

И. В. Колодинская,
старший преподаватель
кафедры гражданско-правовых дисциплин
Гомельского государственного университета
имени Франциска Скорины

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГАРАНТИЙ ДЛЯ РАБОТНИКОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДНЕВНОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Рассмотрены актуальные вопросы правового регулирования отношений по совмещению работы с получением образования. С учетом научных исследований Г. Б. Шишко, внесшего существенный вклад в развитие института совмещения работы с получением образования, проведены анализ и оценка современного законодательства о труде, направленного на обеспечение реализации работниками права на труд и права на образование. На основании проведенного социологического исследования обращено внимание на целесообразность закрепления на законодательном уровне гарантий для работников, получающих основное образование в дневной форме получения образования. Сформулированы обоснованные выводы и внесены конкретные предложения по совершенствованию национального законодательства в исследуемой области.

Ключевые слова: правовое регулирование, законодательство о труде, совмещение, работа, получение образования, гарантии, отпуск, социологическое исследование.

Введение

Значимость правового регулирования отношений по совмещению работы с получением образования обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров для страны, востребованных во всех отраслях экономики.

Неслучайно ведущие экономисты мира ключевую роль в повышении производительности труда и темпов экономического роста любого государства отводят образованию. Получение работниками знаний и побуждение к их постоянному обновлению способствуют повышению конкурентоспособности кадров и становятся основополагающим фактором экономического подъема [1, с. 42, 71].

Необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов является законодательно урегулированная система поощрений, гарантий и компенсаций для работников, совмещающих работу с получением образования, которая призвана обеспечивать реализацию работниками права на труд и права на образование.

Георгий Борисович Шишко — один из немногих специалистов в области трудового права, кто основательно подошел к изучению вопросов правового регулирования отношений по совмещению работы

с получением образования. Интерес к данной теме неоднократно находил отражение в его трудах, в том числе в ряде комментариев национального законодательства о труде, действующего в разное время. Его работы способствовали уяснению положений о совмещении работы с получением образования и применению их на практике, а также содействовали и продолжают служить развитию белорусской науки трудового права.

Основная часть

Как справедливо отмечал Г. Б. Шишко, отношения, складывающиеся по поводу совмещения работы с получением образования, возникают в основном в ситуациях организации получения образования работниками. В 2020 г. он подчеркивал, что с учетом потребностей производства и возможностей самих работников получение образования в учреждениях образования может осуществляться в дневной, вечерней, заочной формах, а также самостоятельно [2, с. 620].

После принятия Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» [3] у работников появилась возможность получить

образование в дистанционной форме получения образования. В результате существовавшие ранее гарантии и компенсации для работников, совмещающих работу с получением образования в иных формах получения образования, распространились на работников, осваивающих образовательные программы в дистанционной форме получения образования.

Изучение вопросов правового регулирования отношений по совмещению работы с получением образования позволило установить, что в настоящее время наименьшим объемом гарантий, направленных на обеспечение реализации государством права на труд и права на образование, обладают работники, совмещающие работу с получением образования в дневной форме получения образования. В частности, работники, совмещающие работу с получением среднего специального, высшего и научно-ориентированного образования в дневной форме получения образования, могут рассчитывать только на отпуска для прохождения вступительных испытаний при приеме в учреждения образования для получения среднего специального и высшего образования (согласно ст. 212 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее — ТК)) и отпуска для прохождения вступительных испытаний при приеме в учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы научно-ориентированного образования, для получения научно-ориентированного образования (ст. 219 ТК) [4]. В результате складывается не совсем логичная ситуация, когда законодатель способствует прохождению ими вступительных испытаний при приеме в учреждения образования и организации, реализующие образовательные программы для получения соответствующего образования, однако дальнейшему его получению не содействует.

В последнее время вопросы правового регулирования совмещения работы с получением образования в дневной форме получения образования вызывают научный и правоприменительный интерес. Как показывает практика, в современной Беларуси значительная часть обучающихся совмещает работу с получением образования в дневной форме получения образования. Данный факт подтверждают результаты социологического исследования, в ходе которого изучалось мнение работающих студентов дневной формы получения образования об эффективности совмещения работы с получением основного образования в дневной форме получения образования.

Названное исследование проводилось с ноября 2025 г. по январь 2026 г. на базе девяти учреждений

высшего образования, находящихся в различных областях Беларуси. Сбор эмпирических данных осуществлялся методом анкетного онлайн-опроса, в котором были задействованы 5395 студентов дневной формы получения образования (29,5 и 70,5 % респондентов мужского и женского пола соответственно). Процентное соотношение по курсам составило: 1-й курс — 24,6 % студентов; 2-й курс — 22,8 %; 3-й курс — 20,6 %; 4-й курс — 18,3 %; 5-й курс — 8,3 %; 6-й курс — 5,4 %.

Определяя целевую аудиторию для проведения анкетирования, мы руководствовались официальной статистической информацией за несколько последних лет о численности обучающихся в учреждениях образования, которая позволила выявить наиболее масштабную аудиторию, представляющую научный интерес для проведения социологического исследования.

Из наиболее интересующих нас уровней основного образования самым востребованным населением нашей страны является высшее образование (на начало 2024/2025 учебного года среднее специальное образование получало 116 600 человек, высшее образование — 224 200 человек, научно-ориентированное образование — 4993 человека). Самой востребованной формой получения высшего образования является дневная форма получения образования (на начало 2024/2025 учебного года в учреждениях высшего образования на дневной форме получения образования обучалось 152 400 человек, вечерней — 0 человек, заочной — 71 200 человек, дистанционной — 600 человек) [5, с. 78–95].

Результаты анкетирования позволили определить, что работники, совмещающие работу с получением образования, пользуются высоким спросом на рынке труда. Об этом свидетельствуют приведенные ниже данные:

- численность работающих студентов (27,6 % респондентов совмещают работу с получением образования в дневной форме получения образования (из 5395 проанкетированных работающими являются 1480 студентов));

- положительное отношение нанимателя к совмещению работы с получением образования в дневной форме получения образования (57,8 % студентов отметили, что отношение нанимателя к их учебе полностью положительное, 25,5 % указали «скорее положительно», и только 2,7 % ответили «скорее отрицательно», 0,7 % — «отрицательно», 13,3 % студентов не смогли определиться с ответом);

- содействие со стороны нанимателя совмещению работы с получением образования в дневной

форме получения образования. В частности, на вопрос: «Предоставляет ли Вам наниматель какие-либо гарантии, направленные на создание благоприятных условий для совмещения работы с получением образования?» — положительные ответы составили 42,2 %, отрицательные — 20,8 %, не смогли ответить на поставленный вопрос 36,9 % респондентов. Результаты опроса показали, что для обеспечения реализации права на труд и права на образование наниматель чаще всего предоставляет работникам, получающим образование в дневной форме получения образования, гарантии в виде гибкого графика, не пересекающегося с учебными занятиями. Незначительная часть респондентов ответила, что работает по свободному графику (это, как правило, удобно тем, кто осуществляет трудовую деятельность в сфере ИТ), некоторые уходят в трудовой отпуск на период сессии, есть и такие, кто использует свободные от работы дни без сохранения заработной платы, и др. Все перечисленные гарантии, безусловно, направлены на создание благоприятных условий для совмещения работы с получением образования, однако предоставляются они исключительно по усмотрению нанимателя, поскольку законодательного урегулирования отношения по совмещению работы с получением образования в дневной форме получения образования, несмотря на свои масштабы, до сих пор не получили.

Подчеркнем, что масштабы получения трудового опыта во время учебы [6, с. 120] обусловлены многими факторами. Так, причиной работы 46,1 % респондентов выступают финансовые затруднения; значительная часть опрошенных (43,1 %) работает в целях приобретения опыта и практических навыков, что особо значимо для формирования кадрово-

го потенциала страны; у 5,9 % студентов поводом для работы являются одновременно две предыдущие причины; 1,8 % учащихся объясняют совмещение работы с получением образования в дневной форме получения образования отсутствием возможности получить высшее образование в иной форме получения образования; 3,1 % затрудняются с ответом.

Нельзя не отметить, что, несмотря на востребованность на рынке труда работников, получающих образование в дневной форме получения образования, имеются определенные трудности, с которыми им приходится сталкиваться в процессе совмещения работы с получением образования, в частности: нехватка времени на учебу; отсутствие сна и усталость; дефицит отдыха, отсутствие свободного времени на хобби и личную жизнь; недостаток времени на выполнение учебной программы, рассчитанной на самостоятельное изучение и подготовку к сессии; отсутствие возможности совмещать рабочий и учебный графики и др. Такие проблемы отрицательно сказываются на физическом и эмоциональном состоянии работников, качестве получаемого ими образования и результативности их трудовой деятельности.

В целях поиска мер по повышению эффективности совмещения работы с получением образования в дневной форме получения образования нами с помощью социологического опроса в виде анкетирования была предпринята попытка определить гарантии, которые, по мнению работающих студентов, могут положительно повлиять на обеспечение реализации права на труд и права на образование (см. таблицу).

Таблица — Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие гарантии, на Ваш взгляд, могут повысить эффективность совмещения работы с получением образования в дневной форме получения образования?»

Вариант ответа	Количество ответов	Процент
Трудовой отпуск на время прохождения промежуточной и итоговой аттестации	843	58,9
Социальный отпуск в связи с получением образования на время прохождения промежуточной и итоговой аттестации	414	28,9
Свободные от работы дни без сохранения среднего заработка на время прохождения промежуточной и итоговой аттестации	399	27,9
Установление неполного рабочего дня или неполной рабочей недели (по желанию работника)	629	44
Освобождение от сверхурочных работ в дни учебных занятий	415	29
Иное	58	4,1

Примечание: респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Результаты опроса показали, что наиболее предпочтительными, а следовательно, и наиболее эффективными, по мнению респондентов, гарантиями для работников, получающих образование в дневной форме получения образования, являются трудовой отпуск на время прохождения промежуточной и итоговой аттестации (58,9 %) и установление неполного рабочего дня или неполной рабочей недели (по желанию работника) (44 %).

Подчеркнем, что при поиске путей совершенствования законодательства о совмещении работы с получением образования нами уже вносилось предложение по закреплению гарантий для работников, получающих среднее специальное, высшее и научно-ориентированное образование в дневной форме получения образования, в виде установления неполного рабочего дня или неполной рабочей недели (по желанию работника) [7, с. 82]. Также мы предлагали увеличить объем гарантий для работников, получающих образование в заочной форме получения образования, предоставив им возможность запланировать свой трудовой отпуск до истечения шести месяцев работы у нанимателя — перед или в период установочной и лабораторно-экзаменационной сессии [8, с. 44]. При этом вопрос о предоставлении трудового отпуска в определенный период работникам, совмещающим работу с получением образования в дневной форме получения образования, в том числе и тем, кто не отработал шесть месяцев у нанимателя за первый рабочий год, нами не поднимался.

Результаты социологического исследования позволили сформировать четкое представление о значимости различных гарантий, направленных на обеспечение реализации права на труд и права на образование, для работников, совмещающих работу с получением образования в дневной форме получения образования.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сформулировать следующие выводы и внести предложения по совершенствованию национального законодательства в сфере совмещения работы с получением основного образования в дневной форме получения образования.

1. Спрос рынка труда на кадры, осваивающие образовательные программы основного образования в дневной форме получения образования, стремление трудящихся к совмещению работы с получением образования и сложности, вызванные

данным совмещением, свидетельствуют о целесообразности закрепления на законодательном уровне гарантий для работников, получающих основное образование в дневной форме получения образования.

2. В целях создания благоприятных условий для реализации работниками, получающими общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, научно-ориентированное образование и специальное образование на уровне общего среднего образования в дневной форме получения образования, права на труд и права на образование считаем целесообразным закрепить в ТК обязанность нанимателя при наличии желания указанных работников предоставлять им трудовые отпуска за первый рабочий год до истечения шести месяцев работы, а также запланировать им трудовой отпуск в определенный период: перед или в период прохождения промежуточной и итоговой аттестации, а также во время каникул в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования. Для этого предлагаем:

- в п. 9 ч. 2 ст. 166 ТК слово «вечерней» заменить словами «очной (дневной, вечерней)»;
- п. 1 абз. 3 ч. 4 ст. 168 ТК изложить в следующей редакции: «работникам, получающим общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование и специальное образование на уровне общего среднего образования в очной (дневной, вечерней), заочной или дистанционной форме получения образования, научно-ориентированное образование в дневной, заочной форме получения образования или в форме соискательства, — перед или в период прохождения промежуточной и итоговой аттестации, установочной и лабораторно-экзаменационной сессии, аттестации в порядке экстерната, а также во время каникул в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования».

Предложенные нами меры по совершенствованию законодательства о труде в сфере совмещения работы с получением основного образования в дневной форме получения образования будут способствовать получению этими обучающимися более доступного и качественного образования, положительно отразятся на их физическом и эмоциональном состоянии и на результативности их трудовой деятельности.

Список цитированных источников

1. Семяко, Г. В. Образование как фактор экономического роста / Г. В. Семяко // Экономические и социальные проблемы России : сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. — М., 2010. — С. 41–83.
2. Шишко, Г. Б. Постатейный комментарий Трудового кодекса Республики Беларусь / ред. совет: Г. А. Василевич (пред.) ; А. А. Греченков, Г. Б. Шишко [и др.]. — Мн. : Регистр, 2020. — 1360 с.
3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2022. — 2/2874.
4. Трудовой кодекс Республики Беларусь : 26 июля 1999 г. № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 25-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 10.01.2026).
5. Статистический ежегодник. 2025 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Мн., 2025. — 305 с.
6. Чередниченко, Г. А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи / Г. А. Чередниченко // Социологические исследования. — 2009. — № 7. — С. 119–125.
7. Греченков, А. А. О гарантиях для работников, совмещающих работу с получением основного образования в дневной форме получения образования / А. А. Греченков, И. В. Колодинская // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. — 2025. — № 5 (152). — С. 79–83.
8. Колодинская, И. В. Проблемные вопросы предоставления трудовых и социальных отпусков работникам, совмещающим работу с получением образования / И. В. Колодинская // Трудовое и социальное право. — 2021. — № 4 (40). — С. 41–45.

Summary

The article addresses the current issues of legal regulation of relations related to combining work and education. Taking into account the scientific research of G. B. Shishko, who has made a significant contribution to the development of the institution of combining work and education, the article analyzes and evaluates the current labor legislation aimed at ensuring the realization of workers' rights to work and education. Based on the conducted sociological research, the article highlights the importance of establishing legal guarantees for workers who receive their primary education in full-time educational institutions. Reasonable conclusions are formulated, and specific proposals are made to improve national legislation in the field under study.

Key words: legal regulation, labor legislation, combining work and education, guarantees, vacation, and sociological research.

Статья поступила в редакцию 03.02.2026