор. Он нас мотивирует, контролирует и направляет. Но это не означает, что языковые приложения на телефоне или планшете не

могут быть полезны. Опыт показывает, что использование смешанных учебных техник (персональное взаимодействие и использование медиа-упражнений) легко приводят к высоким результатам.

**Заключение.** Самостоятельное исследование различных учебных техник, направленных на работу с иностранным языком, применение их на практических занятиях, самоанализ эффективности использования того или иного метода – в совокупности все это приводит к созданию новых персональных, эффективных и простых учебных техник овладения любым иностранным языком. Важно находиться постоянно в поиске своего «идеального» индивидуального метода и делиться своими результатами.

1. Duden. Deutsches Universalwörterbuch/Dr.W.Scholze-Stubenrecht.-8.-bearbeitete und erweiterte Auflage. – Berlin : Dudenverlag, 2015. – 2128 S.

2. 88Unterrichtsrezepte. Deutsch als Fremdsprache. Eine Sammlung interaktiver Übungsideen / Chr. Sion –Stuttgart : Ernst Klett Verlag, 2009. – 128S.

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ УСТАНОВЛЕНИЯ НЕНОРМАТИВНОСТИ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

*А.А. Лавицкий*

*Белорусский государственный педагогический университет*

*Минск*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

В практике проведения судебной лингвистической экспертизы текста актуальным является вопрос оценки ненормативности речевого высказывания. На первый взгляд, категория ненормативности лексики представляется довольно размытой для использования в прикладной судебной экспертной работе. Достаточно вспомнить, что в теории лингвистики различают кодифицированную и некодифицированную норму, используют оппозицию «норма – узус». Отнести эту проблему только в сферу этико-лингвистических норм является не до конца оправданным, ибо нормы эти «абсолютны и ситуационны, они объективны и субъективны» [1, с. 106]. Например, такие обращения как *девица*, *барышня*, *голубчик* и др. могут быть восприняты неодобрительно не только в ситуациях официально-делового общения, но и бытового речевого взаимодействия. Коммуникативная лингвистика также не дает однозначного ответа на вопрос о границах лексической нормы: оскорбить адресанта могут слова *женщина* (Какая я вам женщина!?), *дяденька* (Я вам не дяденька, а лицо при исполнении!) и др. Эта проблема выходит и за границы генристики текста, как минимум, вследствие диффузности жанров. В то же время судебная лингвистическая экспертология в целом

справляется с поставленной задачей, выработав несколько алгоритмов работы по установлению маркеров ненормативности лексических единиц.

Несмотря на наличие солидного опыта, процессуально-следственная и судебная практика требует от экспертной лингвистики визуализации методологического инструментария, представления ее результатов наглядно и с применением нескольких методов, каждый из которых должен рассматривать предмет исследования обособленно, а сопоставление полученных данных наглядно демонстрировать достоверность и валидность экспертных выводов. Именно такой подход предопределил *цель настоящей работы – представить вариативные методы судебного лингвистического исследования ненормативности речевого высказывания.*

**Материал и методы.** Фактическим материалом научной работы послужили конфликтогенные тексты, представленные на судебное лингвистическое исследование на предмет наличия в их содержании признаков речевой ненормативности. Методы исследования включали общенаучные методы описания, обобщения и систематизации.

*Работа выполнена в рамках гранта БРФФИ Г22-074 «Языковая экпликация правонарушения (экстремизм, угроза, оскорбление, клевета) в аспекте судебной лингвистической экспертизы текста».*

**Результаты и их обсуждение.** Сложность и неоднозначность вопроса лингвистической идентификации ненормативности речевого высказывания напрямую связана с методологическими процедурами судебного исследования. Для выявления критериев отнесения лексических единиц к ненормативным используется несколько взаимодополняемых подходов. То есть ни один из научно-исследовательских методов не способен пока самостоятельно решить проблему достоверности отнесения в конкретной коммуникативной ситуации той или иной лексемы к некодифицированному инвективному словарю.

В изучении конкретных лексических единиц в экспертной практике сложилась традиция опираться на словарный анализ. Так, В.И. Жельвис считает, что ненормативными (неприличными) являются обценные слова и выражения, а также речевые формы, содержащие непристойности [2, с. 193]. В этом случае логично предположить, что ненормативными с точки зрения экспертной лингвистики следует признать слова и выражения, внесенные в соответствующие лексикографические источники – словари матов, бранной лексики. Однако очевидно, что обценно-ненормативным потенциалом обладают также лексемы, присутствующие в словарях кодифицированной лексики. Неслучайно профессор М.А. Осадчий предлагает обратиться также к стилистическому анализу и признать ненормативными лексемы с «"радикальными" стилистическими пометами – бран., руг., груб.-прост.» [3, с. 85].

Актуальным для экспертной работы является и генристический анализ. Дело в том, что официально-деловая речь и, соответственно, относящиеся к ней жанровые виды речевого материала, исключают использование бранной

и обсценной лексики. Но в русскоязычной лингвокультуре обсценная лексика и матизмы распространены в сферах бытового общения. Зачастую реализация оскорбительного потенциала ненормативных слов является нормой, но только в случае, если данная лексика повсеместно используется коммуникантами, в том числе не только для создания образа объекта речевого воздействия. В первую очередь, речь идет о том, что матерные лексемы, слова, относящиеся к жаргону и аргю, используются как средства номинации различных объектов и предметов. В случае, если указанный тип лексики единичен по своему употреблению и используется только как способ создания негативной атрибутивной характеристики объекта, следует признать выполнение параметра ненормативности речевого высказывания и отнести жаргонные единицы и единицы аргю к нецензурным.

Представим случай из реальной экспертной практики: *Гражданин А. разместил в социальной сети комментарий, в котором назвал сотрудника органов внутренних дел Б. пид...ром*. В процессе следственного и судебного разбирательств адвокат гражданина А. настаивал на том, что его клиент, действительно, считает Б. представителем сексуального меньшинства, а использованное слово обнаруживается в словаре аргю, следовательно, является сленговым вариантом номинации и не относится к ненормативной лексике. Более того, такая интерпретация снимала и вопрос атрибутивности речевого высказывания, так как его содержание в этом случае не умаляло честь и достоинство Б.

Логика представленных адвокатом доводов понятна и имеет право на существование. Однако проведенный жанрово-стилистический анализ всего текста комментария, а также других сообщений, опубликованных гражданином А. в социальной сети, позволил прийти к выводу, что автор единично использовал спорную лексему и не употребляет такого рода слова в других текстах. Это дает основания утверждать, что инвективная единица не является маркером принадлежности адресата к некой субкультуре, и в речевом высказывании является ненормативной. Здесь следует отметить, что в исследованиях по делам, сопряженным с совершением оскорбления, корпусный анализ также может привлекаться в систему методологии СЛЭ как дополняющий жанрово-стилистический анализ при изучении параметра ненормативности речевого высказывания.

**Заключение.** Параметр ненормативности (установление принадлежности лексем, входящих в состав атрибутивных конструкций, к обсценным) требует использования взаимодополняемых методов словарного, стилистического и жанрово-стилистического анализов. Последний может дополняться корпусным исследованием текстов адресанта конфликтогенного высказывания с целью установления особенностей его коммуникативной активности. Словарный анализ позволяет установить, закреплены ли спорные единицы в специальных лексикографических источниках – словарях матиз-



мов, бранной лексики. Стилистический анализ, как дополняющий указанный выше метод, ориентирован на изучение словарных помет атрибутивных лексем.

1. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К.И. Бринев ; под ред. Н. Д. Голева. – Барнаул : АлтГПА, 2009. – 252 с.

2. Жельвис, В. И. Инвектива / В. И. Жельвис // Антология речевых жанров : повседневная коммуникация / А. Вежица [и др.] ; под ред. К. Ф. Седова. – М. : Лабиринт, 2007. – С. 187–195.

3. Осадчий, М. А. Русский язык на грани права : функционирование современного русского языка в условиях правовой регламентации речи / М. А. Осадчий. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 256 с.

## MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING DISCIPLINES IN FOREIGN LANGUAGES AT NON-SPECIAL UNIVERSITY

*N.M. Medvetskaya*

*Vitebsk State University named after P.M. Masherova  
Vitebsk*

The article presents close cooperation with China on training in magistracy on the basis of the standard curriculum for the specialty "Physical culture and sports". The purpose of studying the academic discipline of choice "Comprehensive medical and pedagogical control in health-improving and adaptive physical culture" is offered.

The study of the discipline "Comprehensive medical and pedagogical control in health-improving and adaptive physical culture" is an integral part of the training of highly qualified specialists of any profile and is aimed at increasing the general speech culture of students. Upon completion of the study course, they must have formed a certain system of theoretical knowledge and practical skills in the use of language means.

**Material and methods.** Educational establishment "Vitebsk State University named after P.M Masherova" many years has been preparing higher education for students of the 2nd stage in Russian according to the developed curricula. In the academic years, there is close cooperation with China on training in magistracy in various specialties. The department of the theory of methods of physical culture and sports medicine of the university actively participated in this process: curricula and programs were translated into English.

The plan for assessing the acquired and acquired knowledge according to the program provides for the writing of term papers and master's theses by students. In particular, students prepared and passed course papers on the proposed topics.

Of interest is their scientific and methodological approach to disclosing the topic with the state of affairs in China, which allows their managers to evaluate

their independence in the design of work and increase communicativeness in communicating with them in the future.

**Results and their applications.** As a result of studying the academic discipline, the student must know:

- the content of pedagogical control during physical culture and sports; purpose, place, value of pedagogical control in physical culture and sports; special knowledge and skills that ensure correct observation, analysis and assessment of the actions of those involved; identifying shortcomings in their own actions, determining the degree of suitability and effectiveness of tools, methods and organizational forms of work in specific conditions and learning situations;

- the student must be able to: to carry out medical and pedagogical control over the attendance of classes; control over training loads; control over the state of those involved; control over exercise technique; accounting of sports results; control over behavior during the competition own: conducting control tests;

- the student must be able to have the ability to independently plan, organize and control the process of health-improving and adaptive physical culture classes, taking into account a comprehensive assessment of the state of those involved mastering the course program should ensure the formation of the following groups of competencies: academic, social-personal, professional.

Recommended forms of current certification: test, exam.

The specifics of teaching students of all specialties in the 2021–2022 academic years represent a more significant use of all forms of information technology.

In the modern world in the era of globalization, proficiency in a foreign language is a necessary tool for establishing interpersonal, intercultural contacts and organizing international cooperation, the formation of which is possible only taking into account universal cultural values, which is realized through communication, called intercultural.

A striking example of the formation and development of intercultural communication is the field of sports and physical culture. Since sports events, competitions, the training process of individual and team sports can be considered as a means of intercultural communications.

For example, participation in the Olympic Games of representatives of different countries and nationalities with different traditions, culture, social and political foundations allows us to speak of these competitions as a kind of communicative platform and means of intercultural communication, carried out with the aim of achieving international understanding.

To achieve international understanding, as well as for successful competitive activity when attracting foreign players in individual / team sports, it is necessary to take into account not only linguistic possibilities, but also take into account the national mentality as one of the main aspects.

So, we have recommended and applied *case – studies*: the site contains assignments for each training session in the form of lecture materials and practical

works [1]. After self-study by students together with the teacher, the topic is analyzed in English. Often you have to develop your own, individual system of exercises and materials for the lesson, then teachers resort to links to internet resources, use video materials based on presentations [2].

**Conclusion.** Problems and prospects of using test technologies can be solved in this way. Pedagogical support of students in the implementation of project and research activities is an urgent condition for the optimal construction of modern professional and pedagogical activities, guarantees the sustainable formation of the meanings and values of humanization of modern relationships between the individual and society in the social, educational and professional perspectives of scientific research and scientific research [3].

Theorizing, defining the functionality and viability of anthropologically determined relations by the mechanism of self-organization of promoted decisions in the field of pedagogy and management.

1. Borisenko, E. G. The use of visual clarity to optimize English language teaching in a non-linguistic university / E. G. Borisenko // Collection of scientific papers of teachers of the Department of Foreign Languages of the VGAFK "Improving linguistic training of specialists in the field of physical culture and sports". – Volgograd, 2009. – P. 18–21.

2. Innovative educational technologies in the continuous educational process / A.V. Kryuchkova, A.M. Knyazeva, Yu.V. Kondusova, N.M. Semynina, I.A. Poletaeva, A.V. Knyazev, M.V. Bulat / Ural Scientific Bulletin. – 2018. – Vol. 7. – No. 1. – P. 079–081.

3. Marishchuk V.L. On the importance of the development of mental cognitive processes in achieving professional mastery / V.L. Marishchuk, L.V. Marishchuk // Actual problems of theoretical and practical psychology in the light of L.S. Vygotsky's ideas: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (16-18/XI -2006, Minsk). – Minsk : BSPU, 2006. – P. 60.

## **SOCIAL PARTNERSHIP AND COOPERATION OF THE PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL ACTIVITY AS A MEANS FOR REALIZATION OF IDEAS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

*E. Miloradova*  
*Gymnasium № 4 of Vitebsk*  
*Vitebsk*

The integration of educational practices and sustainable development is the main trend of the social process in the XXI century. Nowadays we have a clear understanding: it's impossible to prepare the person for the future without participating in its everyday life, without building and development of relationships and cooperation of educational institutions with different social partners.

The purpose of our research is to study the formation of social partnership and cooperation in the state educational establishment "Gymnasium № 4 of Vitebsk"

**Material and methods.** In compiling this article we used such methods as collecting the information about the work activity of the educational establishment within cooperation and social partnership as a means for realization of ideas of sustainable development and education for sustainable development, and its further analysis and generalization.

**Results and their discussion.** The leading idea of the teaching staff of the state educational establishment “Gymnasium № 4 of Vitebsk” is to create necessary conditions to ensure personal development for the sustainable development. Our gymnasium is a member of the Association “Education for sustainable development” and Vitebsk regional resource center for comprehensive support of education for sustainable development.

The state educational establishment “Gymnasium № 4 of Vitebsk” offers opportunities for its students and teachers and builds a multi-vector social partnership. At the same time, gymnasium is working closely and purposefully on the formation of partnership fields of internal social partnership.

Our management means are social projects such as “An excellent student”, “Active class”, “Self-organization”, “Parents’ lessons”, “I’m frugal and my family is too”, “Give a helping hand”, “The children tell about the war”. Different interesting forms of cooperation allow to strengthen the internal social partnership of the participants in the open gymnasium’s community. The work on the improvement of the gymnasium’s territory has been lasting for 15 years and attracts all members of the community: teachers, students, legal representatives of students, chiefs, plants and institutions of Vitebsk, the residents of the neighborhood. All of the members are interested in the work of the gymnasium.

It’s necessary to build an external social partnership. Our educational establishment cooperates with people living in the district of gymnasium № 4, local authorities, educational and cultural institutions, public associations, organizations and plants of Vitebsk and mass media. There are such projects as “Ecological path “Yurieva Gorka”, “Day without a car”.

There was a project “Ecological health of the neighborhood”. It was made on the basis of appeals of citizens living in the district with help and support of the Department of ecology of Vitebsk State University and urban meteorologists. Our students have conducted an inventory of wells, which are located in the streets next to the cemetery. The received information was discussed at the meetings of section of biology and chemistry. The scientific consultant of our scientific society of students “Altair” was Professor, the head of the Department of Biology of VSU. Students’ works were highly appreciated at the regional scientific and practical conference. Water was laid in the streets next to the cemetery by the decision of the city Council of deputies and then most streets were gasified.

The management of Vitebsk plant of electrical and measuring tools received an order for the production of electrical equipment for Physics and Chemistry classrooms. The plant carried out test on the basis of our gymnasium and then transferred necessary equipment to us.

Another interesting form of cooperation is a public presentation of activities and products pack “Polymerconstruction”. Students visited the company together with their teachers, where they had a tour. Students got acquainted with the main directions of the plant and received materials for the presentation. “Polymerconstruction” hold a drawing competition “Clean water” among the students of our school and gave prizes to the winners. As a result we received 2 personal computers.

Our cooperation with establishments of higher education has become a significant form of social partnership and development. On the basis of our (research and creative) project “Formation of pupils in the conditions of functioning of system “School-University” (together with VSU) was created an educational-scientific-consulting center which exists since 2011. The results of cooperation are new ideas, participation and co-working of our students during different research projects, scientific consulting of students’ research works, conducting optional classes on the basis of the University, creative work of teachers and students, many scientific and practical conferences.

There were bright and memorable forms of external social partnership. The projects were organized by the state educational establishment “Gymnasium № 4 of Vitebsk”. The conference “Eco View”, the festival “The history of Dvina region as the dialogue of peoples and cultures”, a competition of computer graphics “DiditalArt”, which was recognized in 2009 as regional. The main partners in projects – “Belarusian Union of artists”, Vitebsk regional Committee of natural resources and environmental protection, the “Vitebsk regional center for Hydrometeorology and environmental monitoring”, plants of Vitebsk, the “Vitebsk regional Institute of educational development”.

Cooperation with gymnasiums from the Russian Federation exists since 2006 and is a successful form of social partnership and international co-working on a regular basis.

There is a local website for information about gymnasium's activities. There is also a press-center of our gymnasium publishing the newspaper and the magazine “World around us”.

“In today's world ... it is very important to be able to prepare students to do work that doesn't exist now, to use technologies that haven't been invented yet, to solve problems that we don't think at the moment about” [1, page 1].

**Conclusion.** One of the main aims of gymnasium is to ensure the process of transfer of social experience, which allows the young successfully adapt to the new social and economic conditions.

1. What does an enterprising school mean?: booklet [Electronic resource] // Site Evkoo – Access mode: [http://evkool.ee/wp-content/uploads/2016/03/voldikud\\_vene\\_keeles.pdf](http://evkool.ee/wp-content/uploads/2016/03/voldikud_vene_keeles.pdf) – Access date: 06.11.2019.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЛОСАХ В УСТОЙЧИВЫХ СРАВНЕНИЯХ

*И.А. Мужейко*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Факт того, что владение иностранным языком позволяет полнее познать язык, на котором человек говорит с детства, неоспорим. Иными словами, нельзя не признать полезность частных сведений о других языках для более глубокого понимания устройства и национальной самобытности языка родного. Для выявления сходств и различий между фразеологизмами различных народов, что и является целью данной работы, служит сопоставительная фразеология, в рамках которой и проведено исследование. Как отрасль лингвистики она начала бурно развиваться с середины 60-х годов XX века, но и в наши дни не утратила своей актуальности, следуя запросам глобального мира. В связи с этим считаем данное исследование соответствующим трендам современного языкознания, так как анализу подлежат фразеологические единицы наших соседей по европейскому континенту.

**Материал и методы.** В качестве материала исследования выступают адъективные устойчивые сравнения (АУС) русского, белорусского, чешского, болгарского, хорватского, латышского, английского и шведского языков, полученные методом сплошной выборки из лексикографических источников. Помимо этого, был использован описательный метод.

**Результаты и их обсуждение.** В данной работе мы предпринимаем попытку проанализировать АУС, описывающие голову человека. В любом языке существует множество фразеологизмов, одним из элементов которых является слова «голова», и устойчивые сравнения не исключения. Однако далеко не всегда значения разных типов фразеологических единиц совпадают. Например, голова седая – причина для почитания, уважения, чему пример присловье «Седую голову чтят» [1]. В АУС мы не прослеживаем выражение уважительного отношения к людям, доживших до седин. В то же время, в отличие от многих фразеологизмов, эти сравнения не обладают негативной оценкой: русск. *белый как снег* – бел. *белы што снег* – чешск. *bílý jako padlý snih* ‘букв. белый как выпавший снег’ – болг. *бял като сняг* ‘букв. белый как снег’ – хорв. *bijel kao snijeg* ‘букв. белый как снег’ – лат. *balts kā sniegs* ‘букв. белый как снег’ – англ. *as white as snow* ‘букв. белый как снег’ – швед. *vit som snö* ‘букв. белый как снег’, или бел. *сівы як яблына* – лат. *balts kā ābele* ‘букв. белый как яблоня’, или чешск. *bílý jako mléko* ‘букв. белый как молоко’ – англ. *as white as milk* ‘букв. белый как молоко’. Помимо тождеств были выявлены лексические варианты – тождественные по содержанию, но имеющие лексический инвариант (компонент с другим семантическим значением). Так, в русском языке *белый как лунь*, где лунь – это хищная птица, взрослый самец которой имеет серовато-белое оперение,

а в белорусском – *сівы як голуб*. В обеих фразеологических единицах эталонами выступают названия птиц. В славянской культуре седовласых также сравнивают с животными: бел. *сівы як зайчык* и хорв. *sijed kao ovca* ‘букв. седой как овца’. Помимо прочего в хорватском языке было выявлено АУС, образной основой которого является наименование природного явления: *bijel kao inje* ‘букв. белый как иней’.

Во всех указанных примерах АУС эталоны называют предметы и явления действительности различных оттенков белого цвета, что связано с разной степенью седины у ее обладателей. Очевидно, все сравнения не несут отрицательной оценки, но и не выражают уважительного отношения к пожилым людям.

Качество волосяного покрова головы также отражено в АУС исследуемых языков, так как волосам у всех народов придавалось особое значение: в них сосредоточена жизненная сила человека. Облысение воспринималось как потеря энергии, поэтому проблема выпадения волос всегда вызывала беспокойство [2].

В современном мире лысых мужчин принято считать brutальными, так как по мнению некоторых ученых одной из причин выпадения волос является повышенный уровень тестостерона – основного мужского полового гормона. Но нынешнее общество шагнуло еще дальше, признавая красивой лысую женщину. Это явление возникло относительно недавно в связи с частой потерей волос тех, кто болен онкологическими заболеваниями и вынужден проходить курсы химиотерапии, вызывающей такие тяжелые последствия. Но, очевидно, анализируемые АУС появились задолго до открытия влияния тестостерона на волосяной покров головы и жесткого медикаментозного метода лечения рака. Например, в славянских языках мы выявили тождественные цепочки: русск. *голая как колено* – бел. *голая як калена* – хорв. *gol kao koljeno* ‘букв. гол как колено’, русск. *лысая как колено* – бел. *лыса як калена*, русск. *лысая как яйцо* – англ. *as bald as an egg* ‘букв. лысый как яйцо’ и болг. *плешив като билиардна топка* ‘букв. лысый как билиардный шар’ – англ. *as bald as a billiard ball* ‘букв. лысый как билиардный шар’. Весьма схожими можно считать АУС белорусского и австралийского варианта английского языков с эталонами, называющих животных *барсука* и *бандикута* (австралийского сумчатого барсука): бел. *лысы як барсук* – англ. *as bald as a bandicoot*.

В белорусском языке зафиксировано множество АУС для описания лысых, потому что быть лысыми или быть с лысыми не очень-то и хотели. Например, девушкам за столом приговаривали не облизывать ложки, чтобы будущий жених не был лысым. Или, чтобы мужчины в семье не облысели, в огороде никогда не оставляли не засаженных (лысых) участков. Про голову без волос говорили *аголеная як гарбуз* или *голая як гарбуз*, а про человека – *лысы як бубен*. Действительно, у тыквы очень гладкая кожура, что

натолкнуло народ на мысль о таком сопоставлении. Также очевидна ассоциация бубна с натянутой на деревянный обод кожаной мембраной с оголенным черепом.

Относительно молодым АУС можно считать болгарское *плешиив като електрическа крушка* 'букв. плешивый как электрическая лампочка', что связано с электрификацией, прошедшей немногим более ста лет назад. Сравнение *плешиив като кубе* 'букв. плешивый как купол' несет в себе отражение христианского мира болгар. В приведенных примерах эталоны обозначают округлые гладкие предметы, напоминающие лысую голову.

**Заключение.** Проведенное исследование способствовало выявлению как общих, так и специфических для ряда славянских, балтийских и германских языков АУС, характеризующих седых или лысых людей. Описанные уникальные фразеологические единицы при переводе становятся понятными носителям иных лингвокультур и могут служить средством расширения кругозора.

1. Энциклопедия знаков и символов. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.symbolarium.ru/index.php/Голова>. – Дата доступа : 07.05.2022.

2. Танчук, И. Многогранность символики волос. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://arpu.in.ua/?p=1354>. – Дата доступа : 05.05.2022.

## БЕЛОРУС В РОМАНЕ И. МЕЛЕЖА «ЛЮДИ НА БОЛОТЕ»

*Ю.Н. Пасютина*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Роман И. Мележа «Люди на болоте» одно из знаковых произведений для развития белорусской литературы, в котором собраны разнообразные персонажи, но наибольший интерес для нас представляет Василь Дятел. Цель исследования – проанализировать главного героя романа Ивана Мележа «Люди на болоте» (из «Полесской хроники») с точки зрения теории персонцентризма.

**Материал и методы.** Материалом послужил роман Ивана Мележа «Люди на болоте», использовалась теория персонцентризма А.Н. Андреева, а также научные разработки В. Локуна, Т. Поляковой, М. Тычины, В. Смыковской и др. В качестве методов был выбран метод синтеза и анализа.

**Результаты и их обсуждение.** Примечательно, что Мележ писал о родных ему местах и людях, которых он прекрасно знал. Так, писатель родился в деревне Глинице, что в пяти километрах от Кореневки (в романе – Курени), многие жители этих деревень стали прототипами героев в «Полесской хронике».



Характер полешуков И. Мележа определяется условиями жизни – «Хаты былі на востраве. Вёска тулілася ля берага вострава – платы агародаў дзе-нідзе забягалі на куп'ё ўзболатка» [1, с. 2]. Это означало обособленность от других населенных пунктов, ведь «багна, што страшна разбухала ад слоты і разводдзя, адразала востраў ад свету мацней, чым гэта маглі б зрабіць абшары вадзянога прастору» [1, с. 2]. Однако люди научились так жить: и всегда были заняты «уранку і ўвечары, летам і зімою, у хаце, на двары, у полі, на балоце, у лесе...» [1, с. 2]. Серьезность, трудолюбие, даже некоторая суровость присущи действующим лицам романа.

Например, Василь Дятел, хорошо усвоив, что жизнь «не вясёлае, бесклапотнае свята, а найбольш доўгі і клопатны будзень», придерживается народной мудрости: «Трывай, цярпі! Усім цяжка бывае, усе церпяць, цярпі і ты!» [1, с. 27]. Этот факт вполне объясняет его стремление жить лучше, что зависит от плодородия земли, благодаря которой можно рассчитывать на богатый урожай, достаток в доме, уважение односельчан.

Итак, герои Ивана Мележа – это люди, выросшие и работающие на земле, которая является для них одной из самых важных ценностей. В романе подробно показаны сцены, описывающие крестьянский труд (косовица, молотба, сбор урожая). Писатель приписывает такие черты характера белорусам, как трудолюбие, доброжелательность, желание прийти на помощь, и, конечно же, терпеливость.

В главном мужском персонаже Василе Дятле наиболее ярко представлены черты характера настоящего белоруса.

Образ Василя один из самых трагических в романах Ивана Мележа, что было своевременно отмечено критиками, которые, кстати, так и не пришли к единому мнению при анализе героя. Указывали на его привязанность к собственности, подчеркивали, что он, бывший бедняк, превратившийся в хозяина, стал ничем не лучше мироедов. Однако, несмотря на «чувство собственности» героя, в нем находят «светлый, настоящий крестьянский дух творчества и любви к земле», а в его исканиях – «искренность, крупницы большой народной правды» [2, с. 49]. Кроме того, трагедию Дятла видели в непонимании направления исторического процесса, а также того, что «социализм совершается» именно для таких, как он; «беда» Василя объясняется борьбой в его душе интересов двух «эпох»: «седой древности и новейшей реальности» [3, с. 136]. Нам все же более близок взгляд Т.В. Поляковой, согласно которому И. Мележ создал национальный тип героя: «человека-ревнителю, связанного с родной землей, который знает свои корни, гордится ими, привык жить только трудом рук своих, надеяться на себя...» [4, с. 36].

Василю, пока еще молодому человеку, взвалившему на себя груз домашних забот, хочется быть настоящим хозяином. Не случайно автор показывает героя в работе: на сенокосе, в поле, на дворе, подчеркивая тем самым его трудолюбие. Например, ему приносит удовольствие косьба, потому как

«касіць – справа не абы-якая, мужчынская справа, тут трэба і сіла, і спрыт, умець трэба» [1, с. 25].

Дятел мечтае встать на ноги, разжиться землёй, завести большое хозяйство, можно сказать, живёт этой мечтой. К сожалению, Василь не сумел «завоевать» землю, как и не сумел сохранить свою любовь – Ганну, упустил ее, поверив людским разговорам. Мысль, что любимая собралась замуж за Евхима, больно ранила ему сердце, не давала покоя: «Дзеўкі кажная на багацце хіліцца! Думае, што дзе багацце, там лёгка будзе жыць!.. Якое шчасце сабе выбрала! Смяцца весела ўмела, плакаць навучыцца!» [1, с. 249]. Обида, осознание своей нищеты будто опять напомнили герою о «власти» земли: «Пачакайце, прыйдзе час – пабачыце, хто такі ён, Дзяцел Васіль! Пабачыце, усе пабачыце! Будзе гэта! Будзе яго пара!.. Ён узнімецца, пабачыце!.. Гумно снапамі наб'е! Кароў завядзе! Не адну – тры, пяць! Станніка завядзе! Такога, што Корч пазелянее ад злосці!.. Толькі б перадзел зрабілі! Каб зямлі, каторая ля цагельні!.. Тады – усе пабачаць Васіля! І яна, Ганна, пабачыць!» [1, с. 250].

Василь Дятел – герой социоцентрического типа, так как в нем победило общественное, природное. Социум оказался сильнее, что вполне логично, в то достаточно «жесткое» время выделиться из толпы было равнозначно самоубийству. Здесь будет уместным процитировать И. Мележа. Писатель определил трагедию своего героя таким образом: «...беда Василя в том, что он не видит правильного пути в жизни» [5, с. 212]. Значит, герой не просто собственник, как утверждает большинство исследователей, не человек, совершивший непоправимую ошибку вследствие непонимания происходящих событий. Василь не видит верного пути только потому, что его не существует, по крайней мере для него.

**Заключение.** Таким образом, У И. Мележа герой показан, как человек своего времени – живущий по установленным законам, не задумывающийся над ходом жизни, а главное – не желающий и даже не думающий ничего менять в жизни – герой социоцентрического типа.

1. Мележ, І. Людзі на балоце: раман / І. Мележ. – Мн. : Народная асвета, 1987. – 383 с.

2. Смыкоўская, В. І. Творчая канцэпцыя пісьменніка: задума і яе мастацкае ўвасабленне ў «Палескай хроніцы» І. Мележа / В. І. Смыкоўская. – Мн. : Выд-ва БДУ, 1976. – 111 с.

3. Тычына, М. А. Людзі на світанні // Карані і крона: фальклор і нац-ая спецыфіка літ / М.А. Тычына. – Мн. : Навука і тэхніка, 1991. – С. 117–151.

4. Палякова, Т. В. Увасабленне нацыянальнага характару ў «Палескай хроніцы» І. Мележа / Т. В. Палякова // Бел. мова і літ. – 2006. – №6. – С. 36–40.

5. Мележ, І. Збор твораў: у 10 т. / І. Мележ. – Мн. : Маст.літ., 1983. – Т. 8: Жыццёвыя клопаты: артыкулы, эсэ, інтэрв'ю. – 686 с.

## ГАСТРАНАМІЧНАЯ СПЕЦЫФІКА ВЫЯВЫ РАДЗІМЫ Ў САЦЫЯЛЬНАЙ СЕТЦЫ “INSTAGRAM”

*А.Г. Сакалова*

*Віцебскі філіял Міжнароднага ўніверсітэта “МІТСО”  
Віцебск*

Кагнітыўная дзейнасць чалавека часцей за ўсё рэалізуецца ў вобразных кампанентах мыслення – фрэймах, мадэлях, слотах і г.д. Для працэсу непасрэднай камунікацыі дадзеныя катэгорыі малапрыдатныя, бо семантычна індывідуальныя, гэта значыць могуць выклікаць у адрасата зусім іншыя асацыятыўныя рэакцыі [1, с. 235]. Прыкладамі такой формы невербальнай камунікацыі можна лічыць рознага роду месэнджэры, якія маюць функцыі перадачы фатаграфічных малюнкаў, gif-пасланняў, спецыяльныя сацыяльныя сеткі. Аднак і іх выкарыстанне часцей за ўсё суправаджаецца слоўнымі каментарамі. Такая сістэма абмену інфармацыі ўяўляецца цікавай для даследавання вобразных канцэптуальных уяўленняў. Прымаючы дадзены падыход як асноватворны, у гэтым даследаванні мы ставім перад сабой мэту – вывучыць гастронамічны вобразны складнік выявы Радзімы.

**Матэрыял і метады.** Матэрыялам даследавання паслужылі гастронамічныя выявы з сацыяльнай сеткі "Instagram" з тэгам "Радзіма". Метадам суцэльнай выбаркі намі былі адабрана 112 выяў за перыяд з 01.03.2022 г. па 15.04.2022 г. Для інтэрпрэтацыі вынікаў працы мы выкарыстоўвалі статыстычныя метады, а таксама метады супастаўляльнага аналізу.

**Вынікі і іх абмеркаванне.** Вобразнасць у мысленні разглядаецца побач даследчыкаў Ю.С. Сцяпанавым, Г.Г. Слышкіным, В.А. Маславай, В.М. Телия і інш. Нягледзячы на якія маюць адрозненні ў падыходах да разумення стварэння, захоўвання і рэтрансляцыі выявы, большасць навукоўцаў сыходзяцца ў меркаванні, што 1) вобразныя ўяўленні канцэптуальныя і 2) грунтуюцца на камунікатыўным досведзе моўнай асобы, 3) іх прырода нематэрыяльная, а 4) мастацкі складнік індывідуальны і 5) аб'ектыўнае ў мове.

Паколькі ключавым аспектам нашага даследавання з'яўляецца вывучэнне асаблівасці ўспрымання выявы Радзімы карыстачамі згаданай вышэй сацыяльнай сеткі, кратка спынімся на інтэрпрэтацыі псіхалінгвістычных характарыстак канцэптуалізацыі вобразных уяўленняў. Іншымі словамі, разгледзім змястоўную спецыфіку, уключаную ў інтэрпрэтацыйную зону вобразнай каннатацыі.

Функцыянаванне вобраза ў сацыяльнай сетцы абмежавана камунікатыўным асяроддзем, якое выступае ключавым знешнім фактарам у шматгадовым працэсе акумулявання канцэптам культурна-значных кантатацый. Іншымі словамі, менавіта гэтае камунікатыўнае асяроддзе дазваляе набываць адмысловую вобразнасць. Гэта адлюстроўвае фактычны матэрыял нашага даследавання, які дазваляе ацаніць гастронамічны складнік выявы Радзімы.

Інтэрпрэтацыя колькасных паказчыкаў сабранага практычнага матэрыялу дазволіла сістэматызаваць яго ў 5 груп:

1. Самымі шматлікімі сталі фатаграфіі рыбы (43 адзінкі). Думаецца, што прычына дамінавання такой гастронамічнай характарыстыкі Радзімы звязана з нацыянальнымі асаблівасцямі рускамоўных удзельнікаў сацыяльнай сеткі "Instagram", большасць з якіх, зразумела, з'яўляюцца славянамі. У славянскай культуры рыба (асабліва чырвоная) – гэта далікатэс і, адначасова, паказчык матэрыяльнага дабрабыту.

2. Яшчэ адну частотную па выкарыстанні групу (27 адзінак) увайшлі выявы мясных вырабаў, сярод якіх вылучыцца фатаграфіі салёнага сала (15), шашлыка (7). Даволі частотны таксама рэстаранныя мясныя стравы.

3. Трэцяя група менш шматлікая (19 адзінак). У яе ўваходзяць выявы нацыянальных страў розных народаў і этнасаў (назвы многіх страў можна даведацца толькі з дадатковых тэгаў або ў каментарых: каурма, куырдак, шалпа, лагман, спружына і інш.).

4. Менш частотную групу (14 фатаграфіі) складаюць выявы напояў, часцей за алкагольных.

5. Асобна мы згрупавалі фатаграфіі (9 адзінак), якія прадстаўляюцца нам як адзінкавыя. Сярод іх ёсць выява рэстарана, фастфуду, самога прыёму ежы і інш.

**Заклучэнне.** Такім чынам, можна скласці, што гастронамічны складнік выявы Радзімы з'яўляецца даволі значным для рускамоўных карыстальнікаў сацыяльнай сеткі «Instagram» і прадстаўлена некалькімі складнікамі, сярод якіх дамінуюць выявы рыбы і рыбных страў (38,%) і мясных вырабаў (24,1%). Распаўсюджанымі таксама варта прызнаць фатаграфіі, якія адлюстроўваюць нацыянальныя стравы (17%) і напоі (12,5%).

1. Залевская, А.А. Концепт как достояние индивида / А.А. Залевская // Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избр. тр. – М. : Гнозис, 2005. – С. 234–244.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, КОМПОНЕНТОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ЦВЕТ, В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ**

*Н.Л. Свиридович  
Гимназия № 4 г. Витебска  
Витебск*

Каждый язык имеет собственные особенности и, конечно же, богат различными языковыми средствами, благодаря которым он становится прекраснее и выразительнее. Фразеологизмы – одно из самых в этом отношении языковых средств. Их использование в речи делает ее точнее, позволяет ярче и точнее выразить эмоции и правильнее расставить акценты. Кроме того, фразеологизмы – это живые свидетели прошлого. Изучение ее значения обогащает наш кругозор, углубляет наши знания и дает возможность лучше овладеть языком.

Богатство немецкого языка фразеологизмами отражается в различных фразеологических словарях. Многие ученые, в том числе Вольфганг Флейшер, Бернд Дитрих Мюллер, Райнер Боон и другие, например, работали над этой темой. Изучению значения фразеологизмов посвящены многие исследования.

Целью работы является исследование фразеологизмов, составной частью которых является цвет, определение особенностей их значения, проведение их сравнительного (качественного и количественного) анализа.

**Материал и методы.** Материалом исследования являются фразеологизмы с «цветовым» компонентом в русском и немецком языках. Были использованы следующие методы исследования: метод сплошной выборки, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация и классификация.

**Результаты и их обсуждение.** Практическое значение исследовательской работы состоит в том, что результаты исследования могут применяться в уроках немецкого языка, во время работы над лексическим запасом.

Фразеологизм – это твердая языковая единица, общее значение которой нельзя открывать из значений отдельных компонентов. Следует ознакомиться с изначальной интерпретацией. Первоначальный смысл зачастую существенно изменяется, и остается только значение всего выражения [1, S.5]

Фразеологизмы всегда состоят минимум из 2 слов. В большинстве случаев это комбинация нескольких слов, при определенном сочетании которых возникает определенное значение. Лексические составные части фразеологизмов – это их компоненты. Кроме того, можно подразделять фразеологизмы на много категорий и подкатегорий.

Фразеологизмы – это самый ценный источник сообщений о культуре и менталитете народа, и поэтому они занимают значительное место в лексическом составе любого языка. Во фразеологизмах отображается история народа, оригинальность его культуры и обычные будни.

Фразеологизмы, компонентом которых является цвет, занимают важную часть в межкультурной коммуникации. Они показывают оригинальность языков. Они наглядны, выразительны, экспрессивны. Благодаря им находят свое отражение самые яркие социальные, исторические и религиозные моменты. Символика цвета на немецких и русских языках действительно идентична, это значит, что значения цветов воспринимается идентично, но вот фразеологические обороты, в состав которых входит какой-либо цвет, зачастую имеют различные значения в языках.

Мы рассмотрели в нашей работе 147 выражений на немецком языке, одним из компонентов которых является цвет. В течение нашего исследования мы заметили, что выражения с цветом «черный» чаще всего встречаются. Это 32 выражения, которые мы представили в нашей работе. Кроме того, мы рассмотрели выражения с другими цветами в составе фразеологиз-

мов. Частота следующая: с «синим цветом» – 28, с «красным» – 20, с «белым» и «зеленым» – 14, с «серым» – 16, с «желтым» – 10, с «розовым» – 7 и с «золотым» – 6.

Нами изучены не только выражения с различными цветами в качестве составной части, но и попытались провести анализ того, какие из выражений имеют этого какое-нибудь отрицательное или положительное значение. Еще вопрос, который нас занимал в ходе исследования, – имеют ли все эти выражения русские эквиваленты.

Установлено, что «черный» и «синий» встречаются особенно часто во фразеологизмах. Например, «j-m nicht das Schwarze unter dem Nagel gönnen», «eine Trauerkarte mit schwarzem Rand», «das schwarze Schaf», «den blauen Mantel umhängen», «Blaues Blut haben, blaue Blut in Adern haben». За ними по частотности употребления следуют «красный» («einen roten Kopf bekommen», «wie ein rotes Tuch wirken»), «зеленый» («bei Mutter Grün schlafen», «vom grünen Tisch aus entscheiden»), «серый» («alles grau in grau sehen»), «желтый» («j-m die gelbe Karte zeigen»), «розовый» («Die Lage ist nicht rosig») и «золотой» («Mit einem goldenen Löffel im Mund geboren sein»).

В ходе исследования выявлено, какие из выражений положительные, какие несут в себе отрицательную окраску, а какие имеют нейтральные значения. Не найдено выражений с составной частью «черный» и «желтый» с положительным значением. Это было ожидаемо, так как черный цвет всегда означал печаль. Чего нельзя было сказать о «желтом». Не удивительно, что наибольшие отрицательные из них выражают эмоции. Например, «sich schwarz ärgern», «die schwarze Liste», «schwarze Magie», «schwarzer Humor», «schwarze Gedanken», «schwarz sein», «j-m die gelbe Karte zeigen», «ein gelbes Wunder!». Особенно поразило, что красный цвет в 9 выражениях значит кое-что отрицательное, хотя этот цвет очень положителен. Например, «heute rot, morgen tot», «rote Zahlen schreiben». Выражения с «золотым» и «розовым» абсолютно положительные: „Sich eine goldene Nase verdienen“, „Morgenstunde hat Gold im Munde“, „rosige Aussichten“.

Проведен поиск у этих выражений русские эквиваленты. Было очень интересно, что только у 68 выражений есть то же самое значение на русском языке. 79 из рассмотренных фразеологизмов были только на немецком. Можно говорить, что на немецком языке имеются гораздо больше выражений, в которых цвет встречается в качестве компонента. Например, «schwarz sein», «schwarz über die Grenze gehen» и другие. После количественного анализа этих выражений можно говорить, что «черный цвет» как и «красный» особенно популярны в обоих языках. Можно найти достаточно много выражений с «синим», «розовым» и «желтым» в немецком языке.

Цвет может представляться как эмоциональность, которая обогащена разнообразными ассоциациями. Отношение человека с окружающей средой может выражаться цветом. Цвет помогает охарактеризовать социальные

установки и морально-эстетические понятия. И очень важно уделять достаточное внимание при изучении языка этим выражениям, так как они порой существенно отличаются по значениям в различных языках.

**Заключение.** Данное исследование содержит 147 фразеологизмов немецкого языка с объяснением их значений и с русскими эквивалентами, если они существуют. Изучение иностранного языка невообразимо без изучения фразеологизмов, так как у них есть собственное значение на каждом языке. Данная исследовательская работа может помочь при изучении немецких фразеологизмов и правильном применении их в речи.

1. Vgl. Brockhaus Enzyklopädie. 21. Auflage. – Leipzig, 2006. – S. 427.

2. Fleischer, Wolfgang: Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache. – Leipzig, 1982. – S. 10.

3. Bohn, Rainer: Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22. –München : Langenscheidt, 1999.

4. Burger, Harald: Phraseologie. Eine Einführung am Beispiel des Deutschen. Erich Schmidt Verlag GmbH&amp;. – Berlin, 1998.

## THE DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

*E.I. Serdechnaya*

*Vitebsk branch of International University «MITSO»*

*Vitebsk*

This article summarizes and systematizes the scientific, theoretical and practical experience of learning English. This article is intended to address the pressing issues in teaching and learning the English language. Language is a familiar feature of our daily life. It is a human and social activity without which human beings cannot function in the society. It is one of the basic needs. One has to learn it. It is not something optional. We just cannot avoid it. We regard it as both simple and natural. It is an essential element in the culture of a society.

The aim of research is to analyze different difficulties in learning English in primary school, the reasons why these issues appear and how to get rid of them.

**Material and methods.** When writing this article, the following research methods were used: studying the literature on this topic and its critical analysis (works by Mishra, K.C., Aparina Yu.I., etc.). Moreover, the materials from bookshops and the training and teaching materials “A-Student” were analyzed.

**Results and their discussion.** There are a number of problems that teachers face when teaching English in elementary school. There are completely different students in the class: they differ in the level of learning, the ability to master the language, to communicate in English in a group, different motivations to learn

English, as well as intellectual abilities. Each student has his own character traits, his own interests.

It is also important to remember that children have different temperaments: some are aggressive, others are shy, others are too anxious, painfully experience their failures and are afraid to make a mistake.

Considering all these differences helps to choose a more suitable task or role for each child. It is known that children with low self-esteem often cannot realize their abilities and even become unsuccessful. It is important for the English teacher to work together with the class teacher and parents to help the child overcome difficulties [1].

One of the problems of early education is the psychological and age characteristics of a particular child. Given the psychological characteristics of the development of perception, attention, memory, imagination and thinking of younger students, it is beneficial to use the figurative thinking of children, elements of the game in the educational process. Psychologists argue that the assimilation of theoretical knowledge through educational activity occurs when it is combined with other types of activity – labor, social organizational affairs, play. [2] For children of 7-10 years old, such an activity, of course, is a game.

By actively using games in my lessons, I want to emphasize the following: there cannot be a game for the sake of a game. It should be directed, first of all, to the development of memory, thinking, attention, because it is these components of foreign language abilities that underlie the process of mastering a foreign language. There are a lot of games, but we use only those that contribute to solving specific educational problems and that children like.

In order to avoid difficulties in teaching oral speech associated with this problem, the following techniques have a positive effect: an associative-illustrative method when getting acquainted with vocabulary and primary consolidation (it is necessary to use three main receptors: visual, auditory, tactile); repeated return to hard-to-remember words; conducting a dictation for the whole class as a consolidation of vocabulary on the topic (A large coherent text with the presence of new words is offered. Here you need a setting for success. Only positive results are recorded. Collective and individual (together with the teacher) work on mistakes is required. The most typical mistakes are put on the board.

This technique allows you to create conditions for the development of independence, creative activity, emotional sphere of students, for the education of personal and collective responsibility for the work assigned. By working on the project, students learn to use the acquired knowledge in practice, to bring the matter to the end. The project methodology allows you to involve weak students on an equal basis with strong ones, to increase the interest of students in a foreign language. The systematic use of this technique helps to strengthen motivation, significantly increases the effectiveness of training [3].



Speaking about the means that contribute to the development of interest in the English language, one cannot help but dwell on one more thing – singing. The song became a natural element of the lesson in II, III, and IV grades. Turning to singing in the classroom, we solve several problems: singing helps to improve foreign language pronunciation, develops memory; has a great aesthetic and educational potential: there is an introduction to the musical culture of the country of the language being studied. In addition, singing brings variety to the lesson, relieves fatigue.

During several years many books, games, videos and handouts were analyzed. Then we created the most effective and interesting exercises and published the training and teaching material “A-student in English”. It includes a student book, a dictionary, workbook and tapes [4]. Also, to these materials we add different videos in English before the lesson and various games. The students are very interested in learning from the age of 5 and they don't feel that it's studying, because they aren't tired. Interesting material motivates kids very much. From year to year textbooks are printed, which in general repeat the previous edition. They contain new texts, the sentences in the exercises are composed in a new way, but the tasks for the most part remain unchanged. Mostly they don't include any video links, listening, games, only grammar, English transcriptions, rules in English, reading and retelling.

We analyzed that the children who had already started learning English with different teacher and it was boring for them, they were angry and said that they hate this language. And with different teacher the process of learning started to be very rapid.

**Conclusion.** The best advice on how to get the child interested in learning is to make sure that he or she sincerely loves the educational process. So, even at the age of 5 learning foreign language can be easy, funny and effective. Almost everything depends on the teacher, how to make children interested in studying.

1. Aparina, Yu.I. Adaptive speech of the teacher as a means of didactic communicative influence on primary schoolchildren: study material / Yu.I. Aparina. – Bulletin of the Tambov University. Series : Natural and technical sciences, 2007. – 239 p.

2. Mishra, K.C. Correction of Errors in English Training Course for the Teachers of English as a Second Language / K.C. Mishra. – New Delhi, 2009. – 88 p.

3. Solovova, E.N. Methods of teaching foreign languages: basic course / E. N. Solovova. – M. : Astrel, 2008. – 238 p.

4. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: учебный материал / Е.И. Сердечная. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 76 с.

С Е К Ц И Я 5  
Н А У К А М О Л О Д Ы Х  
(СТУДЕНТЫ, МАГИСТРАНТЫ, АСПИРАНТЫ)

---

---

**ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАБИЛИЗАЦИЯ  
ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СФОО «СЛУЦКИЙ СЫРОДЕЛЬНЫЙ КОМБИНАТ»**

*У.А. Гончарова*

*Научные руководители: М.В. Базылев, В.В. Линьков  
Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины  
Витебск*

Крупнотоварное специализированное агропроизводство характеризуется значительными преимуществами в использовании ресурсного потенциала местности, рациональном распределении производственного потенциала [1–3, 5, 7, 8]. Вместе с тем, в больших хозяйствах существует целый ряд сложных задач по повышению общей экономической эффективности создания и реализации производственного процесса производства [1, 4, 8]. В связи с этим, результаты производственных исследований сельхозпредприятий являются актуальными, заслуживающими особого внимания руководителей и специалистов сельскохозяйственной сферы производства агропродукции.

Цель работы: анализ хозяйственно-экономической деятельности СФ ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат».

**Материал и методы.** Исследования проводились в 2018–2020 гг. в условиях сельскохозяйственного филиала СФ ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» Слуцкого района Минской области. Нами был проведен поиск основных элементов (направлений) стабилизации производственно-экономических показателей в хозяйстве. Для этого производилось производственное исследование, наблюдения и учеты, изучение документации хозяйства; осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы сравнений, анализа, логический, прикладной математики.

**Результаты и их обсуждение.** Исследованиями было установлено, что на предприятии СФ ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» происходят значительные колебания производственно-экономических показателей по годам изучения (таблица 1).

Таблица 1 – Основные производственно-экономические показатели СФ ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат»

Анализируемые показатели	Годы исследований			2020 г. в % к 2018 г.
	2018	2019	2020	
Площадь сельхозугодий, га	10023	10035	10053	100,3
В том числе пашня, га	9028	9040	9059	100,3
Урожайность, т/га: зерновых	3,2	4,4	4,8	149,2
рапса	2,3	1,9	3,4	149,3
силосных культур	29,3	29,9	31,0	105,8
многолетних трав	21,7	22,0	26,5	122,1
однолетних трав	11,8	13,4	10,1	85,6
Поголовье КРС, всего, голов	8499	8882	9271	109,1
В том числе коров, голов	3065	3135	3266	106,6
Среднегодовой удой молока, кг	6483	7439	8819	136,0
Среднесуточные привесы, г	708	713	763	107,8
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	51,74	55,93	58,41	112,9
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	25,01	30,44	36,97	147,5
Прибыль (убыток), млн. руб.	-0,05	+63,30	+0,73	х
Рентабельность производства, %	-0,2	+24,9	+2,5	+2,7 п.п.

Из таблицы 1 видно, что за годы исследований хозяйственная деятельность предприятия сильно прогрессировала. Так, наблюдался значительный и устойчивый рост зерновых культур (на 49,2 % за годы исследований), но большие колебания уровня урожайности по другим направлениям кормопроизводства, рост поголовья КРС и коров, соответственно на 9,1 и 6,6 %, среднегодовой удой молока в расчете на фуражную корову увеличился с 6483 кг – до 8819 кг (рост на 36,0 %), происходило обновление основных средств производства (рост на 12,9 %), значительно увеличилась стоимость производимой агропродукции (рост на 47,5 %). Однако за годы исследований наблюдаются значительные колебания прибыли и рентабельности производства, соответственно с убыточного 2018 г. до очень благоприятного и прибыльного 2019 г., где прибыль составила 63,3 млн. руб. (почти 20 млн. €) и, рентабельностью в 24,9 %. В 2020 г. прибыль и уровень рентабельности снова опустились до неустойчивых показателей, соответственно в 0,73 млн. руб. (243 тыс. €) и 2,5 %. Все это позволяет определить основные пути стабилизации важнейших производственно-экономических показателей хозяйственной деятельности СФ ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» (рисунок 1).

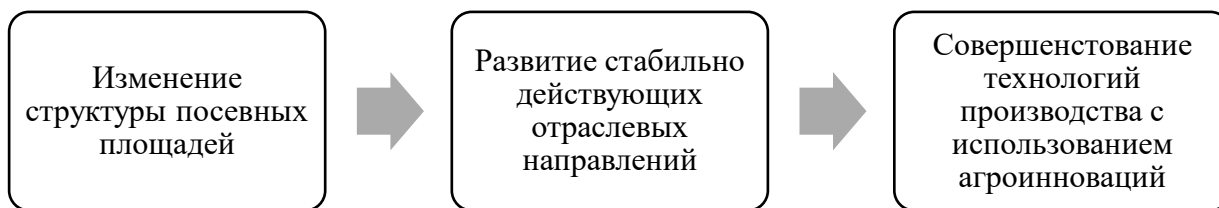


Рисунок 1 – Ключевые позиции организационно-управленческой деятельности менеджмента СФ ОАО «Слущкий сыродельный комбинат» в направлении стабилизации производственно-экономических показателей (составлено с использованием источников [1, 2, 4–6, 8] и новых собственных исследований)

**Заключение.** Таким образом, представленные на обсуждение результаты исследований свидетельствуют о больших производственных и организационно-управленческих возможностях совершенствования производственного процесса производства агропродукции в СФ ОАО «Слущкий сыродельный комбинат», способствующих стабилизации производственно-экономических показателей и общему развитию агропредприятия.

1. Базылев, М.В. Повышение биоадаптивного потенциала дойного стада коров при производстве молока / М.В. Базылев // Молочно-хозяйственный вестник. – 2021. – № 3. – С. 21–36.

2. Бекиш, Е.И. Совершенствование системы стимулирования и оплаты труда в организации / Е.И. Бекиш, Т.Э. Петрова // Материалы X научной сессии преподавателей и студентов «Молодежь – профсоюзам, профсоюзы – молодежи», Витебский филиал Международного университета «МИТСО». – Витебск : МИТСО, 2015. – С. 31–36.

3. Гусаков, В.Г. Современные проблемы повышения эффективности функционирования АПК: вопросы теории и методологии / В. Г. Гусаков [и др.]. – Минск : Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2018. – 138 с.

4. Левина, И.В. Технологии кормопроизводства / И.В. Левина // Аграрные конференции. – 2020. – № 3. – С. 7–10.

5. Навдаева, С.Н. Повышение эффективности сельскохозяйственного производства на основе рационального использования земли / С.Н. Навдаева // Экономика сельского хозяйства России. – 2019. – № 5. – С. 17–22.

6. Ращупкин, А. Острые проблемы АПК: старые болезни и новые вызовы / А. Ращупкин, Л. Крапивина // Белорусское сельское хозяйство. – 2017. – №1. – С. 6–8.

7. Федюнина, Т.В. Развитие сельхозпроизводства левобережных районов Саратовской области в условиях мелиорации / Т.В. Федюнина, А.В. Кравчук // Аграрный научный журнал. – 2020. – № 5. – С. 110–113.

8. Щепакин, М.Б. Ресурсная декомпенсация – инструмент управления конкурентными преимуществами предприятия / М.Б. Щепакин, А.Д. Ерок, А.В. Ивах // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 10-2. – С. 736–744.

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Е.А. Ильин*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»  
Витебск*

Гражданское воспитание современной молодежи необходимо для поддержания легитимности конституционного устройства нашего государства. Каждое новое поколение – это народ, который должен приобретать знания, навыки, развивать склонности или черты личного и общественного характера, лежащие в основе неотъемлемого права на самоопределение, сохранение национальной самобытности и суверенитета Республики Беларусь.

Гражданское воспитание является первостепенной задачей. Нет более важной задачи, чем развитие образованных и ответственных граждан. Государственное устройство не имеет устойчивости в отсутствие обоснованной приверженности со стороны граждан основным ценностям и принципам свободы человека. Поэтому крайне важно, чтобы педагоги, политические деятели и представители гражданского общества выступали ориентиром для современной молодежи.

Цель статьи – определение отношения студенческой молодежи к гражданско-патриотическим ценностям современного общества.

**Материал и методы.** Изучая гражданское воспитание как базис формирования культурной идентичности белорусского студенчества, мы подготовили и организовали исследование на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Результатом данной работы выступил авторский анкетный опросник «Основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи». В исследовании приняли участие 345 респондентов 17-27 лет, из которых 69,6% (240) девушек и 30,4% (105) юношей.

В качестве методов исследования были использованы анализ научной литературы по проблеме исследования, логические методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** П.Н. Лазарева определяет специфику гражданского воспитания в следующем: «Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием и правовым воспитанием. Изучение данной проблемы необходимо в современном обществе. Ослабление подлинной гражданственности или ее подмена, приводят к отчуждению детей от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. Изучение результатов гражданского воспитания возможно только опосредованно: через изучение гражданской активности» [1, с. 82].

По нашему мнению, цель гражданского воспитания заключается в поощрении молодежной активности. Гражданское воспитание и образование используется для решения широкого круга политических и управленческих проблем (например, коррупции или «гражданской апатии»), а также важных социальных проблем (например, бытовое насилие, злоупотребление наркотическими веществами и прочее).

Гражданское воспитание связано с тремя различными элементами: знаниями, навыками и характером. Гражданские знания относятся к пониманию гражданами работы политической системы и их собственных прав и обязанностей (например, права на свободу выражения мнений и право голосовать, а также обязанности уважать верховенство закона, права и интересы других лиц). Гражданские навыки относятся к способности граждан анализировать, оценивать, занимать и защищать свою позицию по общественным вопросам, а также использовать свои знания для участия в политических процессах (например, для мониторинга деятельности правительства или мобилизации других граждан по конкретным вопросам). Гражданский характер определяется как совокупность качеств гражданина, необходимых для становления в социуме (например, терпимость, общественная активность, вежливость, критическое мышление и готовность слушать, вести переговоры и идти на компромисс).

Оценка потребностей молодежи в гражданском образовании может принимать форму ситуационного анализа и включать следующее: определение существующей государственной политики в области гражданского образования; уточнение конституционных и правовых требований, в рамках которых может осуществляться гражданское образование; актуализация существующего содержания гражданского образования путем определения рассматриваемых тематических областей, целевых групп, отраслевых приоритетов, географического охвата, используемых методологий, доступных материалов, партнерств и связей, а также уровня существующего потенциала гражданского образования студенческой молодежи. Так, Э.И. Никонова и Л.В. Абдрахманова отмечают, что «значительным препятствием в становлении гражданственности молодежи является противоречивость взглядов, мнений и оценок в ситуациях жизненного выбора. Навыки ориентирования в проблемной ситуации, особенно когда это связано с выбором жизненных перспектив, всегда были необходимы человеку. Эти умения формируются в течение всей жизни и непосредственно влияют на формирование гражданского самосознания и патриотичности молодого поколения» [2, с. 140].

Относительно роли таких качеств, как патриотизм и гражданственность в социальном и духовном развитии личности в нашем исследовании, мнение респондентов опроса следующее: 77,1% (266) студентов считают патриотизм и гражданственность составными элементами мировоззрения,

представляющими основу социального и духовного развития человека; 22,9% (79) студентов отмечают, что иные ценности выступают в качестве приоритетных в социальном и духовном развитии человека. Мы считаем, что такие качества как патриотизм и гражданственность являются транслятором социального и духовного развития личности, а также составляющих содержание гражданского образования и воспитания белорусской молодежи. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности (рис. 1).

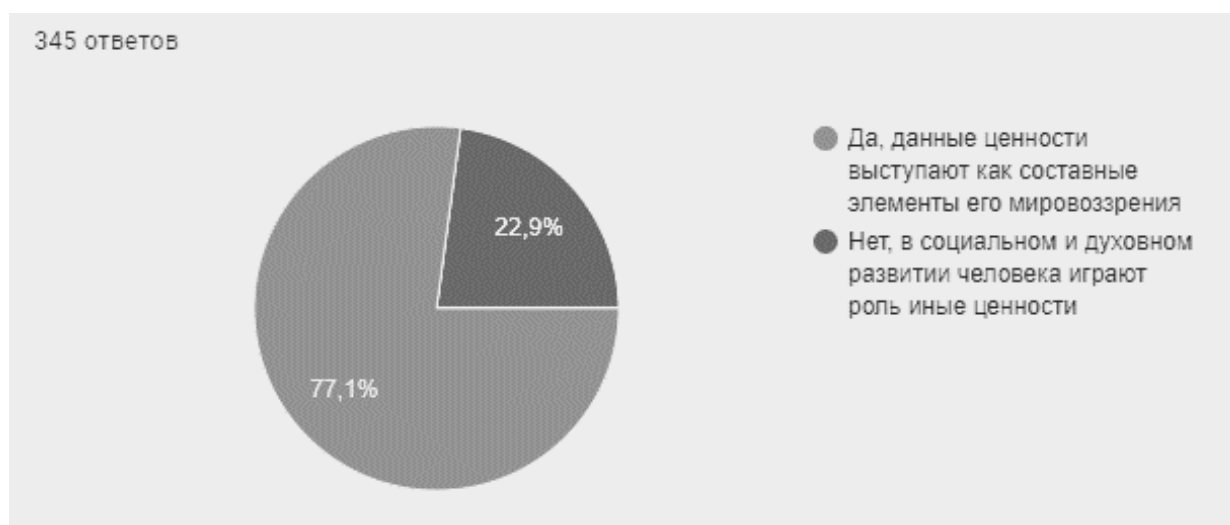


Рисунок 1 – Роль патриотизма и гражданственности в социальном и духовном развитии человека, по мнению студенчества

**Заключение.** Таким образом, гражданское воспитание и образование составляют базис культурной идентичности белорусского студенчества. Формирование гражданского самосознания, навыков ответственного выбора, устойчивого мировоззрения – все это согласуется с установкой высших учебных заведений на оценку роли общества и места молодого человека в становлении его личности.

1. Лазарева, П.Н. Гражданское воспитание / П.Н. Лазарева // Социология. – 2013. – № 2. – С. 82–83.

2. Никонова, Э.И. Факторы формирования гражданского самосознания российской молодежи в современных условиях / Э.И. Никонова, Л.В. Абдрахманова // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – № 1. – С. 138–141.

## СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*П.А. Каличёнок, В.А. Дробитько*  
*Гимназия № 4 г. Витебска*  
*Витебск*

Современная биосфера включает в себя такую уникальную оболочку, как ноосфера обязательным компонентом, которой является наличие информационных и цифровых технологий. Поэтому на сегодняшний день, одним из актуальных вопросов по сохранению целостности ноосферы является влияние гаджетов на здоровье человека.

Цель работы на – исследовать влияние гаджетов на физиологическое состояние подростков.

**Материал и методы.** Исследование проводилось среди учащихся 9-11 классов ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска». Мы пользовались методами анкетирования, тестом Струпа [3], направленным на выявление цифровой амнезии, проводили тесты на игровую зависимость, на выявление киберхондрии [1] и номофобии. Это позволило нам выявить среди учащихся процент зависимых от современных гаджетов, различных игр, социальных сетей, сайтов.

**Результаты и их обсуждение.** Гаджеты – устройства, направленные на достижение научно-технического прогресса и ориентированные на улучшение жизни. На сегодняшний день в данной области проводится большое количество исследований, но потребуются еще долгие годы для точного прояснения обстановки. Мобильной связью производятся волны в радиочастотном диапазоне, которые относятся к неионизирующему излучению. Такие волны намного слабее ионизирующего излучения – рентгеновских лучей, ультрафиолетового и гамма-излучения, которые способны проникать через ткани организма и наносить вред клеткам, меняя структуру ДНК [2].

Для исследования мы провели два эксперимента. В первом эксперименте мы решили выяснить, как у подростков с симптомами номофобии и без них будет меняться давление при отсутствии телефона. Сначала мы измерили нормальное давление у испытуемых. После чего забрали у них телефоны и стали измерять давление каждый час. По результатам эксперимента обнаружилось, что у подростков с симптомами номофобии давление с каждым часом увеличивалось, они становились более нервными и импульсивными. У подростков, результаты тестирования которых показали отсутствие симптомов, давление оставалось относительно неизменным.

При дальнейшей работе мы воспроизвели эксперимент, проводимый в университете Charit (Германия). Данный эксперимент заключается в том, что мы показываем человеку его любимую игру и регистрируем реакцию его зрачков. Согласно результатам исследования в Германии, при виде игры зрачки начнут расширяться. Мы выяснили, что реакция зрачков у зависимых людей такая же, как у людей с наркозависимостью на психотропные вещества.



Также мы использовали несколько тестов для выявления зависимости от гаджетов, предложили их учащимся IX–XI классов нашей гимназии провели, проанализировали результаты и пришли к заключению, что киберхондрии учащиеся 11 классов подвержены намного больше (65%), чем учащиеся 9 (19%). Номофобия наиболее выражена у учащихся 9 классов (69%), также как и синдром фантомного звонка (75%). Учащиеся IX–XI классов почти не подвержены игровой зависимости. Результаты исследования выявили, что она присутствует только у 23% подростков.

**Заключение.** Развитие гаджетов на протяжении истории человечества косвенно откладывает след на тенденции развития современного общества. Накопленный опыт и многочисленные исследования ученых в разных странах показывают, что за удобства, приносимые научно-техническим прогрессом, приходится расплачиваться здоровьем не только пользователю сотового телефона, но и людям, находящимся в непосредственной близости от него. Проведя тестирование среди учащихся нашей гимназии, мы выяснили, что частое использование современных гаджетов подростками, приводит к повышенной утомляемости, головной боли, бессоннице, хронически плохому настроению, игровой зависимости, цифровой амнезии и киберболезни. К нашим настоятельным рекомендациям можно отнести строгое регламентирование времени, которое люди проводят с современными гаджетами, и выхода в сеть интернет. Научные исследования данной проблемы должны направляться на правильность и целесообразность использования новых технологий.

1. Дергаева, Ю. «У меня рак всего»: что такое киберхондрия и почему мы так любим ставить себе диагнозы, начитавшись интернета [Электронный ресурс] / Ю. Дергаева // «Нож» – развлекательный онлайн-журнал для умных людей. – 2020. – Режим доступа : <https://knife.media/cyberchondria/>. – Дата доступа : 12.03.2021.

2. Лучко, А. 15 болезней, вызванных мобильными устройствами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/199459-idiseases>. – Режим доступа : 12.03.2021.

3. Эффект Струпа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82\\_%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0#:~:text=Stroop%20effect\)%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D1%83%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8,%D0%B2%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%201929%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0#:~:text=Stroop%20effect)%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D1%83%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8,%D0%B2%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%201929%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83). – Режим доступа: 12.03.2021.

## АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЬНЯНОЙ ПРОДУКЦИИ

*А.А. Кублицкая*

*Научный руководитель: Е.И. Бекиш*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Сегодня основная часть организаций страны стремится улучшить эффективность своей деятельности за счет привлечения дополнительных ресурсов, в то время как на многих из них остается масса скрытых и неиспользованных резервов. Их поиск имеет большое значение. Они приводят к эффективному использованию уже имеющихся ресурсов [2, 4].

В нынешней непростой экономической ситуации работа всех организаций-производителей строится на принципиально новых принципах, что наиболее существенно проявляется в сфере реализации готовой продукции. В условиях жесткой конкуренции главной задачей системы управления сбытом становится завоевание и сохранение организацией предпочтительной доли рынка и удержание превосходства над конкурентами в избранном сегменте [1, 3].

Цель – проведение оценки и анализа системы реализации льняной продукции на предприятии.

**Материал и методы.** Материалом для исследований послужили данные производственно-хозяйственной деятельности предприятия и показатели его эффективности, электронные информационные ресурсы. Основными методами исследований являются аналитический, анализ рынков сбыта и каналов распределения готовой продукции, методы экономического и статистического анализа.

**Результаты и их обсуждение.** Основным видом деятельности ОАО «Льнозненский льнозавод» является первичная переработка льна, производство длинного и короткого льноволокна. Объем производства линии МТА-1 имеет 3,4 тыс. тонн в год по переработке льнотресты и 855 тонн по производству льноволокна. Доля выпускаемого длинного льноволокна составляет 13%. Сбыт основной продукции льнозавода осуществляется на внутреннем рынке страны [5].

Организация входит в объединение «Витебскобллен». Наряду с ОАО «Льнозненский льнозавод» в области льноволокно производят следующие предприятия: Филиал «Бешенковичский льнозавод», ОАО «Приозерный мир», ОАО «Верхнедвинский льнозавод», ОАО «Городокский льнозавод», ОАО «Дубровенский льнозавод», ОАО «Кохановский льнозавод», ОАО «Лепельский льнозавод», ОАО «Миорский льнозавод», ОАО «Мосарлен», ОАО «Ореховский льнозавод», ОАО «Плиский льнозавод», ОАО «Поставский льнозавод» и ОАО «Шумилинский льнозавод» [6].

Среди льнозаводов Витебской области ОАО «Лиозненский льнозавод» имеет в основном новые здания и сооружения. При этом на всех перечисленных заводах используется однотипное оборудование. Поэтому технологическое оснащение не может обеспечить ни одному из предприятий улучшения качества выпускаемого льна. За всеми льнозаводами в стране закреплены конкретные сырьевые районы. Сельскохозяйственные предприятия, которые располагаются в этих зонах, обязаны поставлять организациям льнотресту по закупочным ценам, которые регулирует государство. В результате заводы не осуществляют закупку сырья вне закрепленных к ним зон. Они не имеют право выбора хозяйства, которое может предложить свое сырье, отличающегося самым высоким качеством по более выгодной цене для потребителя.

ОАО «Лиозненский льнозавод» – промежуточное звено в цепочке выпуска конечной продукции – льняных изделий и тканей. Реализация льноволокна в стране в настоящий период проводится по ценам, которые устанавливает Министерство сельского хозяйства и продовольствия. Предприятия обязаны в первую очередь сырьем обеспечивать организации страны для их стабильной деятельности, в частности, РУПТП «Оршанский льнокомбинат». Вместе с тем в данный период льнозаводы не в состоянии обеспечить полную загрузку льнокомбината сырьем даже совместными общими усилиями. В итоге конкуренции в льняной отрасли страны на данный момент фактически не существует. Изучение и оценка рынков реализации являются одним из основных этапов анализа распределительной логистики, которые могут дать ответы на следующие вопросы: кто, почему и в каких количествах приобретает или сможет приобретать продукцию компании. Опыт специалистов маркетинга и логистики подтверждает о том, что плохое знание рынка является одной из основных причин нестабильности и неэффективности большинства организаций. Основными задачами данного анализа является определение спроса и возможности изучаемого конкретного рынка по определенному виду товара. От того, насколько хорошо изучены и оценены потребность и структура спроса, возможные тенденции его динамики, будет зависеть как эффективность компании на рынках, так и период, в течение которого она сможет удерживать и закреплять на них свои позиции.

Проанализируем динамику и структуру объемов реализации продукции завода по рынкам сбыта в 2020–2021 годах (таблица).

Представленные данные подтверждают, что основным рынком сбыта продукции завода среди общего объема реализации являются поставки в Республике Беларусь – 97,5% и 97,8%, соответственно в 2020 году и в 2021 году. В 2021 году увеличился удельный вес продукции, реализуемой на внутреннем рынке страны – на 0,3 п. п. При этом, наблюдается снижение удельного веса объемов реализации продукции на внешних рынках – с 2,5% до 2,2%. В целом в 2021 году наблюдается увеличение объемов реализации через все указанные рынки сбыта на 27,2%.

**Таблица – Анализ динамики и структуры объемов реализации продукции ОАО «Лиозненский льнозавод» по рынкам сбыта**

Рынки сбыта	2020 г.		2021 г.		Темп роста, %
	объем продаж, тыс. руб.	уд. вес, %	объем продаж, тыс. руб.	уд. вес, %	
Внутренний рынок Республики Беларусь	872	97,5	1112	97,8	127,5
Внешний рынок (Российская Федерация)	22	2,5	25	2,2	113,6
Всего	894	100	1137	100	127,2

При этом объем реализации на внутреннем рынке Республики Беларусь увеличился на 27,5%, экспорт на внешние рынки – на 13,6%. Следует отметить, что недостатком системы распределения ОАО «Лиозненский льнозавод» является малый охват рынков сбыта, особенно на внешний рынок Российской Федерации.

**Заключение.** На основании проведенного анализа объема реализации продукции организации по основным рынкам сбыта выявлено, что его увеличение составило 27,5%. Установлен недостаток системы распределения, которым является малый охват рынков сбыта, в особенности экспорт. В связи с этим предприятию на рынках необходимо удержать и расширить на них свои позиции.

1. Барановский, С.И. Управление сбытом: тексты лекций для студентов специальности 1-26 02 03 «Маркетинг» очной и заочной форм обучения / С.И. Барановский, С.В. Шишло. – Минск : БГТУ, 2014. – 106 с.
2. Бекиш, Е.И. Анализ и формирование каналов рынка сбыта продукции на предприятии / Е.И. Бекиш // Право. Экономика. Психология. – 2018. – № 2 (10). – С. 24–29.
3. Бекиш, Е.И. Сбытовая деятельность ОАО «Витебские ковры» / Е.И. Бекиш // Право. Экономика. Психология. – 2020. № 1 (17). – С. 61– 66.
4. Бекиш, Е.И. Экономическая эффективность деятельности ОАО «Витебский маслоэкстракционный завод» и направления ее повышения / Е.И. Бекиш // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 2 (7). – С. 34–38.
5. Официальный сайт ОАО «Лиозненский льнозавод» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа : <http://lioflax.vitebsk.by/product.html> / – Дата доступа : 29.04.2022.
6. Официальный сайт ОАО «Лиозненский льнозавод» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://lioflax.vitebsk.by/technolog.html> / – Дата доступа : 27.04.2022.

## ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*К.А. Кулагина*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск*

Новейшие информационные технологии прочно вошли в жизнь человека и вызвали изменения во всех сферах его деятельности. Сегодня электронными устройствами начинают пользоваться с самого раннего возраста. Тенденция к детской гаджет-зависимости приобретает массовый характер. В настоящее время, когда растет поколение «экранных детей» тема становится все более актуальной в современном обществе. Однако ей уделяется недостаточно внимания работниками здравоохранения, образования и родителями.

Зависимости от виртуального мира больше подвержены те дети, у которых страдает привязанность между родителем и ребенком; нет взаимопонимания и доверительного отношения в семье (в подростковом возрасте особенно), а вместо этого – недостаток тепла и внимания; присутствуют сложные отношения с другими детьми в коллективе; имеется потребность в собственном контроле и в сильных эмоциях; низкая самооценка. При наличии этих факторов ребенок получает недостающие ощущения, находясь за гаджетами. Важно понимать, что полное ограничение ребенка от современных устройств также может привести к зависимости в будущем, поэтому сегодня очень важен осознанный подход и здоровый баланс в данной теме [1, с.27].

Особенно подвержены формированию гаджет-зависимости подростки и юношество. Поэтому необходимо проводить профилактику в более ранний возрастной период, – у детей младшего школьного возраста. Легче предупредить, чем осуществлять коррекцию.

Работа по профилактике гаджет-зависимости должна быть ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач возраста, на помощь подростку в развитии коммуникативной компетентности, в выработке продуктивных моделей поведения, навыков уверенного поведения, бесконфликтного общения, культуры медиапотребления, а также на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых, расширение их знаний об опасностях и мерах по предупреждению аддиктивного поведения детей.

Цель исследования: анализ гаджет-зависимости среди учащихся младшего школьного возраста.

**Материал и методы.** На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» нами было проведено исследование с применением анкетирования, в котором прини-

мали участие, как учащиеся, так и их родители. Анкета для учащихся состояла из 17 вопросов с вариантами ответов и возможностью дописать свой вариант, если нет правильного ответа среди предложенных. В анкетировании приняли участие 50 учащихся в возрасте 9-10 лет.

**Результаты и их обсуждение.** Проанализировав опыт работы по профилактике зависимости обучающихся младшего школьного возраста от гаджетов, проводимой в 2021-2022 учебном году, мы выявили, что в государственном учреждении образования «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» проводилась определенная работа в данном направлении, к ней привлекались все участники образовательного процесса: учащиеся, их родители и педагоги. Однако данная работа не систематизирована и носит лишь периодический, непостоянный характер, а в современных условиях опасность негативного влияния всемирной сети на личность и психологическое здоровье обучающихся сохраняется постоянно. Поэтому необходимы контроль и мониторинг данной проблемы со стороны учреждения образования и других организаций, а также разработка комплексной программы профилактики, которая может быть реализована в учреждении образования.

Вследствие этого нами было проведено исследование, направленное на выявление глубины проблемы гаджет-зависимости среди младших школьников.

По результатам исследования учащихся младшего школьного возраста мы можем сделать вывод, что значительная их часть достаточно часто используют электронные устройства для различных целей. При этом большей проблемы в данном занятии они не видят, а считают увлеченность гаджетами способом самовыражения и модным развлечением. Однако, они не хотели бы, чтобы виртуальное общение полностью вытеснило реальное и утверждают, что не стали бы рисковать своей жизнью, например, ради интересного фото. Также учащиеся не считают «гаджет-зависимость» болезнью, которой подвержено современное молодое поколение. Из всего этого мы можем судить, что использование гаджетов в целом занимает у младших школьников нашей выборки довольно большой сегмент жизни, на него тратится значительное количество времени.

После проведенного анкетирования родителей мы можем сделать вывод, что респонденты видят определенную проблему в увлеченности младших школьников гаджетами, у них периодически возникают конфликты с детьми на этой почве. Однако, родители порой сами поощряют нежелательное увлечение: покупают необходимые девайсы, не контролируют время нахождения ребенка в социальных сетях.

В ходе проведенного исследования нами был выявлен ряд проблем, имеющих у младших школьников в связи с чрезмерным увлечением гаджетов:

- учащиеся слишком часто используют гаджеты в свое свободное время;
- учащиеся не видят проблемы в своем чрезмерном увлечении гаджетами и всеобщей моде на данное явление в молодежной среде;
- слишком много времени тратят на гаджеты, электронные игры, социальные сети;
- родители невольно поощряют «гаджет-манию» у своих детей.

Поэтому нами была разработана программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости среди подростков «Дети и гаджеты».

Данная программа профилактики у учащихся «гаджет-зависимости» представляет собой целостную педагогическую систему, включающую цель, задачи, принципы, содержание, методы и приемы образовательного процесса и органично вписывается в систему воспитательной работы школы. За счет выделения совокупности специальных педагогических условий, лежащих в основе содержания, форм, методов образовательного процесса, организации деятельности программа способствовала успешной профилактике «гаджет-зависимости» и формированию социально желательного поведения.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что работа по профилактике гаджет-зависимости должна быть ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач младшего школьного возраста, на помощь ребенку в развитии коммуникативной компетентности, в выработке продуктивных моделей поведения, навыков уверенного поведения, бесконфликтного общения, культуры медиапотребления, с другой стороны – на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, расширение их знаний об опасностях и мерах по предупреждению аддиктивного поведения детей. Решая важную задачу по предупреждению возникновения гаджет-аддикции у несовершеннолетних психологи, педагоги, педагоги социальные образовательного учреждения тем самым создают условия для сохранения психологической безопасности образовательной среды. Своевременное решение психологических проблем учащихся через развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, ценностных ориентаций поможет минимизировать риски развития зависимого поведения, а развитие критического мышления и культуры медиапотребления будет способствовать осознанному отношению к потребляемой информации.

1. Горелик, Е.А. Современное детство в руках цифровой эпохи: теория, исследование в Арктическом регионе, пути профилактики / Е.А. Горелик // Молодой ученый. – 2021. – № 33 (375). – С. 84–96.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*В.Ю. Лазинская*

*Научный руководитель: Е.Г. Замостоцкий*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

В современном мире, постоянно растущая и стабильная экономика является залогом успешного развития независимого государства. К сожалению, одного производства качественных и конкурентоспособных на мировом рынке товаров недостаточно для наращивания экспорта. Основной целью предприятий в условиях рыночной экономики является обеспечение конкурентоспособности товаров и услуг. Практика показывает, что чаще всего этой цели достигают предприятия, обладающие способностью разрабатывать, производить, продвигать и реализовывать конкурентоспособную продукцию.

Увеличение объемов производства и реализации продукции является актуальным вопросом для белорусских организаций, что во многом связано с проблемами реализации продукции, поиска рынков сбыта и совершенствования маркетинговой политики производственного предприятия, основанного на логистике.

Целью исследования является анализ экономического состояния и эффективности маркетинговой деятельности производственных предприятий и выявление основных проблем маркетинговой деятельности.

**Материал и методы.** Под сбытом принято понимать деятельность по реализации продукции и/или услуг производителями индустриальным клиентам или конечным потребителям с помощью посредников или прямого маркетинга [4, с. 67].

Не менее важным является рассмотрение понятия «сбытовая логистика» – это область научных исследований системной интеграции функций, реализуемых в процессе распределения материального и сопутствующих ему (информационного, финансового и сервисного) потоков между различными потребителями, т.е. в процессе реализации товаров, основной целью которых является обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами. [1, с.19].

Одним из преимуществ построения грамотной системы сбыта и ее контроля является способность обеспечивать конкурентоспособность организации. Несмотря на то, что сбыт является заключительным этапом хозяйственной деятельности, в рыночных условиях планирование сбыта предшествует производственному этапу. Планирование основано на изучении конъюнктуры рынка и способности организации производить продукты, которые впоследствии будут востребованы, а также на формировании плана поставок и производства на основе ранее составленного плана продаж.



**Результаты и их обсуждение.** В современных условиях важную роль в успешном функционировании белорусских производителей в условиях конкуренции принадлежит правильной организации сбытовой политики. Отечественным производителям уже недостаточно просто производить продукцию в максимально возможном объеме, выполняя все планы, но важно успешно реализовывать эту продукцию.

К наиболее распространенным проблемам в области сбытовой деятельности отечественных производителей можно назвать следующие:

- несоответствие структуры отделов сбыта требованиям, предъявляемым потребительским рынком;
- несогласованность деятельности маркетинговых и сбытовых подразделений;
- несогласованность стратегических и оперативных планов сбыта;
- краткосрочный характер планирования сбыта по принципу «от достигнутого»;
- отсутствие единой процедуры анализа, обработки и реализации коммерческих предложений клиентов;
- отсутствие гибких эффективных технологий работы с клиентами в условиях взаимозачетов, предоплаты, отсрочки платежей, кредитования;
- отсутствие методик анализа, оценки, прогноза и выбора вариантов реализации продукции [3, с. 57].

Для устранения большинства проблем в сбытовой политике отечественных производственных предприятий, в первую очередь стоит обратить внимание на подходы к совершенствованию сбытовой деятельности на основе различных областей логистики, таких как управление запасами, транспортировкой, складированием и распределением. Запасы готовой продукции позволяют быстро реагировать на изменения потребительского спроса, а производственные запасы обеспечивают ритмичность производства.

Также стоит обратить внимание управление транспортировкой, поскольку необходимо выбирать транспортные средства и осуществлять перевозки в соответствии с критериями стоимости и надежности.

Важным фактором является процесс организации складирования, так как применение передовых информационных технологий и складской техники позволит сократить временные затраты и синхронизировать работу склада с другими подразделениями предприятия, что в конечном итоге положительно отразится на сбытовой деятельности.

Оптимизации в области распределения позволит улучшить координацию всех процессов товародвижения, начиная от конечных операций производителя и заканчивая обслуживанием потребителя. А также интеграцию всех функций управления процессами [2, с. 115].

Важным моментом в развитии сбытовой политики производственных предприятий в Республике Беларусь является то, что одна из основных особенностей экономики нашей страны это ее экспортная ориентация.

Дистрибуционная сеть является одним из наиболее эффективных инструментов продвижения продукции, освоения новых рынков сбыта в условиях жесткой международной конкуренции. От правильного построения процесса продвижения товара к потребителю и результатов реализации продукта зависит успех всей производственной деятельности предприятия и завоевание своего сектора на рынке.

По состоянию на январь 2017 года организации системы Министерства промышленности имеют за рубежом 2 тыс. 488 субъектов дистрибуционной сети в формате торговых домов (40), сборочных производств (50), сервисных технических центров (1228), дилеров и дистрибьюторов (1170). В целях наращивания объемов экспорта и его диверсификации в настоящее время ведется работа по созданию 19 новых субъектов сбытовой деятельности в 13 странах [5].

Лучшим экспортером товаров среди резидентов свободной экономической зоны «Витебск» в 2016 году было признано ОАО «Витебские ковры». Работа отдела маркетинга и сбыта была направлена на увеличение экспортного потенциала предприятия.

В настоящее время ОАО «Витебские ковры» реализует свою продукцию на рынках Российской Федерации, Казахстана, Таджикистана, Украины, Кыргызстана, Туркменистана, Молдовы, Румынии, стран Балтии. Также начаты поставки в Армению и Иран. В прошлом году объем производства и продаж ковровых изделий составил 18,9 миллиона квадратных метров. Из них 17,7 миллиона ушло на экспорт – на сумму свыше 40 миллионов долларов США. Кроме того, наблюдался прирост поставок за рубеж по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, а также положительное сальдо внешнеторговых операций.

**Заключение.** Таким образом, управление сбытом и совершенствование сбытовой политики является одним из наиболее важных бизнес-процессов предприятия. Основные подходы совершенствованию сбытовой деятельности организации лежат в плоскости различных областей логистики: управление запасами; транспортировка; складирование и распределение. Детально проработанная сбытовая политика становится эффективным инструментом предварительного, текущего и последующего контроля за сбытовой деятельностью организации и ее положением на рынке. Обоснованное формирование и эффективный контроль сбытовой политики руководством организации обеспечивают конкурентоспособность организации и, следовательно, само ее существование в современных жестких условиях конкурентной борьбы.

1. Антипов, А.А. Оценка резервов роста эффективности производственно-сбытовой деятельности предприятия / А.А. Антипов. – Символ науки. – 2016. – № 7-1 (19). – С. 19–21.

2. Иванова, Н.В. Особенности управления сбытом продукции / Н.В. Иванова, А.В. Левина // Управление каналами дистрибуции. – 2017. – № 2. – С.114–128.

3. Левкин, Г.Г. Логистика: теория и практика: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Левкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 187 с.
4. Мельников, В.П. Логистика: учебник для СПО / В.П. Мельников, А.Г. Схиртладзе, А.К. Антонюк; под общ. ред. В.П. Мельникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.
5. Минпром работает над созданием 19 субъектов товаропроводящей сети // Белта [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.belta.by/economics/view/minprom-rabotaet-nad-sozdaniem-19-subjektov-tovaroprovodjaschej-seti-242745-2017/>. – Дата доступа: 14.04.2022.
6. Неруш, Ю.М. Логистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с.
7. Полещук, И.И. Логистика: учебное пособие для вузов / И.И. Полещук. – Минск : БГЭУ, 2017. – 431 с.

## **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*А.Г. Ларионова*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск*

Семья является в развитии каждой личности основным социальным институтом, так как именно в семье развивается и формируется личность человека. Семья является первым воспитательным институтом, связь с которым человек ощущает в течение всей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Только семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность, стимулирует развитие его индивидуальности [2, 24].

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество работ, изучающих типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения (А.Я. Варга, Л.Я. Гозман, Ю.Г. Демьянов, Е.В. Дубровина, В.И. Костицкий, Р. Кэмпбэлл, И.М. Марковская).

Большинство вышеуказанных ученых, исследующих проблему детско-родительских отношений, считают, что трудности детей являются проекцией отношений в семье, и, как правило, корни этих проблем формируются в отрочестве. Именно в подростковом возрасте закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые затем слабо поддаются коррекции у юношей, а тем более у взрослых. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный и агрессивный характер.

Актуальность данной проблемы и обусловила тему и цель нашего исследования – изучить особенности влияния стиля семейного воспитания на проявления агрессивности лиц подросткового возраста.

**Материал и методы.** В эмпирической работе принимали участие 23 учащихся в возрасте 13-14 лет. Из них: 14 мальчиков, 9 девочек. Также в исследовании принимали участие 23 родителя учащихся (все лица женского пола; возраст: 34– 42 года. В работе использовались методики: стандартный опросник изучения агрессивности (авторы: М. Штраус, С. Штайнметц); Личностный опросник агрессивности (авторы: А. Басс, А. Дарки); опросник «Анализ семейного воспитания» (авторы: Э.Г. Эйдмиллер, В.В. Юстицкис).

**Результаты и их обсуждение.** Мы выявили, что по результатам исследования по методике А. Басса, А. Дарки только 9 % испытуемых имеет низкий уровень агрессивности, 31 % испытуемых уровень агрессивности в пределах нормы, тогда как 61 % испытуемых имеет высокий уровень агрессивности (рисунок 1).

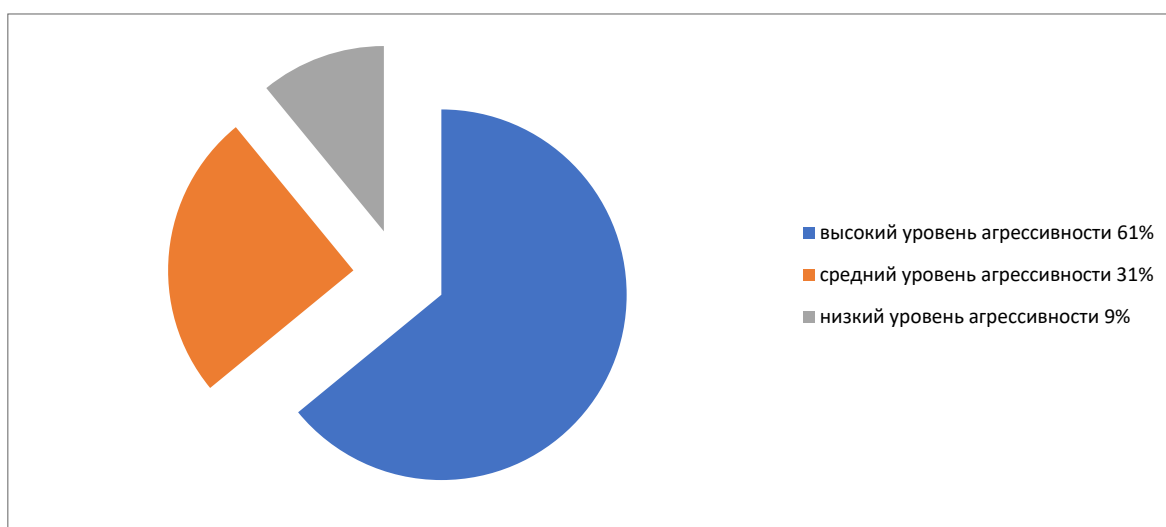


Рисунок 1 – Результаты исследования лиц подросткового возраста по методике А. Басса, А. Дарки

Соответственно, можно сделать вывод о том, что у большинства испытуемых показатели агрессивности имеют повышенный уровень.

Далее представим результаты исследования по Стандартному опроснику изучения агрессивности М. Штрауса, С. Штайнметца. Было выявлено, что 13% испытуемых имеют низкий уровень агрессивности, 40% % испытуемых имеют средний уровень агрессии, 47 % испытуемых имеют высокий уровень агрессивности.

Соответственно, можно сделать вывод, о наличии высокого уровня агрессивности у большинства испытуемых.

Исследование по методике «Анализ семейного воспитания» показало, что гиперпротекция наблюдается у 11 опрошенных родителей, гипопротекция наблюдается у 5 родителей, потворствование – у 3 опрошенных родителей, игнорирование потребностей подростков – у 7 родителей, чрезмерность требований – у 3, недостаточность обязанностей – у 8, чрезмерность требований – запретов – у 4, недостаточность требований– запретов к ребенку – у 12 родителей, чрезмерность санкций – у 1, минимальность санкций – у 3, неустойчивость стиля воспитания – у 3, расширение сферы родительских чувств – у 9 опрошенных родителей, предпочтение в подростке детских качеств – у 2, воспитательная неуверенность родителей не выявлена ни у одного из опрошенных, фобия утраты ребенка – у 10, неразвитость родительских чувств – у 6 родителей, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств – у 4 родителей, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания– у 4 родителей, предпочтение мужских качеств– у одного родителя, предпочтение женских качеств – у 5.

Таким образом, анализ данных, полученных в ходе эмпирического исследования, позволил нам сделать следующие выводы:

1. В выборке испытуемых определено преобладание высокого уровня агрессивности.

2. У всех испытуемых, чьи родители проявляют авторитаризм в воспитании, присутствуют признаки проявления агрессивности и враждебности.

3. Особенности наличия агрессивности в поведении подростков обусловлены авторитарным стилем семейного воспитания.

**Заключение.** Проведенная работа по обследованию учащихся на предмет проявления агрессии показала, что возникновение и становление агрессивного поведения представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Степень агрессивности определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Что касается семьи, на становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности в семье, близости между родителями и ребенком, характер взаи-

моотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к проявлению агрессивности.

Следует отметить, что представленные нами данные не являются исчерпывающими, так как избранная выборка не носит массового характера. Исследования в данной области могут и должны продолжаться.

1. Костицкий, В.И. Эти трудные почти нормальные семьи / В.И. Костицкий // Семья и школа. – 2013. – №8. – С. 32.

2 Кузнецова, Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности / Л.Н. Кузнецова // Начальная школа. – 1999. – № 3. – С.23 – 26.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ**

*С.Г. Петрашкевич*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск*

В настоящее время понятие здоровья соотносят с психическим состоянием человека, его образом жизни, а также уровнем духовного развития. В современном мире сохранению здоровья уделяется особое значение. По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие: отказ от вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); личная гигиена; закаливание; оптимальный двигательный режим; рациональное питание; положительные эмоции.

В настоящее время появляется все больше исследований, посвященных осмыслению здоровья и как основополагающей ценности культуры, и как ценностной ориентации, определяющей социальное и психическое бытие конкретной личности. Сегодня здоровье рассматривается как универсальная человеческая ценность, которая соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии [1].

Цель статьи: изучение социально-педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся 1 курса системы профессионально-технического образования.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 31 обучающихся 1 курса УО «Кохановский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства» в возрасте 16-17 лет (юноши). Использовалась методика по выявлению отношения обучающихся к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотических веществ. Анкета «Вредные привычки» (З.М. Кисетова).

**Результаты и их обсуждение.** Формирование здорового образа жизни детей и подростков – деятельность, направленная на поведение каждого индивида с целью сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний [2].

В буквальном понимании формирование здорового образа жизни – это намечаемые, достижимые и поддающиеся управлению изменения в ресурсах здоровья (в гигиенической культуре, стиле жизни относительно здоровья), потенциале и балансе здоровья индивида, группы людей и социальной общности в целом. Формирование здорового образа жизни на индивидуальном уровне представляет собой многоэтапный процесс гигиенического обучения и воспитания, конечной целью которого является достижение такого уровня здоровья, который обеспечивает активную и долговременную трудовую деятельность.

Щедрина А.Г. указывает на то, что формирование культуры ЗОЖ – проблема комплексная. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств человека в сознательном и волевом принятии принципов ЗОЖ, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения. При этом возникает необходимость перестройки управления поведенческой деятельностью молодежи, особенно детей с проблемами в развитии. Несомненно, эта область деятельности лежит в поле профессиональных интересов и компетенции педагогов [3]. Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Осуществляется она педагогами социальными в различных образовательных учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Объект социально-педагогической деятельности – социальное воспитание подрастающего поколения. Субъект социально-педагогической деятельности – органы государственной власти, родители, педагоги и другие специалисты, общественные и некоммерческие организации.

В данном исследовании приняли участие 31 обучающийся: группа №153 (18 человек) и группа №154(13 человек).

Анализируя результаты каждой в отдельности группы, можно сделать выводы:

#### **В группе № 153**

– 4 обучающихся или 22,2% составляют **группу благополучных**, которые не имеют вредных привычек и отличаются довольно устойчивым отрицательным отношением к ним;

– 12 обучающихся или 66,7% составляют **группу неустойчивых**, которые имеют эпизодический опыт курения или употребление спиртных напитков и терпимо относящиеся к этой привычке;

– 2-е обучающихся составляют **группу риска**, имеющие какие-либо вредные привычки: опыт периодического употребления спиртного или курящие;

#### **В группе №154**

– 2-е обучающихся или 15,4% составляют **группу благополучных**, которые не имеют вредных привычек и отличаются довольно устойчивым отрицательным отношением к ним;

– 10 обучающихся или 76,9% составляют **группу неустойчивых**, которые имеют эпизодический опыт курения или употребление спиртных напитков и терпимо относящиеся к этой привычке;

– 1 обучающийся или 7,7% составляет **группу риска**, имеющий какие-либо вредные привычки: опыт периодического употребления спиртного, курящий или имеющий опыт наркотизации.

Анализируя результаты двух групп вместе, можно сделать вывод:

– 6 респондентов (19,4%) составляют **группу благополучных**, которые не имеют вредных привычек и отличаются довольно устойчивым отрицательным отношением к ним

– 22 обучающихся (71%) составляют **группу неустойчивых**, которые имеют эпизодический опыт курения или употребление спиртных напитков и терпимо относящиеся к этой привычке;

– 3-е обучающихся (9,7%) составляет **группу риска**, имеющий какие-либо вредные привычки: опыт периодического употребления спиртного, курящий или имеющий опыт наркотизации.

**Заключение.** Таким образом, проведя исследование можно сказать, что здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Формирование культуры здорового образа жизни – это побуждение к включению в повседневную жизнь индивида различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья, изменение, а то и вовсе отказ от многих вредных для здоровья привычек, овладение знаниями, на основе которых можно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать вести здоровый образ жизни, постепенно добиваясь, чтобы эти повседневные формы укрепления здоровья стали привычными. Сегодня образовательные учреждения являются той структурой, которая позволяет осуществлять проведение массовых профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни. Поэтому успех всего воспитательного процесса и формирования здорового образа жизни в частности, зависит от тесного взаимодействия всех заинтересованных его участников [4].

1. Организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн. : РИПО, 2006. – 163 с.



2. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / под ред. О.С. Поповой, Бутрим С.Р. – Мн. : РИПО, 2011. – 257 с.

3. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/32968/>. – Дата доступа 08.02.2022.

4. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования: методическое пособие / Под ред. Н.А. Болтянова. – Мн. : РИПО, 2016. –138 с.

## THE TOPONYMIC SPACE OF DETECTIVE STORIES BY ARTHUR CONAN DOYLE

*M.M. Pryshchepa*

*Scientific supervisor: M.L. Dorofeenko, Ph.D in Philology, Docent  
Vitebsk State University named after P.M. Masherov  
Vitebsk*

Literary Onomastics is currently a young science emerging from the general theory of proper name, which is actively developing, based on the accumulated experience in both theoretical and practical directions. The links of literary onomastics with literary studies, culture studies, sociology, history, logic and semiology are expanding. It is obvious that proper names, immersed in the artistic context, become markers of semantic structure of the text [2, p.91]. Through the realization of associative and encyclopaedic connections they convey to the reader the author's meanings, and also help to study the linguistic personality of the writer, his idiostyle [3, p.3], the author's picture of the world. The study of the genesis of individual literary onyms or onymic totality is also of great interest. Some researchers argue for the necessity of studying the essence of the use of proper names as an artistic device [1, p.19], focusing on the issues of literary onomastics, such as the theoretical basis for the ratio of real and literary onyms, and many others. O.I. Fonyakova considers the organization of onomastic space of the text, the typology of proper names in it, the dependence of the principles of naming on the genre of the text. The author rightly believes that proper names immersed in the artistic text give each work autonomy and recognizability in the cultural context [4, p.63].

The aim of the article is to establish the main divisions of toponyms functioning in Arthur Conan Doyle's fiction texts.

The relevance of our research is due to the need to conduct a systematic analysis of onomastic material of Arthur Conan Doyle's works, contributing to a deeper understanding of the linguistic personality of the writer and the author's picture of the world. The work was carried out within the framework of the scientific school "Current problems of onomastics" (supervised by the Doctor of Philology, prof. A. Mezenko), which includes literary onomastics.

**Material and methods.** The material of the study was 298 (including variants) toponyms, the frequency of which was 728. The main source of information was the 2 novels and 8 detective stories included into the Arthur Conan Doyle's "Sherlock Holmes. The Big Book". The main focus of the work is the descriptive method, which involves selecting material and analysing it etymologically, semantically and stylistically. Systematisation, generalisation and classification of toponymic units were also used, and elements of statistical analysis were used to reflect the most systematic features of the use of toponyms.

**Results and their discussion.** As a result of the study it was found that the texts of 2 novels and 8 detective stories by Arthur Conan Doyle from the collection "Sherlock Holmes. The Big Book" contains, according to our calculations, a total of 298 (including variants) toponyms, the frequency of which is 728 units. Toponyms are represented by 8 classes and 18 species.

Table 1 – Total number of toponyms and their mentions by class and type

Type of toponyms	Frequency of occurrence of toponyms (uses)	Toponym class
Godonym	44 (113)	Urbanonyms of everything: 105 (218)
Ergonim	53 (87)	
Agoronim	4 (11)	
Oikodomonym	1 (2)	
Ecclesionim	3 (5)	
City Horonym	15 (35)	Horonyms of everything: 72 (207)
Kratonym	53 (166)	
Natural Horonym	4 (6)	
Komonim	5 (5)	Oikonoms of everything: 66 (161)
Astionim	61 (156)	
Potamonim	9 (18)	Hydronyms of everything: 14 (24)
Oceanonym	2 (3)	
Hydronym	2 (2)	
Gelonim	1 (1)	
Oronym	6 (10)	
Dromonim	24 (56)	
Insulonim	5 (11)	
Microtoponym	6 (41)	
Total: 8 classes, 18 types	298 (728)	

Using the general toponymic classification, we divided the toponymy of Conan Doyle's stories into classes and types. As a result, we got the following picture. Urbanonyms (names of inner-city sites: Baker Street, Audley Court, Holland Grove) were the most frequent toponyms – 105 units in 218 uses (35.2% of toponyms and 29.9% of uses of total toponyms). In the second place are the horonyms (names of territories of districts, regions, states: America, Hellenic, Utah) – 72 units in 207 uses (24.1% and 28.4%, respectively). And the third group by the quantity were oikonoms (names of localities: Paris, Plymouth, Netley) – 66 units in 161 uses (22.1% and 22.1%, respectively). These three classes – urbanonyms, horonyms and oikonoms – account for 81.4% of the total toponymic vocabulary of the texts. Similar data were obtained for the use of toponyms (80.4%), which is more than  $\frac{3}{4}$  of the units belonging to these classes.

The rest of the toponymic vocabulary is represented by the following classes (listed in the order of decreasing number of uses): dromonyms (names of transport routes: Brinston Road, Ratcliffe Road, Cumberwell Road) – 24 units in 56 uses (8.1% of units and 7.7% of uses), hydronyms (names of water bodies: Thames, Niagara Falls, Atlantic Ocean) – 14 units in 24 uses (4.7% of units in 3.3% of uses), microtonyms (names of small objects known to a limited number of people: Hall, Briony-lodge, Boscombe Moor) – 6 units in 41 uses (2.0% of units and 5.6% of uses), oronyms (names of raised forms of relief: Sierra Nevada, Saint Louis, Zion) – 6 units in 10 uses (2.0% of units and 1.4% of uses), insulonoms (names of islands: Adamansky Islands, White, Rutland) – 5 units in 11 uses (1.7% of units and 1.5% of uses).

Urbanonyms (218) and horonyms (207) have the largest number of uses in comparison with other classes of toponyms. The latter have a large encyclopaedic semantic load, which is why they are actively used by the author. The use of urbanonyms is explained by the fact that the localization of events in Conan Doyle's detective stories is connected with the urban environment, as a result, the texts contain a large number of toponyms of this class, associated with the names of the elements of urban structure of various settlements.

The third group of the most frequently used toponyms in the texts are oikonoms (161). This is due to the fact that this type of toponyms is the most specific locational marker. Although most of them, unlike the choronyms, carry a minimal encyclopedic semantic load and therefore have a latent connotative potential.

**Conclusion.** The given classifications of toponyms and statistical data characterize the poetics of Arthur Conan Doyle's texts from the position of literary toponymy. They open up new approaches to the analysis of literary onomasticon, and can be used as an intermediate tool for the study of text poetics, literary onomastics and other aspects of literary creation.

1. Kalinkin, V. M. Poetonimosphere: the search of new ways in the theory of literary onomastics / V. M. Kalinkin // Onomastics of the Volga Region. Theses of reports of the IX international conference. – Volgograd : Peremena, 2002. – C. 38-41.

2. Koroleva I.A. Toponyms of the small homeland of A.T. Tvardovskiy / I.A. Koroleva // Russian speech, 2010, № 6. – С. 91-94.

3. Malyutenko I. N. Onomasticon of the works of I. S. Sokolov-Mikitov in the village (on the material of the stories and novels of 1922-1929): abstract of Ph. ... candidate of philological sciences: 10.02.01 / I.N. Malyutenko. – Orel, 2008. – 19с.

4. Fonyakova O.I. Proper name in the fiction text: a training manual / O.I. Fonyakova. – L. : LLU, 1990. – 103 с.

## ИМЯ С ПОЗИЦИИ НОВОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТЕОЛИНГВИСТИКИ

*А.В. Самоваров*

*Научный руководитель: А.А. Буевич*

*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Витебск*

Всегда актуальная тема человека и веры стала источником появления нового направления современной лингвистики – теолингвистики (от греч. theos – Бог и лат. lingua – язык) – дисциплины, возникшей на стыке языка и религии и исследующей проявления религии, которые закрепились и отразились в языке [2, 166]. Развитию и становлению теолингвистики как раздела языкознания посвящены работы А.А. Буевич, А.К. Гадамского, В.И. Постоваловой и других ученых [1]. Лингвисты занимаются изучением различных элементов религиозной сферы: анализируется семантика и функционирование отдельных лексем и целых лексико-тематических групп слов, изучается библейская фразеология, выявляется национально-культурная специфика конкретных религиозных концептов (А.А. Буевич, С.В. Булавина, Л.М. Грановская, Р.И. Горюшина, Ю.Т. Листрова-Правда, Т.Ф. Сапронова, А.Л. Голованевский).

Целью статьи является выявление особенностей интерпретации имени с позиции современной теолингвистики.

**Материал и методы.** Материалом работы послужили данные лингвистических исследований А.А.Буевич, А.К. Гадамского, В.И. Постоваловой, П.А. Флоренского, А.Ф. Лосева. Мы использовали методы описания, сравнения, анализа и систематизации материала.

**Результаты и их обсуждение.** В современной русской теолингвистике можно выделить два направления: универсальный, разрабатываемый русскими, белорусскими и польскими лингвистами, и православно-христианский, присущий «Московской школе» теолингвистики, представленной в работах В.И. Постоваловой. Для нашего исследования наибольший интерес представляет концепция «Московской школы» теолингвистики, поскольку здесь язык рассматривается в контексте Бог-космос-человек. Сферы языка

и религии понимаются как единое начало целостного духовного мира человека [4]. Такой подход обусловлен глубинным библейским пониманием Имени, в основе которого лежит богословский тезис о том, что «Имя Божие есть Сам Бог» [5, 309]. В лингвофилософском варианте эта идея закрепились в трудах С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосева, П.А. Флоренского. Эти мыслители представляли «мир как имя» и «мир как слово», как иерархию «космических слов». Философы-имяславцы утверждали, что человеческие имена заключают в себе проявление Божественной энергии.

Так, например, П.А. Флоренский рассматривает имя с позиции мистического опыта наших предков. Оно видится ему живым воплощением трансцендентности и мистицизма. В имени заключена особая магическая сила, позволяющая человеку устанавливать связь с потусторонним миром. В связи с этим философ указывает на бережное отношение к имени, сохранение тайны имени от чужих людей.

Имя, пишет П. А. Флоренский, – это особый «смысловый центр», предстающий перед людьми загадочной сущностью. Размышления об имени порождают многие вопросы, касающиеся личности человека, указывают на его род, семью и традиции. Имена формируют своих носителей, служат инвариантами их личностей и предсказывают судьбу.

А.Ф. Лосев определяет имя вещи как «смысловой зародыш, принуждающий ее к появлению и росту, хотя сам он и не есть вещь, но предполагает вещественное инобытие» [3, 832]. Он также считает, что вещь можно изменить и преобразовать силой одного слова, энергией одного имени. Знание истинного имени вещи есть умение манипулировать ею, а умение владеть именем есть ничто иное как способность мыслить и действовать магически [там же].

Отличительными свойствами имени являются энергичность и синергичность. Имя является вместилищем энергии, наполняющей и заряжающей его через свое инобытие. Оно также служит центром аккумуляции и взаимодействия энергий всечеловеческого разума и индивидуального духа. Воссоединение и слияние энергий имен, по мнению имяславцев, значительно отличает имя от слова.

П. А. Флоренский отмечает, что слова могут отличаться друг от друга по степени их энергичности. Например, простые слова имеют низкую степень энергичности, термины – более высокую, имена собственные – высокую, и, наконец, Имя Божье обладает максимальной степенью энергичности.

Отличительной особенностью имени является его символичность. По мнению философов, природа имени заключается не в значении и языковых формах, а в символе. По убеждению А. Ф. Лосева, символ способен в полной мере выразить сущность. Слово-символ – уже не просто слово, а имя, представляющее собой неиссякаемый источник бесконечно новых проявлений сущности.

Во многом, философия имени П.А. Флоренского и А.Ф. Лосева – это обширный философский комментарий к словам Евангелия от Иоанна: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть» [Ин.1- 4]. По заключению А.Ф. Лосева, имя привязано к вещи мощными силами, оно – дано, а не выдуманно. «Имя – как максимальное напряжение осмысленного бытия вообще – есть также и основание, сила, цель, творчество и подвиг и всей жизни, не только философии. Без имени – было бы бессмысленное и безумное столкновение глухонемых масс в бездне абсолютной тьмы... Имя победило мир» [3, 746].

Для П.А. Флоренского «Имя – тончайшая плоть, посредством которой объявляется духовная сущность» [5, с. 26], это также символ, соединяющий два мира: бессловесный, незримый мир, который кроется в подсознательных глубинах нашего личного сознания, и бессмысленный мир, который находится за пределами нашей личности. Имя создает третий, новый мир – мир исполненных смысла звуковых символов, посредством которого освещаются тайны положенного бытия, равно как и проясняются тайны нашего собственного, личного духа.

**Заключение.** Таким образом, в русле современной теолингвистики особый интерес для лингвистов будут представлять библейские имена собственные, воплощающие в себе символы определенных качеств человека или ссылки на происходившие события. Приоритет идеи теолингвистики Бог-космос-человек позволяет рассматривать язык в широком контексте бытия человека, в тесной связи с его духовной составляющей, сознанием, практической деятельностью и культурной средой в целом.

1. Бувеч, А.А. Языковая репрезентация религиозного концепта СПАСЕНИЕ в духовном коде русской православной лингвокультуры: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук: специальность 10.02.02 Русский язык / Бувеч А.А. – Витебск, 2015. – 392с.

2. Гадомский, А.К. О лакунах в системе лингвистической науки: проблема взаимодействия языка и религии / А.К. Гадомский // Культура народов Причерноморья. – 2004. – Т. 1, № 49. – С. 164–166.

3. Лосев, А.Ф. Бытие. Имя. Космос / А.Ф. Лосев; сост. и ред. А.А. Тахо-Годи. – М.: Мысль, 1993. – 958 с.

4. Постовалова, В. И. Религиозные концепты в теолингвистическом представлении / В. И. Постовалова // Теолингвистика: меѓународни тематски зборник радова / Унив. у Београду, Православни богословски фак., Ин-т за теолошка и страживања ; гл. ред. : А.К. Гадомски, К. Кончаревић. – Београд : ИТИ ПБФ, 2012. – 496 с.

5. Флоренский, П. А. Малое собрание сочинений. Вып.1: Имена / П.А. Флоренский ; подгот. текста и примеч. : игумен Андроник (Трубачев), С.Л. Кравец; источниковед. обзор игумена Андроника (Трубачева). –Купина, 1993. – 319 с.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ

*Ю.А. Филон*

*Научный руководитель: Т.А. Осипова*

*Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»*

*Гомель*

Исследование по данной тематике является актуальным, поскольку эффективность коммуникации в немалой мере зависит от умения общаться, в том числе от владения культурой речи.

Цель статьи – определить особенности коммуникативных качеств русской речи в условиях современного общения.

**Материал и методы.** Материал нашего анализа – лексика русского языка, важная с точки зрения норм культуры речи, а также наблюдения над выполнением заданий по дисциплине «Русский язык и культура речи» студентами 1 курса Международного университета «МИТСО». Метод исследования – описательно-аналитический.

**Результаты и их обсуждение.** Термин «культура речи» может употребляться в широком смысле (и тогда имеет синоним «культура языка»). В узком смысле под культурой речи понимают конкретную реализацию языковых свойств и возможностей в условиях повседневного – устного и письменного – общения. Отсюда выделяют следующие показатели, или критерии, культуры речи – правильность, речевое мастерство и коммуникативную целесообразность [1, 16]. Коммуникативные качества речи выявляются на основе соотношения речи с некоторыми неречевыми структурами. К неречевым структурам можно отнести человека, который говорит и которому обращены наши слова, мышление и сознание, как условия передачи речи, и естественно, сам язык, который является основой речи [2, 60]. В русском языке существуют нормы лексические, орфоэпические (фонетические), орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные. Лексические нормы фиксируются в толковых словарях в виде толкования значения слов и их сочетаемости с другими словами, другие нормы раскрываются в орфоэпических словарях, словарях ударений, пособиях по грамматике литературного языка, в специальных словарях-справочниках. К коммуникативным качествам речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной ситуации, относятся точность, понятность, богатство и разнообразие речи, ее чистота, выразительность.

Точность определяется умением четко и ясно мыслить, знанием предмета разговора и норм русского языка. Если говорящий плохо знает предмет разговора, то он может ошибаться, нарушать логику повествования. К неточности речи приводит и нарушение лексической сочетаемости. Лексическая сочетаемость – способность слова употребляться совместно с другим

словом в речи. Недопустимы сочетания слов, которые содержат отрицающие друг друга смысловые признаки: Благодаря паводку затопило жилой сектор (следует сказать: По причине...).

Точность речи требует внимательного отношения к паронимам. Паронимы – это слова, близкие по звучанию и написанию, но различные по значению. Паронимы могут относиться к разным частям речи: представить – предоставить, освоить – усвоить, оплатить – уплатить, лицо – личность, поступок – проступок, убежденно – убедительно. Чтобы избежать ошибок в выборе слова, необходимо разграничивать оттенки значения и грамматические особенности близких по звучанию и написанию однокоренных слов (желанный – желательный, жизненный – житейский, типичный – типический). Особую группу образуют паронимы, которые при большом семантическом сходстве различаются лексической сочетаемостью (постройка – строение, наследие – наследство). Паронимы могут отличаться стилистической окраской и сферой употребления (ср.: пошив (спец.) – шитье (межст.); работать (общеупотр.) – сработать (спец.)).

Часто в речи наблюдается такая лексическая ошибка как смешение паронимов. Смешение паронимов может быть вызвано нарушением лексической сочетаемости (красивая и практическая обувь (надо: практичная); напрягая последние усилия (надо: силы), оплатить за проезд (надо: уплатить). Смешение паронимов может быть вызвано и незнанием значений созвучных слов, не совпадающих по семантике. Например, часто смешивают слова апробировать ‘давать официальное одобрение чему-н.’ и опробовать. У студентов вызвало затруднение разграничение паронимов статут ‘устав, уложение о чем-н.’ и статус, поскольку значение существительного статут многим было неизвестно.

Скажем также о семантической и формальной избыточности лексики в речи. Плеоназм (из греческого ‘излишество’) – оборот речи, содержащий слова, однозначные или близкие по смыслу слова: май месяц, лично я. Речевую избыточность порождает соединение иностранного слова с русским, дублирующим его значение; здесь ошибку вызывает незнание значения иноязычного слова своя автобиография, памятные сувениры, биография жизни, необычный феномен.

Близка к плеоназму тавтология (из греческого ‘то же самое’) – оборот речи, содержащий повторение одних и тех же или однокоренных слов: недостаточно устранить недостатки, изображаемый образ показывает. Однако некоторые сочетания подобного типа исторически закрепляются в языке при изменении значения входящих в них слов, так образуется катахреза: черные чернила, белое бельё.

Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована. Соблюдать данное требование необходимо потому, что оно связано с эффективностью речи. Понятность речи определяется отбором речевых средств, использованием слов, известных слушателям. Диалектные



слова, а тем более жаргонизмы, как правило, недопустимы в речи. Эти элементы ограниченной сферы употребления могут быть введены в речь только с определенной целью, например, в качестве выразительных средств. Понятность речи зависит и от правильного употребления в ней иностранных слов. Употребляя иностранные слова, надо быть уверенным, что они понятны слушателям.

Чистота речи предполагает отсутствие в ней элементов, чуждых литературному языку, слов-паразитов. Богатство лексикона дает возможность разнообразить речь, придать ей точность и четкость, позволяет избежать повторов как лексических, так и синтаксических. Синонимы – это богатство языка. Большинство синонимов различается либо оттенками значения (смелый – храбрый – отважный), либо сферой употребления и экспрессивной окраской (лицо – лик – рожица).

Выразительность речи усиливает эффективность выступления: яркая речь вызывает интерес у слушателей, поддерживает внимание к предмету разговора, оказывает воздействие на разум, чувства, воображение слушателей. Сделать речь образной, эмоциональной говорящему помогают специальные художественные приемы, изобразительные и выразительные средства языка, традиционно называемые тропами (сравнение, метафора, метонимия, гипербола и др.) и фигурами (антитеза, инверсия, повтор и др.), а также пословицы, поговорки, фразеологические выражения, крылатые слова.

**Заключение.** Правильной является речь, которая следует нормам литературного языка (произношение, лексика, грамматика, письменная речь). Культура речи достигается уместным употреблением лексики разных стилей, правильным употреблением паронимов, синонимов и т.п., отсутствием разного рода речевых ошибок. Речь должна обладать необходимыми коммуникативными качествами, что позволяет осуществлять эффективное общение.

1. Рудь, Л.Г. Культура речи: учеб. пособие / Л.Г. Рудь, И.П. Кудреватых, В.Д. Стариченок; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2010. – 271 с.

2. Кудачова, К.С. Культура речи и способы коммуникативного взаимодействия современного подрастающего поколения / К.С. Кудачова, О. Е. Беркович. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 60-62. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23186/> (дата обращения: 03.05.2022).

Научное издание

**XXV ОТКРЫТАЯ НАУЧНАЯ СЕССИЯ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**

Сборник докладов

Подписано в печать 01.06.2022. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 9,88. Уч.-изд. л. 10,42. Тираж 15 экз. Заказ 78.

Полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.